

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Акбулак»
Группа: старшая группа
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (ознакомление с	Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".	Игра "Мы строители". (конструирование, ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с

ребенка), консультации	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.</p> <p>Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателя. Учить детей с уважением относиться друг к другу.</p> <p>Игра "Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Правила: Загадки. Кадыр</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p> <p>Материал: мозаика.</p> <p>Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--

<p>столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Строим дом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу).</p>	<p>подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>мнучить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>мразвивать слуховое внимание, память,</p>	<p>слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>"Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водящий,</p>	<p>Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата)</p> <p>Толст затылок, узок нос.</p> <p>Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)</p> <p>Рот оскаленный дрожит,</p>	<p>предметы в соответствии с их формой.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).</p> <p>Считалка</p> <p>"Профессии". (ознакомление с окружающим миром,</p>
---	---	--	--	--

Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломаю "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встрягивание, расслабление).	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся. - Эй, мизинец, малыш,	находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	<i>развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.
---	--	--	---	---

		<p>В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячешься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p>				

	6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	Круг приветствия <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мой дружок! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животу), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).

		<p>коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p>			<p>Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать</p>	<p>Музыка "Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.</p>	<p>Қазақ тілі «По плану педагога» Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все работы хороши". Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Музыка "Веселый извозчик".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор". Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". Физкультура "Эстафета сильнейших". Задачи: формировать</p>

<p>связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". Физкультура "Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".</p>	<p>"Какой ритм?".</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи". Физкультура "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую</p>	<p>(повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p>	<p>навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".</p>
--	-----------------------	---	--	---

			на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника". Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое	Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара". Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение.	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Выполняем задания". Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар". Задачи: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как готовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие	Игра "Волшебная шкатулка". Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с

<p>упражнение "Какая профессия нужна человеку?".</p> <p>Словесная игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера".</p>	<p>"Давайте найдем порядок".</p> <p>Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".</p> <p>Переменка "Нарежем овощи".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту</p>	<p>пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом".</p> <p>Игра "Продавец". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.</p> <p>Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое</p>	<p>упражнения "Что делает ветеринар?".</p> <p>Дидактическая игра "Сгруппируй животных".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Портной". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки),</p>	<p>помощью игрушек.</p> <p>Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.</p> <p>- Где, чем, кто вяжет?</p> <p>- Ткачиха вяжет машинкой на</p>
---	--	---	--	--

<p>Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к</p>	<p>земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из</p>	<p><i>развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он</p>	<p>офисная машина, образцы одежды, ткани.</p>	<p>трикотажной фабрике.</p> <p>- Дома вяжут спицами, мама или бабушка.</p> <p>- Назовите предметы, которые нужно сшить?</p> <p>- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто.</p> <p>- Где, чем, кто шьет?</p> <p>- Швея шьет машинкой на швейной фабрике.</p> <p>Театральная постановка.</p> <p>Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.</p>
---	--	---	---	---

	<p>труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.</p>	<p>иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>становится водящим. Нашедший тютбейку должен догнать водящего и надеть тютбейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам;</p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать</p>

<p>деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы: 1. Как мы называем деревья у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают ? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? Дидактическая игра "Опиши словами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.</p>	<p>наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле,</p>	<p>воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит.</p>	<p>Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".</p>	<p>любопытность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце</p>
---	--	---	---	--

<p>Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с</p>	<p>Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание,</p>	<p>А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети</p>	<p>заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной</p>
---	---	--	---	--

<p>остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса"</p>	<p>ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических</p>	<p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в</p>	<p>разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая</p>	<p>площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу,</p>
---	---	---	---	--

<p>стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают</p>	<p>упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая</p>	<p>стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее.</p> <p>(Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна</p>	<p><i>культура</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p>	<p>упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к</p>
---	--	---	--	--

<p>выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p>	<p>дружелюбие.</p>	<p>колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой</p>
---	--	---	--------------------	---

	игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		<p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой</p>		<p>направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>скорости).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		
Уход детей домой	Один раз в месяц провести "День семьи				<p>Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).</p>

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Акбулак»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Дидактическая игра "Закончи слово". <i>(развитие речи)</i> Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.	Игра с кубиками. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о видах	Игра "Я знаю названия 10 предметов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать	Настольная игра "Интересное лото". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать способность логически мыслить.

