

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке
за учеником 0 класса ФИ ученика Сейменов А.

Дата заполнения: 19.02.24

Учебный предмет: Рус. лит., развитие речи, рисование, озн. окр. мир.

ФИ ребенка: Сейменов Ашпан

ФИО педагога-ассистента: Краснова В. В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой	+	-	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание, обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
Темп работы на уроке:			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут), от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи у учителя	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников		-	
Игнорирует учителя		-	
педагога - ассистента	+		
одноклассников	+		
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		-	
- учителя		-	
-педагога-ассистента		+	
-одноклассников		+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (<u>одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др</u>) <u>нужное подчеркнуть.</u>		-	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	

Алан пришел в школу в нормальном настроении.
 Зашел в класс, сел на своё место. Задания не выполнял.
 Бегал по классу кричал, расбрасывал предметы во круг себя.
 Отталкивал учителя. На просьбы педагога не реагировал.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником О. класса ФИ ученика Сейменов Ашман.

Дата заполнения: 21.01.24

Учебный предмет: кон. яз; худ.-лит-ра; , Осн. грамоты, физ.-ра.

ФИ ребенка: Сейменов Ашман.

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктория Викторовна.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	-	-	-
соответствует общему темпу работы класса	-	-	-
быстрый	-	-	-
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через		-	
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>	+		
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания			+
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>	+		
-при подготовке к уроку			+
-при выполнении учебного задания			+
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>		+	
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	

-во внеучебное время		+	
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя		+	
у педагога- ассистента		+	
у сверстников		+	
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников	+		
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя	+		
-педагога-ассистента	+		
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента		+	
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Алихан пришел в школу в хорошем настроении, зашел в класс и на свое место, далее просмотрел видеоролик по математике, издавал звуки, на перемене слышавшем называл с помощью педагога - ассистента, ему очень нравилось, задания не выполнял, во время перемены отказался идти на перемену, махал руками помахивал, во время урока поднимал по классу кричал, рисовал мелом на доске и сам стирал с ней. В завершении уроков залез на шкаф, вел себя агрессивно, кричал.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником В. класса ФИ ученика Сейменов А.

Дата заполнения: 22.02.24

Учебный предмет: Казах. яз., иск. матеи, музыка, физ - ра.

ФИ ребенка: Сейменов Аман

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктория Викторовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой		+	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		+	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента		-	
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+
- учителя			+
-педагога-ассистента			✓
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	с помощью пед.асс.		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Антон пришел в школу в нормальном настроении, вошел в класс и на своё место. Во время урока ходил по классу, кричал, задания выполнять отказался. В завершении уроков залез в шкаф, на просьбы пед.асс и учителя реагировал агрессивно криком, махал руками.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке
за учеником О. класса ФИ ученика Сейменов А.

Дата заполнения: 23.02.24

Учебный предмет: худ. лит., развитие речи, творчество, эстет. окр. мира

ФИ ребенка: Сейменов Антон

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктория Викторовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время	+		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		-	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
<u>Просит помощи:</u> у учителя у педагога- ассистента у сверстников		-	
		-	
		-	
<u>Игнорирует:</u> учителя педагога – ассистента одноклассников		+	
		+	
		-	
<u>Проявляет агрессивное поведение в отношении:</u> - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			+
			+
			+
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u> - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно		-	
		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			+
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Аликом пришел в школу в порочном настроении, зашел в класс сел на своё место, задание которое дали на уроке, раскрывал шнурки и кинул ног пол, начал падать по классу, издавать громкие звуки, зашел в шкаф, на просьбу не реагировал, вел себя агрессивно.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке
за учеником .0 класса ФИ ученика Сейменов. А.

Дата заполнения: 16.02.24

Учебный предмет: Основы мат, ос грамоты, ос. с ар. мира, музыка.

