Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»
Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 1 неделя 04.11.- 08.11. 2024-2025 уч.год

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Апта дәйексөзі: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по исполнение кюйев. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Біртұтас тәрбие музыка**** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! қазақ тілі***)				
	Утреннее приветствие **«Мы дружные ребята»** ***Задачи:*** создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с жестами. Дети выбирают понравившуюся кнопку (сердце – объятие, ладошки – дай пять, рукопожатие, помаши рукой – Привет!) Коммуникативная деятельность	**Утренний ритуал-приветствие** **«Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки,	**Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет! Коммуникативная	**Утреннее приветствие** **«Собрались все дети в круг»** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Коммуникативная деятельность	**Утреннее приветствие** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Коммуникативная деятельность

		здрааааавствууйтеее! Коммуникативная деятельность Музыка****	деятельность		
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет»	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	***Біртұтас тәрбие «Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Творческая мастерская** (Конструирование): Д/И **Мухомор (оригами)** Задача: формировать	**Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Теплый – Горячий – Белый – Вселый – Темный –	Біртұтас тәрбие Правила безопасности Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **«Яркие и удивительные виды транспорта» сюжетно-ролевая игра** Цель: создание условий для развитие социального- грамотного	**Дидактическая игра «Подбери знак».** Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Задание на творчество и фантазию. 1. Дети работают по карточкам. Находят половинки дорожных знаков. 2. Придумать свой	*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* *Беседа с детьми о воде* **Труд в уголке природы**

другие)	умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность Творческая, изобразительная деятельность	Далеко – Вверх – и т.д. Коммуникативно познавательная деятельность *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе» **https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc** беседа с детьми по содержанию мультфильма Познавательно исследовательская деятельность	и безопасного оведения в общественном транспорте. Задачи: - формировать умение выполнять тематические роли и импровизировать в хо гры; - расширять словарный запас тематических групп; - отслеживать логическую взаимосвязь поступков, явлений и действий. - совершенствовать диалогическую речь детей. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Предварительная работа: - Наблюдение за работой водителя в свободное от сада время. - Инсценировка «Садитесь, пожалуйста». • Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» - Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе» (автобус)	дорожный знак и зарисовать его в альбомах. Творческая, изобразительная деятельность (правила безопасности) біртұтас тәрбие. *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Беседа с детьми о бережном отношении к природе, к земле	Экологическое воспитание **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании названия комнатных растений по листьям. Қазақ тілі*** **(***словарный минимум: гул,жапырак,тамыр)*** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность

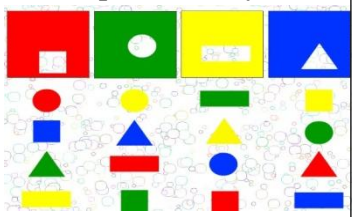
			- Беседа по картине «Правила поведения в транспорте» - Беседа по картине «Вежливая поездка»		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №5** **физкультура**, музыка****** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				

Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** **Солько? Который по счету?** Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание Цель: закрепить элементарные навыки счета от 1-10 **Игровое упражнение «Назови правильно цифры».** – Напишите на отдельных цветных бумажных кружках (стикерах) раздаточного	**1.Основы математики** **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник** Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник,учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплятьумение считать, называть следующее число, устанавливать логическиесвязи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развиватьвнимание, память, речь, мелкую	**1.Художественная литература** **К. Ушинского «Спор животных»** Задачи: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творче- ские способности, мышление, память, воображение.	**1.Основы математики** **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник** Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов Цель: формирование навыков распознавания геометрических фигур **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш **Қазақ тілі*****	**1. Ознакомление с окружающим миром.** **Птицы которые улетают в теплые края и птицы, которые остаются на зиму** Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желаниеоказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Цель: формирование

