

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (минн-центр) «Акбулак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная			Продолжать учить	Продолжать учить	Продолжать

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей;	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь

			<p>ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не</p>	<p>упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить</p>	<p>другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть?</p>
--	--	--	--	---	--

			дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки" . (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с	незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик" . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди,	Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
--	--	--	--	---	---

			<p>ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на</p>	<p>Как попрячемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>	
--	--	--	--	--	--

			бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			Игры	Игры	Игры
ОД по расписанию организации образования			Игры	Игры	Игры
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,			Развивающая игра "Формы бусин". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Просить детей	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение группировать предметы по общему	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" <i>(на основе сказки "Теремок").</i> <i>(художественная литература, ознакомление с</i>

изодеятельность, рассматривание книг и другие)			<p>построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>- Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм:</p> <p>- "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник";</p>	<p>признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p> <p>Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память.</p> <p>Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>- "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";</p> <p>- "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";</p> <p>Педагог контролирует работу каждого ребенка.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках</p>	<p>слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>	<p>казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	--	--

			<p>ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грожат пальцем), Мы тебя кормили (грожат другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к</p>		
--	--	--	---	--	--

			выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей</p>

			<p>короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте,</p>	<p>сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы</p>	<p>о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, стигая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой</p>	<p>прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из</p>	<p>света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от</p>	<p>числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,</p>	<p>играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая</p>	<p>активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать</p>	<p>Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",</p>
--	--	--	---	--	--

			культура)	<p>посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>"кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести</p>
--	--	--	-----------	---	--

					<p>игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	---

Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Уход детей домой	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Акбұлак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (к.н, навыки самообслуживания,

аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры:</p>	<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов</p>	<p>Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на</p>

<p>отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление,</p>	<p>подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p>	<p>зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение,</p>	<p>рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко -</p>
---	--	--	--	--

	<p>воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю,</p> <p>(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю,</p> <p>(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки?</p> <p>В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p>	<p>следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами вьюжится</p> <p>С утра и дотемна.</p> <p>Снежинки вьются, кружатся</p> <p>У нашего окна.</p> <p>Как будто звезды искрами</p> <p>Рассыпались кругом.</p> <p>Несутся, серебристые,</p> <p>Заглядывают в дом.</p> <p>С. Баруздин</p>	<p>близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	--	---	---	--	---

			Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с	Круг радости "Встанем в круг". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и

<p>текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p>	<p>игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников.</p> <p>Встанем дети, встанем в круг,</p> <p>Ты мой друг и я твой друг.</p> <p>Мы пришли в руке рука,</p> <p>Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p>Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки).</p> <p>Педагог зовет к себе детей</p> <p>и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают</p>	<p>мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
---	---	---	---	--

	Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.			игру.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки".</p> <p>Согласные звуки [ш], [ж]".</p> <p>Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звуко сочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с мнемочарточками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p>	<p>Музыка "Снежинки танцуют".</p> <p>Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?"</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Поиграем со снеговиками".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение "Построим горку".</p> <p>Физическая культура "Танцуют снежинки".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".</p> <p>Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.</p> <p>"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p>	<p>Физическая культура "Кругом белым-бело".</p> <p>Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>

	<p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p>Физическая культура "Наш веселый каток".</p> <p>Задачи: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?"</p> <p>Переменка "Пингвины".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".</p>	<p>быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p>	<p>"Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Медведь и лиса".</p> <p>Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках.</p> <p>Дидактическая игра</p>	
--	---	--	--	--	--

				"Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. (развитие речи,	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь

<p>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Посчитаем раз и два, Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили считать.</p>	<p>одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств.</p> <p>Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>немного отдохнем и поиграем".</p> <p>Рассматривание картины "Зимний лес в красках".</p> <p>Творческая работа раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Считалка.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Посчитаем раз и два, Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили</p>
--	--	--	---	---

			Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		считать.
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать	Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы;	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать

<p>обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек,</p>	<p>умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим</p>	<p>виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал. Можно нагрузить немало. В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что нужно. Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус. Я ночую в гараже... Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут</p>	<p>продолжать учить различать деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по</p>	<p>умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже,</p>
--	---	---	--	---

<p>скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться</p>	<p>миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог</p>	<p>меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель</p>	<p>цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь</p>	<p>приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура)</p>
---	---	---	---	---