поручения, другое)	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по</p>	<p>кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получить столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера.</p> <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>бытовой техники, инструментах.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными</p>	<p>Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.</p> <p>Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков</p>	<p>логически мыслить.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за</p>
--------------------	---	---	---	---	--

<p>количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить</p>	<p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Скороговорка "Белый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p>	<p>З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по</p>
---	--	---	--	---

	<p>голову то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p>	<p>Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>	<p>своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>
--	---	---	---	---

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы,</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на</p>	<p>Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади,</p>

	объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	детей, запретах по отношению к бытовой технике.		между, посередине, справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).	Музыка "Игрушки". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и	Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Задачи: развивать	Қазақ тілі «По плану педагога» Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек". Задачи: развивать

<p>Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".</p> <p>Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте</p>	<p>эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".</p>	<p>умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Состав пару".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Упражнения для ног".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и</p>	<p>миром-2 "Если хочешь быть здоров".</p> <p>Задачи: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками).</p> <p>Музыка</p> <p>"Игрушечные инструменты".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение</p>	<p>умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Подлезание под веревку".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах,</p>
--	---	--	---	--

	<p>поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". Физкультура "Крути педали". Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>		<p>замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.</p>	<p>правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик".</p>	<p>ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".</p>
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по основам	Игры-упражнения по развитию	Игры-упражнения по английскому	Игры-упражнения по ознакомление с

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>"Утюг". Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику".</p> <p>Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог</p>	<p>математики "Этикет домашнего хозяйства". Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинку". Практическое упражнение за столом "Соберем узор".</p>	<p>конструктивных способностей-2 "Светофор". Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?".</p> <p>Подвижная игра "Лисицы и куры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>языку "Domestic animals". Задачи: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals sounds".</p> <p>Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Январь и февраль". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>окружающим миром "Кондиционер". Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова".</p> <p>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируйте их движением". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у</p>	<p>На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>
--	---	--	--	---

		мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.			
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной.	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех.	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте	Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).

<p>В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем).</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка.</p>	<p>условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю,</p>	<p>В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью</p>	<p>остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).</p>	<p>Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)</p>
--	--	---	---	--

<p>На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши</p>	<p>сугробы наметаю. (Метель).</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: гимнастические</p>	<p>выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость,</p>	<p>У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.</p> <p>У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p>
---	--	---	---	--

<p>поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия.</p> <p>Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>палки для перепрыгивания через них.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).</p> <p>В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.</p> <p>Игра заводится снова.</p>	<p>вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию).</p> <p>педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять</p>	<p>уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: маска "лохматого пса".</p> <p>Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает,</p>	<p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две</p>
--	--	---	--	---

<p>"По снежному мостику". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к</p>	<p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p>	<p>равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.</p> <p>Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p> <p>Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная</p>	<p>дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц</p>
--	---	---	--	---

<p>проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,</p>	<p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).</p> <p><i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p><i>(развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
---	---	--	--	---

	дружелюбие.				
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".				Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Амбулаук»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Самостоятельная деятельность детей	Пальчиковая	Подвижная	Рассматривание	Дидактическая игра	Малоподвижная

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний,</p>	<p>игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед</p>	<p>двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая</p>	<p>домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Настольная игра " Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <i>(конструирование,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об</p>	<p>собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и</p>	<p>умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки,</p>	<p>фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками</p>	<p>несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. <i>(развитие речи,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч.</p>
--	---	--	---	---

<p>окружающим мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p>	<p>присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец,</p>	<p>вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-</p>	<p>За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>
---	---	---	---	---

		Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое развитие, ознакомление с	Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое

	<p>Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: пополнить знания о видах спорта.</p>	<p>умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывается 3-4 раза).</p>	<p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок</p>	<p><i>развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о</p>	<p>Музыка "Смех признак счастья". Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения;</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусся; упражнять в</p>	<p>Қазақ тілі «По плану педагога» Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму". Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о</p>	<p>Физическая культура "Прыгаем как кенгуру". Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную</p>

