

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Предшкольный класс КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкола

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.23

| Примерный режим дня                                   | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница<br>1.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------|---------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                           |             |         |       |         | Приветствие «Комплимент»<br>Задача: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).<br>Дидактическая игра: «Где мы были».<br>Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты).<br>Настольные игры по желанию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) |             |         |       |         | Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД по расписанию организации образования              |             |         |       |         | 1.Художественная литература<br>Рассказ Турежанова М. «Помощь»<br>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.<br>Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы<br>2. Развитие речи<br>Составление рассказа по картине «Мой детский сад»<br>формирование навыка составления рассказа<br>Цель: формирование навыка составления рассказа.<br>Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь |

|                  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  |  |  |  | <p>детей</p> <p><b>3. Конструирование</b></p> <p>Самолет</p> <p><b>Цель:</b> формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Вся семья вместе – так и душа на месте.</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Задачи:</b> учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> |
| Уход детей домой |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Предшкольный класс КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкола

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): с 04.09.23 по 08.09.23

| Примерный режим дня и его краткое содержание | Понедельник<br>04.09.22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>05.09.22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>06.09.22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>07.09.22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>08.09.22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                  | <p><b>Приветствие «Эхо»</b><br/>Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.<br/>Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи)<br/>Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей.<br/>Слушание Гимна (казахский язык)</p> | <p><b>Приветствие «Комплимент»</b><br/>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.<br/>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p><b>Приветствие «Эхо»</b><br/>Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.<br/><b>Сюжетная игра:</b> «Покупаем подарок другу».<br/>Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи).<br/>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p><b>Приветствие «Букет»</b><br/>Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание.<br/>Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.<br/>Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.<br/>Какой красивый, большой букет у нас получился.<br/>Кому бы вы хотели его подарить? (худ. литература)<br/><b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p><b>Приветствие «Путешествие в страну звуков»</b><br/>Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона. Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты).</p> |
| ОД по                                        | 1.Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Основы грамоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | предметов по замыслу и желанию детей.<br>Слушание Гимна.<br>(казахский язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (ознакомление с окружающим миром).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять.<br>(основы грамоты).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОД по расписанию организации образования | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Ориентировка<br/>В пространстве и на листе бумаги.<br/><b>Цель:</b> формировать умение устанавливать пространственные отношения.<br/><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуки, которые нас окружают<br/><b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br/><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Путешествие по детскому саду, школе.<br/><b>Цель:</b> формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>Звуки, которые нас окружают<br/><b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br/><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Ориентировка<br/>В пространстве и на листе бумаги.<br/><b>Цель:</b> формировать умение устанавливать пространственные отношения.<br/><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»<br/><b>4. Развитие речи</b><br/>Осень.<br/><b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.<br/><b>Задачи:</b> учить</p> | <p><b>1. Казахский язык</b><br/>«По плану педагога»<br/><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звук. Его значение в слове<br/><b>Цель:</b> формировать понятие «звук».<br/><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»<br/><b>4. Художественная литература</b><br/>Рассказ Турежанова М. «Помощь»<br/><b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.<br/><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ,</p> | <p><b>1. Казахский язык</b><br/>«По плану педагога»<br/><b>2. Основы математики</b><br/>Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5.<br/><b>Цель:</b> познакомить с цветами и цифрами от 1 до 5.<br/><b>Задачи:</b> Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>«Встреча с феей музыки»<br/>развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Казахская народная сказка «Четыре друга»<br/><b>Цель:</b> формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.<br/><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки.</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Мой друг<br/><b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта.<br/><b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>Задачи:</b> учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Встреча с феей музыки»<br/>развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> | составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами | жанр фольклора– пословицы |  | <p>прилагательные, глаголы;</p> <p><b>3.Лепка</b><br/>Фрукты<br/><b>Цель:</b> Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Путешествие по детскому саду, школе.<br/><b>Цель:</b> формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b> учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов</p> |
| Уход детей домой | Консультация «Все о развитии детской речи»                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                           |  | Анкетирование родителей «Какой вы родитель?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Предшкольный класс КГУ «ОСШ с.Акимовка»  
Группа: Предшкола  
Возраст детей: дети 5-х лет  
Период составления плана (дни недели, месяц, год): с 11.09.23 по 15.09.23