	материалакарточки с цифрами от 1 до 10 и положите их в большую коробку. Попросите одного из детей доставать кружки по одному и называть цифру на каждом кружке. Затем попросите расположитькружки в правильном порядке от 1 до 10. Переверните стикеры так, чтобы не было видно цифр. Задавайте вопросы и просите детей задавать вопросы: Который по счету желтый (красный) круг? **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Дети стоят в кассу за билетами. Посчитай детей. Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Соедини детей с номерами мест в вагоне поезда по порядку. Посчитай чемоданы. «Раздай» чемоданы детям. Соедини линиями. Педагог предлагает рассмотреть рисунок и	моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш **Қазақ тілі***** На этом этапе используется раздаточный материал листы №12-14. – Что это? *(квадрат)* – Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вверх. (у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). – Что мы обводили? *(квадрат)*	Воспи- тывать интерес к коллективной творческой деятельности.. Цель: формирование навыков инсценирования Словарный минимум: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Қазақ тілі*** Педагог просит подумать и отгадать, о каких же животных сказка, для этого предлагает отгадать загадки. Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочка дает. *(корова)* Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (*собака*) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играться. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу, Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко,	**Дидактическая игра «Геометрическая охота».** Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когдадети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. **Игровое упражнение «На что похожи фигуры?».** Раздаточный материал листы №12-14. **Практическая работа.** Педагог раздает фигуры. – Наложите квадрат и прямоугольник друг на друга. – Что вы заметили? – Чем похожи и чем отличаются фигуры? **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** По какому признаку сгруппированы предметы? Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор. Педагог предлагает рассмотреть группы предметов и фигур и назвать признак, по которому они	знаний о перелетных и зимующих птицах **Словарный минимум:** птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. **Қазақ тілі***** **Показ иллюстраций** с птицами. Дети называют знакомых птиц, показывают изображение. Рассказывают, какие птицы зимующие, а какие перелетные. **Словарная работа:** перелетные птицы – это птицы, которые перелетают зимой в теплые края, весной возвращаются. Зимующие птицы (оседлые птицы) – птицы, которые остаются зимовать. **Игровое упражнение «Найди и назови**

	беседует по сюжету. – Посчитайте детей. – Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? **Задание №2.** Какие домики для птиц можно сделать? Раскрась по-разному. Который по счету получился желтый скворечник с красной крышей? Педагог предлагает рассмотреть цвет и формы крыши и домика для птиц. Раскрасить по-разному, чтобы домики были разные. Дети предлагают варианты выбора. Педагог говорит, чтосначала, например, можно выбрать цвет домика, затем – крыши. **Задание №3.** Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их.	– Показывает прямоугольник, называет, это геометрическая фигура *прямоугольник.* – Давайте его обведем. Приготовили пальчики…. – Чем отличаются прямоугольник от квадрата?Накладывает квадрат на прямоугольник. – Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, ониу прямоугольника длиннее, чем у квадрата. – Дети, возьмите в тарелочках квадрат и прямоугольник, положите перед собой. – Давайте сравним прямоугольники и квадраты. – Наложите квадрат на прямоугольник. – Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника? *(Одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата).*	Будет сниться мне … *(лошадка)* Дети отгадывают загадки и определяют, что сказка о домашних животных. Педагог приглашает всех настроиться на прослушивание интересной сказки. Педагог предлагает послушать **сказку Константина Ушинского «Спор животных»** **https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UkRFGkjOR60** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка и кто ее написал? – Каким одним словом можно назвать всех животных из сказки? – Как вы думаете, почему животные начали спор? – О чем говорил каждый из героев сказки? – Что ответил животным хозяин? Прав ли он?	сгруппированы. Дети определяют, что это назначение (музыкальные инструменты), цвет, форма. В каждой группе есть лишний предмет. Дети комментируют, почему предмет лишний. **Задание №2.** Чем похожи и чем отличаются фигуры? Как они называются? Отметь прямоугольник. Найди предмет такой формы в комнате. **Задание №3.** Посчитай фигуры. Нарисуй точки в таблице. Педагог предлагает посчитать фигуры и нарисовать точки в таблице под фигурой. **Задание №4.** Найди место для каждой фигуры. Соедини. Педагог просит назвать каждую фигуру, затем предлагает найти место для каждой фигурыи соединить их. –	**птицу».** Делят иллюстрации на две колонки: *Зимующие птицы*: воробей, снегирь, голубь, ворона, дятел; они не боятся холодов; умеют находить для себя корм; находят насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. *Перелетные птицы*: ласточка, соловей, лебедь, иволга, скворец – это теплолюбивые птицы,поэтому на зиму они улетают в теплые края. **Игровое упражнение «Птицы».Беседа** о жизни птиц зимой. Дети рассказывают о птичьих трудностях. Зимой трудно найти корм, особенно когда выпадает много снега, метут метели, в сильные морозы. Зимой птицы перебираются поближе к жилищам людей. Люди строят для птиц кормушки, насыпают