<p>мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?"</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Велосипед".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, "змейкой", между расставленными</p>	<p>развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?". Игра "Рассмеши".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены".</p> <p>Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно.</p>	<p>изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Закаляйся!".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>цель, вдале правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>
---	--	--	--	--

	предметами;навыки метания в даль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	"Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не боеем, не боеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".	Подвижная игра "Через ручеек".		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за,

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный,	следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.	вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья,	синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невеличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова. - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее	ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите
---	---	---	---	---	--

<p>пушистый, блестящий.</p> <p>Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровов, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снегопад, он становился плотнее, образовывая снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка: Белый снег.</p>	<p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой,</p> <p>Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая,</p> <p>Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу</p>	<p>хвост, ноги; покрыта перьями)</p> <p>- Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек.</p> <p>Ворона поет? Чирикает? Стрекошет? А какие издает ворона? (Как-</p>	<p>называем?</p> <p>- Да. Это синица.</p> <p>Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно</p>	<p>на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий.</p> <p>А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает.</p> <p>Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать</p>
---	---	--	---	---

<p>Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот.</p>	<p>и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения</p>	<p>кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по</p>	<p>зимой подкармливать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из</p>	<p>капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. А. Мецгер</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в</p>
---	--	---	---	---

<p>Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p>	<p>согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны,</p>	<p>прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.</p>	<p>шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на</p>	<p>одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки</p>
--	---	---	---	---

<p>Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду</p>	<p>поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p>	<p>Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра:</p>	<p>корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать</p>	<p>открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Бездомный заяц". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
---	---	---	--	--

	<p>быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствование техники бега.</p>	<p>"Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания,</p>				

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за временем суток . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер";</p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные</p>	<p>Наблюдение за вязом зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали</p>	<p>Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает внимание на небо:</p>

<p>воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увя, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p>	<p>представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает,</p>	<p>это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p>	<p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как движется голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим.</p>	<p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая</p>
--	---	--	---	---

<p>Д. Ахметова</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Птица и клетка"</p> <p>(играется 3-4 раза).</p> <p>Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей".</p> <p>Остальные дети будут "Птицами".</p> <p>Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Догоните мяч".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать</p>	<p>что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>"Ловишки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймано!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная</p>	<p>Д. Ахметова.</p> <p>- Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы?</p> <p>- Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей.</p> <p>Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Быстро в домик".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных</p>	<p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Птички в гнездышках".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает</p>
--	--	---	---	---

<p>катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра</p>	<p>игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот,</p>	<p>направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи,</p>	<p>распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение</p>	<p>ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов</p>
--	---	---	---	--

	<p>повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>начерченные круги). Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p>	<p>останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки</p>	<p>от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	
Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".				Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Акбулак»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра "Часы". (основы математики, развитие речи)	Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". (ознакомление	Дидактическая игра "Удивительная книга". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван

<p>изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа.</p> <p>Развивающая игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или</p>	<p>конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие.</p> <p>Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.</p> <p>Дидактическая игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p> <p>Заучивание</p>	<p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.</p> <p>Педагог читает стихотворение с неправильными звуками.</p> <p>Мы плывем в детский сад.</p> <p>Там иглушки ждут лебят:</p> <p>Паловоз, палолод,</p>	<p>окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из</p>
--	--	--	--	---	---

<p>три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинка-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.</p>	<p>стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>Дожидаются лебят. +++ Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк. Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его повиваю, Его билигу, Его подальше Никому не могу! Уж очень он ялок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>в стороны). Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных</p>	<p>ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	---	---	--	---

	Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники.			и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова,	Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей
--	---	--	--	---	--

				<p>противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и</p>	<p>легко.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать.</p> <p>Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p>
--	--	--	--	---	---

				проч.	
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа на тему "Женский день 8 марта".</p> <p>Чтение стихотворений по желанию.</p> <p>(ознакомление с окружающим,</p>	<p>Загадки о весне.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Таает снежок, ожил лужок.</p> <p>День прибывает.</p> <p>Когда это бывает?</p>	<p>Круг радости (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Давай с тобой обнимемся,</p>	<p>Рассматривание картины на тему "Весна".</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы.</p> <p>(ознакомление с</p>

