

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: 21.02.24

ФИ ребенка: Сийкенов Алимхан.

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктории Викторовны.

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Не может заходить.
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Проявление эмоций не соответствует происходящему.
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Проявляет сопротивление на тактильный контакт
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Игнорирует.
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Берет новые предметы в руки
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непрямлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	Некоторые предметы, использует по назначению.
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	Берет в руки.
Проявление поведения (послушный, упрямый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	Не привлекает.
Склонность к агрессии	Демонстрирует проб. поведение.
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	Проявляет агрессию.
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Не выполняет
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Проявляет интерес в процессе взаимодействия.
Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	Не понимает обращенной к нему речи.
Стремление к контролю взрослому и ситуацию (настаивает на выполнении своих	Просит взрослого о чем-то жестами, демонстрирует проблемное поведение.
	Не подчиняется требованиям

требований, не подчиняется требованиям взрослого)	взрослому
Поддержание диалога с собеседником	Не разговаривает, издает звуки
Повторение слов и вопросов собеседника	Не повторяет
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задает вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	—
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие, перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов и т.д.)	Проявляет долгий интерес к игре с каким-то предметом.
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	Предпочитает видеорежиссу, игры с развивающими игрушками.

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: 22.02.24

ФИ ребенка: Сейменов Аликан

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктория Викторовна.

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Не хочет заходить.
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Проявление эмоций не соответствует происходящему.
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Сопротивляется; неадекватно реагирует.
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Игнорирует.
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Не берёт.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непремлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	Не берёт в руки.
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	Не привлекает.
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	Демонстрирует проб. пов.
Склонность к агрессии	Агрессивен.
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	Выполняет с помощью пед.-асс.
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Потеряет интерес в процессе.
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Не понимает.
Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	Демонстрирует проб поведение.
Стремление к контролю взрослому и ситуацию (настаивает на выполнении своих	

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: 25.02.24

ФИ ребенка: Сейменов Антон

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктория Викторовна

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Демонстрирует проблемное поведение. Не хочет заходить.
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Эмоции не соответствуют происходящему.
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Сопротивляется.
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Не проявляет интерес. Игнорирует.
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Берет новые предметы.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непрямлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	Берет в руки, грызет, облизывает, расскидывает.
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	Не привлекает.
Проявление поведения (послушный, упрямый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	Демонстрирует проблемное по
Склонность к агрессии	Агрессивен.
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	Выполняет с помощью пед. асс.
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Потеряет интерес в процессе.
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Не понимает.
Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	Тянет за руку, демонстрирует проб. пов.
Стремление к контролю взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих	

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: 27.02.24

ФИ ребенка: Сейменов Аликан

ФИО педагога-ассистента: Краснова Виктория Викторовна

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Не хочет заходить.
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Проявление эмоций не соответствует происходящему.
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Игнорирует, реагирует неадекватно.
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Игнорирует.
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Берет новые предметы в руки.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непрямлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	Некоторые предметы использует по назначению. Грызет, облизывает.
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	Не привлекает.
Проявление поведения (послушный, упрямый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	Демонстрирует проб. пов.
Склонность к агрессии	Проявляет агрессию.
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	С помощью пед. ассистента выполняет.
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Теряет интерес.
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Не всегда прислушивается.
Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	Просит жестами, берет сам, демонстрирует проб. поведение.
Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих	

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: 29.02.24.

ФИ ребенка: Сейменов Ашпан

ФИО педагога-ассистента: Краснова В.В.

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	Спокойно заходит.
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	Эмоции соответствуют происходящему.
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	Реагирует неадекватно.
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	Игнорирует.
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	Берет новые предметы.
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непрямлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	Берет в руки, грызет и облизывает.
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	—
Проявление поведения (послушный, упрямый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	—
Склонность к агрессии	Агрессивен.
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	Не выполняет.
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	Теряет интерес в процессе.
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	Не понимает.
Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	Тянет за руку.
Стремление к контролю взрослому и ситуацию (настаивает на выполнении своих	