ФИ ребенка: Сейменов Акижан

ФИО педагога-ассистента: Краснова В. В

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u> - садится на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+	-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	+	-	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время	+	-	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента		-	
у сверстников			+
Игнорирует: учителя			+
педагога – ассистента	+		
одноклассников			+
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+
- учителя		-	
-педагога-ассистента		-	
-одноклассников		-	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>	в одевании, раздевании, посещении туалета		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Алихан пришел в нормальном настроении. Зашел в класс на своё место. Задания не выполнял. Издавал громкие звуки ног по полу.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником .О. класса ФИ ученика Сейменов А

Дата заполнения: 27.02.24

Учебный предмет: Ом. грамота, ом. мат, физк, развитие речи

ФИ ребенка: Сейменов Антон

ФИО педагога-ассистента: Краснова В.В

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой	+	-	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
Темп работы на уроке:			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		-	
Принимает помощь со стороны одноклассников:		-	
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента			+
у сверстников		-	
Игнорирует: учителя			+
педагога – ассистента		-	
одноклассников	+		
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		-	+
- учителя			
-педагога-ассистента		-	
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	

Антон пришел в школу в нормальном настроении.

Зашел в класс сам на своё место. Во время урока ноги по классу раскидывал вокруг стоящие предметы но сам и убирает, поднимал руки вверх и опускал, издавал звуки, зогание не выторм

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником В. класса ФИ ученика Сейменов А.

Дата заполнения: 28.01.24

Учебный предмет: мат.из, осн.грамм, физик, худ.мир.

ФИ ребенка: Сейменов Алина

ФИО педагога-ассистента: Краснова В.В

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
Темп работы на уроке:			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		-	
Принимает помощь со стороны одноклассников:		-	
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента	+	+	
у сверстников		-	
Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		-	
- учителя		-	
-педагога-ассистента		-	
-одноклассников		-	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		-	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Алихан пришел в школу в нормальном настроении. Зашел в класс сел на своё место. Играл с помощью пед. ас в развивающие игры, ходил по классу издавал звуки, тёркал на доске и сам стирал за собой.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником О. класса ФИ ученика Сейменов Антон

Дата заполнения: 19.01.14

Учебный предмет: каз. яз., осн. матем., музыка, физ. ра.

ФИ ребенка: Сейменов Антон

ФИО педагога-ассистента: Краснова В.В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>	+		
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время	+		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>	+		
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время	+		
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>		-	
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента		-	
у сверстников		-	
Игнорирует: учителя		+	
педагога ассистента		+	
одноклассников		-	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя			+
-педагога-ассистента			+
-одноклассников		-	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Алисан пришел в школу, в нормальном настроении.
 Зашел в класс сел на своё место. Задание не выполнил,
 на просьбы пед.ас не реагировал. Ходил по классу, издавал
 громкие звуки, бил по классу.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 0 класса ФИ ученика Сейменов Амихан.

Дата заполнения: 6.03.14

Учебный предмет: Казах. яз., худ.-лит., общ. гуманитар., физ. ра.

ФИ ребенка: Сейменов Амихан

ФИО педагога-ассистента: Храснова В.В

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+	-	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>		-	
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента		-	
у сверстников		-	
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников	-		
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+
- учителя			+
-педагога-ассистента		-	
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			+
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Алихан пришел в школу в плохом настроении. Зашел в класс. Начал раскидывать предметы вокруг себя. Издавал громкие звуки.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке
за учеником 0 класса ФИ ученика Сейханов А.

Дата заполнения: 7.03.14.

Учебный предмет: каз. яз, Ои. матем, музыка, физ-ра.

ФИ ребенка: Сейханов А. А.

ФИО педагога-ассистента: Краснова В. В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+	-	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время	+		
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		-	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента			+
у сверстников		-	
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников		-	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+
- учителя			+
-педагога-ассистента			
-одноклассников		-	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			+
-самостоятельно		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Аликан пришел в школу в нормальном настроении. Зашел в класс, сел на своё место. Посмотрел развивающий видеоролик. Задания выполнять отказался. Пошел по классу.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 0 класса ФИ ученика Сейменов А.