	развитие речи, художественная литература)	Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!		окружающим миром, развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [y]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Задачи: познакомить детей с гласным звуком [y]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде,	Музыка "Песня в подарок". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на	Игры-упражнения по художественной литературе "Заюшкина избушка". Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание	Қазақ тілі «По плану педагога» Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды". Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение	Игры-упражнения по аппликации "Витамины". Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра

<p>развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [y] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов.</p> <p>Фонематическое упражнение ("Песня журавлей").</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Знакомство с артикуляцией звука [y]. "Сказка о Веселом язычке".</p> <p>Игра "Зажги фонарики".</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Физкультминутка "Журавли".</p> <p>Чтение рассказа "Песнь журавлей".</p>	<p>музыкальных инструментах под музыку.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p>	<p>медведя».</p> <p>Физкультура</p> <p>"Метание на дальность".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину.</p> <p>Подвижная игра "Брось за флажок".</p>	<p>устанавливать простые причинно-следственные связи.</p> <p>Экспериментная деятельность: опыты с водой.</p> <p>Музыка "Привет маме".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p>	<p>"В какое блюдо добавить?".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Метание в горизонтальную цель".</p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".</p>
--	---	---	---	--

	<p>Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы.</p> <p>Физкультура "Прыжки в длину". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе". Задачи: учить технике рисования</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира -</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". (ознакомление с окружающим,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".</p>

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Дидактическая игра "Подумай, найди" . (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление и память.	тела и фигуры". Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать	лебедь". Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает" . (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных	<i>развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения по английскому	Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка" . (ознакомление с окружающим, развитие речи,
---	---	--	--	--	--

		<p>геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дети делятся на роли.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать</p>	<p>животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.</p>	<p>языку "Transports". Задачи: развивать умение правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Didactic game "Guess the drawing".</p>	<p>художественная литература) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>
--	--	---	---	---	---

		ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.			
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. (ознакомление с	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром,

<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Приметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. <p>Пословица:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Береги нос в большой мороз. <p>Наблюдение:</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.</p> <p>Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.</p> <p>Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".</p> <p>Загадка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). <p>Пословица: "Зимой</p>	<p>Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.)</p> <p>Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весны; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. <p>Ночью, иногда и</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.</p> <p>Воробей взъерошил пёрышки</p> <p>Жив, здоров и невредим.</p> <p>Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим.</p> <p>В. Орлов</p> <p>Предложить сравнить воробья и голубя.</p> <p>Воробей прыгает, голубь ходит. Их</p>
--	--	--	--	---

<p>объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>Опыт. Свойства снега.</p> <p>1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.</p> <p>2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.</p> <p>Вывод: Из опытов</p>	<p>солнце сквозь слёзы улыбается".</p> <p>- Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?</p> <p>- Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет.</p> <p>Подвижная игра "Поймай меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</p>	<p>погоды), слабый (сильный).</p> <p>Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колышащие флаги, флюгер.</p> <p>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p>	<p>днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы.</p>	<p>объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.</p> <p>По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.</p> <p>Обе птицы - зимующие, живут в близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с</p>
---	---	--	---	---

<p>мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по</p>	<p>("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две</p>	<p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обжать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад.</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней</p>	<p>Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>По считалке выбирается водящий, "медведь".</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети -</p>
---	---	---	--	---

<p>сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся</p>	<p>равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку- лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая</p>	<p>оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4- 5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с</p>	<p>Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! (И. Токмакова) Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки,</p>	<p>"птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться</p>
---	--	--	--	---

<p>неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура,</p>	<p>пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая</p>	<p>поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение</p>	<p>замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.</p> <p>Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.</p> <p>Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в</p>	<p>на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая</p>
---	---	--	--	---

<p>ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p>	<p><i>культура)</i> Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием</p>	<p>реализовывать игровой замысел.</p>	<p>берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-</p>	<p>правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>
--	---	---------------------------------------	---	--

	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>скученности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные</p>	
--	--	---	--	---	--

				навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".				Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".