<p>за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль жуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Жука находится за пределами круга. По сигналу – жука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с</p>	<p>переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому</p>	<p>автомобиля, остальные - воробьи.</p> <p>Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога:</p> <p>"Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога:</p> <p>"Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p>	<p>поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах</p>	<p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:</p>
--	---	---	--	---

<p>другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах</p>	<p>месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.</p> <p>Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в</p>	<p>вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	---	--	---

	<p>вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		
Уход детей домой	<p>Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).</p>				<p>Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".</p>

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Акбулак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения,	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки

книг, наблюдения, поручения, другое)	уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления,	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на,	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать

<p>внешний форм, окраса, пропорций.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответить с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то</p>	<p>речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты,</p>	<p>рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p> <p>Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток;</p>
---	--	---	--	--

	<p>ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>"Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк</p>	<p><i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно:</p>	<p>развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	--	---	--	---

			живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	"На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя

<p>умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>	<p>положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и дает картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!</p>
--	---	---	---	--

	корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	победителя, и на этом заканчивают игру.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка". Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка	Музыка "Про волка". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". Игры-упражнения по основам математики "Следы	Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке". Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра "	Физическая культура "Мишка любит спать". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

	<p>"Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи".</p> <p>Физическая культура "Веселые танцы". Задачи: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>лесных жителей". Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p> <p>Физическая культура "Спящий медведь". Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>У кого кто?". Қазақ тілі «По плану педагога»</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по аппликации	Малоподвижная игра "Вокруг	Динамическое упражнение.	Игры-упражнения по ознакомлению с

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>"Давайте, спрячем белого зайца".</p> <p>Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».</p> <p>Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить правилам поведения</p>	<p>"Украсим Курочку Рябу".</p> <p>Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".</p> <p>Пальчиковый театр "Курочка ряба".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и</p>	<p>домика хожу".</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит).</p> <p>Игра проводится</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдохнуть), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой</p>	<p>окружающим миром "Белка".</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.</p> <p>Наблюдение за белкой.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>"Рыженькие белочки скачут по ветвям".</p> <p>Дидактическая игра "Найди корм для белки".</p> <p>Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием</p>
---	---	--	---	--	---

<p>в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и</p>	<p>научить выполнять его функции.</p>	<p>несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке</p>	<p>конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
---	---------------------------------------	--	---	---

	рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шалку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза -</p>	<p>период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже,</p>	<p>дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает</p>	<p>особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается</p>	<p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая</p>
---	--	---	---	--

<p>темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвиганием вперед, четко выражая в том или ином основном виде</p>	<p>приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</p>	<p>вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянута на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием -</p>	<p>описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, стигая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот.</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p>
--	---	---	---	---

<p>движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог</p>	<p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-</p>	<p>"кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают</p>	<p>Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего</p>	<p>Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая</p>
--	--	--	--	---

<p>следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:</p>	<p>эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу</p>	<p>рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>культура)</p>
---	--	---	---	------------------

	перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)		мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)		
Уход детей домой	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	.			Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л. Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Ақбұлақ»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Здравствуй, ждет тебя с утра</p> <p>Я и наши детвора.</p> <p>Радуются наши лица,</p> <p>Мы хотим с тобой делиться</p> <p>Куклами, машинками,</p> <p>Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,

	<p>взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку,</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе</p>	

<p>предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени.</p> <p>Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зелёный, жёлтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>сообразительность.</p> <p>Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на</p>	<p>речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p>	<p>предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко!</p>	<p>со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радует как мы. Д. Ахметова</p>
--	---	--	---	---

		<p>носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного</p>	<p>Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p>				

	Спокойная ходьба друг за другом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем

	По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).		игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.		целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку". Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание	Музыка "Зимние певчие птицы". Задачи: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей".	Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса". Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусся, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции.	Қазақ тілі «По плану педагога» Игры-упражнения по музыке "Мой скакун". Задачи: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное	Физическая культура "Поможем птицам зимой". Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".