Дата заполнения: 12.03.24

Учебный предмет: Оси. мат., осн. грамоты, развитие речи, физ-ра

ФИ ребенка: Сейменов Аким

ФИО педагога-ассистента: Краснова В.В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+		
- готовят учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца			
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		+	
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания		-	
-во внеучебное время		-	
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента		-	
у сверстников		-	
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников		-	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя		+	
-педагога-ассистента		+	
-одноклассников		+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно		-	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (<u>одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др</u>) <u>нужное подчеркнуть.</u>	+		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	выполняет задания по карточкам		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		-	

Алихан пришел в школу в хорошем настроении.
 Зашел в класс, сел на своё место. Задания по карточкам
 выполнял с помощью пед.асс, после по классу рисовал на доске.
 Издавал разные звуки, с поднятыми руками вверх.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 0 класса ФИ ученика Сейменов А.

Дата заполнения: 13.03.24

Учебный предмет: кал. аз, куд. мн, осн. грамоты, физ-ра

ФИ ребенка: Сейменов А.

ФИО педагога-ассистента: Крашова В.В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца		-	
Темп работы на уроке:			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+	-	
-во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+	-	
-во внеучебное время	+	-	
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя		-	
у педагога- ассистента	+	+	
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			+
одноклассников	+	+	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+
- учителя			+
-педагога-ассистента			
-одноклассников			+
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		-	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)		-	

Алихан пришел в школу в хорошем настроении.

Зашел в класс, сел на своё место. Задавшие выполнить отказался. С помощью пед. ак рассматривал карточки, издавая гласные звуки и поднимая руки над головой.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником О. класса ФИ ученика Сейкенов. А.

Дата заполнения: 14.03.24

Учебный предмет: каз-яз, осн. мат, музыка, физ-ра.

ФИ ребенка: Сейкенов Аманол.

ФИО педагога-ассистента: Краснова В.В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>			
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком		-	
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		-	
Выполняет инструкцию, учебное задание, обращенную лично ученику		-	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		-	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		-	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца			
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	принимает		
-во внеучебное время	+	-	
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время		-	
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку		-	
-при выполнении учебного задания		-	

-во внеучебное время		-	
Наблюдает за одноклассниками		-	
Подражает действиям сверстников		-	
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		-	
педагога – ассистента		+	
одноклассников	+	+	
Проявляет агрессивное поведение в			
отношении:			
- учителя			+
-педагога-ассистента			+
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры		-	
со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента		-	
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении			
действий самообслуживания	+		
(одевание/раздевание, посещение туалета,			
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные			
задания по инструкции учителя, с помощью		-	
педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной			
инструкцией и содержанием по инструкции		-	
учителя, с помощью педагога-ассистента			
(нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с			
индивидуальной учебной программой по		-	
инструкции учителя, с помощью педагога-			
ассистента (нужное подчеркнуть)			

Аликс пришел в школу в нормальном настроении.
 Зашел в класс, сел на свое место. Задания не выполнял.
 При игре отказался (кинул на пол). Ходил по классу
 издавал разные звуки. Бросил свой рюкзак на пол,
 подбежал к двери, и кулаками бил об нее. Кричал.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником ... класса ФИ ученика ...

Дата заполнения: 15.03.24

Учебный предмет: худ. культура, развитие реч., рисование из соц. мир.

ФИ ребенка: Семенов Аллан

ФИО педагога-ассистента: Краснова В В

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой	садит-ся на своё место	не готовит принадлеж.	
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		не смотрит.	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		не выполняет.	
Выполняет инструкцию, учебное задание, обращенную лично ученику		не выполняет.	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		не отвечает.	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину.		не сморгит.	
Списывает с доски		-	
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке:		очень медленный	
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	1 минуту после пер. интереса		
Потребность в отдыхе наступает через	1 мин		
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	

-во внеучебное время		+	
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников	+		
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента		+	
у сверстников		+	
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников		+	+
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+
- учителя			+
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента		+	
-самостоятельно		+	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>	одевание раздевание прием пищи посещение туалета.		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		не выполняет	
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)		не выполняет	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			быстро перест. интерес.

Антон пришел в школу в нормальном настроении. Зашел в класс сел на своё место. Задания выполнял отказался. Пошел по классу, поднял руки вверх кричал.