| Примерный режим дня                      | Понедельник 11.09.23                                                                                                                                                                                                        | Вторник 12.09.23                                                                                                                                                                         | Среда 13.09.23                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг 14.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 15.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                              | Приветствие «Злые и добрые кошки»<br>Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности (развитие речи)<br>Слушание Гимна (казахский язык) | Приветствие «Сторож и колокольчик»<br>Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)<br>Настольные игры по желанию детей.<br>Лепка по желанию детей. | Приветствие «Камешки»<br>Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи)<br>Игра: «Назови последний звук слова»<br>Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты).<br>Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Тишина»<br>Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком. с окружающим миром)<br>«Как у нашей бабушки»<br>«Как у нашей бабушки»<br>Хороши оладушки!<br>Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (худ. литра) | Приветствие «Угадай по голосу»<br>Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты).<br>Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»<br>Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики).<br>Настольные игры по желанию детей. |
| ОД по расписанию организации образования | 1. Основы математики<br>Один – много.<br>Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.<br>Задачи: познакомить со                                                                             | 1. Основы грамоты<br>Слово. Как звучат слова<br>Цель: формировать понятие «слово».<br>Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они                                     | 1. Казахский язык<br>«По плану педагога»<br>2. Основы грамоты<br>Слово. Его лексическое значение<br>Цель: формировать понятие «звук»,                                                                                                           | 1. Казахский язык<br>«По плану педагога»<br>2. Основы математики<br>Цель: формировать знания о временных представлениях.                                                                                                                                                                | 1. Художественная литература<br>Рассказ Я. Тайца<br>«По ягоды».<br>Цель: формировать                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Звук. Его значение в слове</p> <p><b>Цель:</b>формировать понятие «звук».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что вокруг нас</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной</p> | <p>звучат, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания</p> <p><b>Цель:</b>формировать понятие «звук».</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Один– много.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> <p><b>4. Развитие речи</b><br/>«Мой друг»</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь</p> | <p>«слово».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. «слово».</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Казахская народная сказка «Четыре друга»</p> <p><b>Цель:</b> формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы–сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–сказка,понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий,оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры-пословицы,поговорки</p> | <p><b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях. Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о том, что утро, день,вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>«На Мишуткиной полянке»</p> <p>развитие чувства ритма.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> | <p>умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; оценивать поступки героев рассказа.</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>Рассказ М. Туржанова «Маленький садовод»</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.</p> <p><b>Задачи:</b> учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе</p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Деревья (предметное рисование)</p> <p><b>Цель:</b> формирование изобразительн</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>деятельности</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«На Мишуткиной полянке»<br/>развитие умения весело исполнять песни.</p> |  |  |  | <p>ых умений, развитие эстетических чувств, восприятия.<br/><b>Задачи:</b> учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что вокруг нас?<br/><b>Цель:</b> ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.<br/><b>Задачи:</b> Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности</p> |
| Уход детей домой | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».                                                         |  |  |  | Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Предшкольный класс КГУ «ОСШ с.Акимовка

Группа: Предшкола

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09.23 по 22.09.23

| Примерный режим дня          | Понедельник<br>18.09.23                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>19.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>20.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>21.09.23                                                                                                                                                                          | Пятница<br>22.09.23                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                  | Приветствие «Повстречались»<br>Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (развитие речи)<br>Дупражнение «Назови последний звук слова»<br>Задачи: Развивать фонематический слух детей.<br>Слушание Гимна. (казахский язык) | Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»<br>Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)<br>Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Волшебный клик»<br>Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.<br>Игра: «Сделай столько же движений»<br>Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений (основы математики).<br>Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Чудесный колокольчик».<br>Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.<br>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). | Приветствие «Весёлые лилипундики»<br>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).<br>Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении».<br>Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование)<br><br>Настольные игры по желанию детей. |
| ОД по расписанию организации | 1. Основы математики<br>Объединение в группы                                                                                                                                                                                                   | 1. Основы грамоты<br>Звуки и слова – наши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Казахский язык<br>«По плану педагога»                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Казахский язык<br>«По плану педагога»                                                                                                                                                     | 1. Художественная литература                                                                                                                                                                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования | <p>по общему свойству.<br/> <b>Цель:</b> формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.<br/> <b>Задачи:</b> дать представление о множестве, состоящими за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы<br/> <b>2. Основы грамоты</b><br/> Что мы знаем о звуках и словах<br/> <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», «слово».<br/> <b>Задачи:</b> учить называть слова заданный звук интонационно его выделять голосом.<br/> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Что нам осень принесла?<br/> <b>Цель:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.<br/> <b>Задачи:</b> Обучать умению наблюдать;</p> | <p><b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и его значении в слове.<br/> <b>Задачи:</b> учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).<br/> <b>2. Основы математики</b><br/> Объединение в группы по общему свойству.<br/> <b>Цель:</b> формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.<br/> <b>Задачи:</b> дать представление о множестве, состоящими за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы<br/> <b>3. Физическая культура</b><br/> «По плану педагога»<br/> <b>4. Развитие речи</b><br/> Рассказ М. Туржанова «Маленький садовод»<br/> <b>Цель:</b> формирование</p> | <p>Гласные звуки<br/> <b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».<br/> <b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой<br/> <b>3. Физическая культура</b><br/> «По плану педагога»<br/> <b>4. Художественная литература</b><br/> Рассказ Я. Тайца «По ягоды».<br/> <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.<br/> <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета,</p> | <p>Числа 1-5. На что похоже?<br/> <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел. Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.<br/> <b>Задачи:</b> учить соотносить цифры и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.<br/> <b>3. Музыка</b><br/> «Музыкальная лесенка» развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.<br/> <b>4. Физическая культура</b><br/> «По плану педагога»</p> | <p>Абдирашева «Признание»<br/> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.<br/> <b>Задачи:</b> учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность<br/> <b>2. Развитие речи</b><br/> Русская народная сказка «У страха глаза велики»<br/> <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.<br/> <b>Задачи:</b> учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки<br/> <b>3. Апликация</b><br/> Дома на улице</p> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>«Музыкальная лесенка» развитие целостного восприятия музыки и движений.</p> | <p>навыка последовательного и точного пересказа рассказа.</p> <p><b>Задачи:</b> учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас</p> |  |  | <p>(сюжетная аппликация)</p> <p><b>Цель:</b><br/>формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что нам осень принесла?</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| Уход детей домой | Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |  |  | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Предшкольный класс КГУ «ОСШ с.Акимовка