	<p>картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Физкультминутка "Воробышки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробьи".</p> <p>Словесное упражнение "Что делал воробей?"</p> <p>Физическая культура "Следы зверей".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Подарки сороки".</p> <p>Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>	<p>Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы".</p> <p>Физическая культура "Птицы-наши друзья".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних животных".</p>	
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-	Настольная игра	Дидактическая игра	Игры-упражнения

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>по рисованию "Филин". Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и</p>	<p>упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование, основы математики, ознакомление с</p>	<p>"Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети</p>	<p>"Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдохнуть), Свободно выдыхай (выдохнуть), Руку левую вперед, (вытягивать левую</p>	<p>по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за</p>
--	---	--	--	--	---

перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.</p>	<p>самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление,</p>	<p>руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>перьями птиц.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и вороны". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой</p>
---	---	--	---	---

			грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.		вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении,	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц

<p>вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру.</p>	<p>ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на</p>	<p>березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивые. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего</p>	<p>вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики,</p>
--	--	--	--	--

<p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-</p>	<p>Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p>	<p>носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу</p>	<p>снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают</p>
---	---	--	---	--

<p>поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут</p>	<p>пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би- би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль,</p>	<p>мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц- эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>	<p>(10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим,</p>	<p>(бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держат равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны</p>
--	---	--	--	--

<p>спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>медальоны с персонажами. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей</p>	<p>поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
---	---	---	--	--

		<p>на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки бега, такие как " змейка";</p> <p>упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>			
Уход детей домой	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).				Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".

Заместитель директора по учебной части Ляхова Н.Л.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (мини-центр) «Акбулак»

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения

	(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	миром)	ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения

<p>признакам, воспитывать интерес к игре.</p> <p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском</p>	<p>четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные</p>	<p>особенностям внешней форм, окраса, пропорций.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов,</p>	<p>текстом, развивать речь.</p> <p>Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p>	<p>ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с</p>
---	---	---	--	--

<p>языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p>	<p>эмоции.</p> <p>Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч,</p> <p>Щёки круглые не прячь!</p>	<p>глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-</p>	<p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</p>	<p>Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</p>	<p>следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить</p>		<p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок</p>
--	--	---	--	--	---

			составить незаконченные предложения самим детям.		выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Подготовка к организованной	Круг радости "Я люблю своих"	Словесная игра "Доскажи словечко"	Подвижная игра "Принеси игрушку".	Пальчиковая гимнастика "Овечка"	Словесная игра "Угадай, кто позвал".

деятельности (ОД)	друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	(домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все	(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.	и коза". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.
-------------------	--	--	---	---	---

		здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я	Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	
--	--	---	--	--	--

		упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о] Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?".	Музыка "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". Игры-упражнения по основам математики "Котятa хотят играть с нитками". Задачи: познакомить	Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник". Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение	Қазақ тілі «По плану педагога» Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой". Задачи: расширить представления детей о признаках и признаках зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка	Физическая культура "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".

<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Снегирь".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".</p> <p>Переменка "Рыбы плавают".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".</p>	<p>стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).</p> <p>Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.</p> <p>Речевая подвижная игра "Сапожки".</p> <p>Импровизация движений.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».</p> <p>Физическая культура "Ходьба приставным шагом".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в</p>	<p>беленький сидит".</p> <p>Словесная игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Дикое животное, впадающее в спячку и не впадающее в спячку".</p> <p>Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".</p>	
--	--	--	--	--

			горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.	Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра

<p>пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один" ". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть</p>	<p>"Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>	<p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные</p>	<p>Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	<p>"Кто внимательный". Драматизация. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
--	---	--	--	---

	два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.		сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.		
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром,

<p>Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот".</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том,</p>
--	---	--	---	--

<p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра.</p> <p>Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети -</p>	<p>На этом остановим наш спор.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище стрести снег.</p> <p>Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник.</p> <p>Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-</p>	<p>что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>·</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (Згр). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать</p>
--	--	--	---	---

<p>зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в</p>	<p>"Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Догоните мяч".</p>	<p>площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая</p>	<p>хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>	<p>быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегая стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются</p>
---	---	---	--	---

<p>стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи,</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель.</p> <p>Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p> <p>Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.</p> <p>Указания: мячи</p>	<p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная</p>
---	---	---	---	---

	<p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>диаметром 15-20 см.</p> <p>Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
Уход детей домой	Беседа о музыкальных				Советы: "Как научить ребенка

	способностях детей.				убирать игрушки".
--	---------------------	--	--	--	-------------------