Группа: Предшкола

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): с 25.09.23 по 29.09.23

| Примерный режим дня                      | Понедельник<br>25.09.23                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>26.09.23                                                                                                                                        | Среда<br>27.09.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>28.09.23                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>29.09.23                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                              | Приветствие «Здравствуй, солнце золотое»<br>Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.<br>(развитие речи)<br>Настольные игры по желанию детей.<br>Слушание Гимна.<br>(казахский язык) | Приветствие «Привет тебе, мой друг»<br>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе(ознакомление с окружающим миром)<br><br>Лепка по желанию детей. | Приветствие «Скажи доброе слово другу»<br>Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.<br>Сюжетная игра: «Добрые поступки».<br>Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи).<br>Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Акция добра».<br>Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.<br>(ознакомление с окружающим миром).<br>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). | Приветствие «Комплимент»<br>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).<br>Дидактическая игра: «Где мы были».<br>Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык).<br>Настольные игры по желанию детей. |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Основы математики<br>Число и цифра 1.<br>Число и цифра 2<br>Цель: формировать знания об образовании чисел 1 и 2.                                                                                                      | 1.Основы грамоты<br>В мире гласных звуков<br>Цель:формировать понятие «гласный звук».<br>Задачи: учить называть слова на заданный звук,                    | 1.Казахский язык<br>По плану педагога»<br>2.Основы грамоты<br>Гласные звуки – наши друзья<br>Цель: формировать                                                                                                                                                                                                          | 1.Казахский язык<br>«По плану педагога»<br>2.Основы математики<br>Знакомство с геометрическими                                                                                                                                            | 1.Художественная литература<br>Белорусская народная сказка «Пых»<br>Цель:формировать первоначальные                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Гласные звуки<br/><b>Цель:</b> формировать понятие «гласный звук».<br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто такой хлебороб?<br/><b>Цель:</b> формировать представление о труде хлебороба.<br/><b>Задачи:</b> познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>«Волшебный асатаяк»<br/>ознакомление с движениями казахского национального танца.</p> | <p>Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Число и цифра 1.<br/>Число и цифра 2<br/><b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 1 и 2.<br/><b>Задачи:</b> познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> <p><b>4. Развитие речи</b><br/>Русская народная сказка «У страха глаза велики»<br/><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки</p> | <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова назаданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук</p> <p><b>3. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»<br/><b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.<br/><b>Задачи:</b> учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность</p> | <p>знания об образовании чисел 1 и 2.<br/><b>Задачи:</b> познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>«Волшебный асатаяк»<br/>развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>«По плану педагога»</p> | <p>особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.<br/><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий;</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто такой хлебороб?<br/><b>Цель:</b> формировать представление о труде хлебороба.<br/><b>Задачи:</b> познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Одежда<br/><b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.<br/><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                              |  |  |  | <p>обогащать словарь детей глаголами и прилагательными</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Веселый автобус<br/><b>Цель:</b> обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.<br/><b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто такой хлебороб?<br/><b>Цель:</b> формировать представление о труде хлебороба.<br/><b>Задачи:</b> познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p> |
| Уход детей домой | Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских |  |  |  | Памятка для родителей «Как измерить талант?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |              |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|
|  | праздников». |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|