		Далее дети рассматривают листы раздаточного материала №12-14. – На что похожи фигуры? – Чем отличаются, чем похожи? С помощью считалки дети делятся на 4 группы. Педагог раздает детям наборы геометрических фигур (разрезные круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и прямоугольники разного размера и формы). Каждой группе достаются фигуры одной формы. Детям нужно разложить фигуры по определенному признаку: по размеру, цвету, а также могут предложить свои варианты. Раскладывают по группам круги, квадраты, прямоугольники, треугольники. В каждой группе могут получиться разные варианты. Кто-то разложит по цвету (таких групп фигур будет 3), кто-	Педагог предлагает детям, превратиться в актеров, надеть костюмы животных и обыграть по ролям сказку. Педагог помогает распределить роли, надеть костюмы и послушать еще раз внимательно сказку. При этом просит, чтобы каждый «актер» постарался запомнить свои слова. Повторное чтение с установкой на запо- минание. Далее педагог организует инсценировку, роль автора берет на себя. Напоминает детям о выразительности речи. Можно проиграть сказку 2–3 раза и сообщить, что осталь- ные сыграют свои роли в свободное время. Педагог просит вспомнить: – Каких домашних животных вы знаете? – Почему их называют домашними? – Расскажите, какую пользу они приносят людям. **Работа с раздаточным**		корм: семена арбуза, тыквы, подсолнуха, различные зерна. Рассматривают кормушку. Объясняют ее строение: кормушка открыта для того, чтобы с любой стороны можно было залететь и вылететь с кормушки, чтобы поместилось много птиц. Насыпают корм. Рассматривают кормушки, принесенные в детский сад. Собираютсяна прогулке в парке их развесить. **Работа с раздаточным материалом (с. 125).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинки. Отметь птиц, которые улетают в теплые края.* *2. Рассмотри схему. Составь рассказ о птицах, которые живут в твоем крае.*

		то по размеру (таких групп фигур может быть 2). Каждая группа называет свои фигуры: треугольники, круги, квадраты, прямоугольники. Педагог поочередно называет фигуры. Группа с данной фигурой поднимает ее вверх. Например: квадраты. Встают дети, у кого квадраты и показывают всем остальным детям. **Игра «На что похоже?»** – найти предметы, соответствующие по форме. Листы раздаточного материала №12-14 также можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам. **Дидактическая игра «Подбери заплатку».** 	**материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? **Задание 2.** Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные		**Проведение рефлексивного круга «Птицы – наши пернатые друзья».** Садятся на корпешки. Высказывают свое мнение, почему птиц называем друзьями: онизащищают деревья от насекомых-вредителей. Делают вывод, что птиц надо беречь.

		Дидактическая игра «Найди по описанию». Познавательно исследовательская деятельность Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож,цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия.Педагог предлагает обвести фигуры пальчиком. – Чем фигуры отличаются друг от друга? *(Круг круглый, нет углов, он может катиться.)* *(У треугольника, квадрата и прямоугольника есть углы. Они не могут катиться.)* **Задание №2.** Рассмотри предметы. Что на что похоже? Соедини			

		предметы с геометрической фигурой. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Скажите, что начто похоже. Дети выполняют задание, находят предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Соединяют предметы с геометрической фигурой. **Задание №3.** Назови, из каких фигур состоит предмет. Посчитай. Нарисуй столько точек. Педагог предлагает посчитать и назвать, из каких фигур состоит предмет. Нарисовать столько же точек. **Задание №4.** Укрась сундук орнаментом из геометрических фигур. Раскрась. Педагог предлагает рассмотреть узоры на предметах. Назвать, из каких фигур они состоят. Затем – украсить сундук орнаментом из			

		геометрических фигур. Раскрасить его.			
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***музыка*******					
Проговаривание чистоговорок А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. У-у-у — а я к мамочке иду. У-у-у — листья плавают в пруду. У-у-у — я на улицу хочу. О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо!	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы дене шынықтыру**** **Біртұтас тәрбие** **«Күш сынаспақ»** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.				

	2.Основы грамоты **Закрепление согласных звуков [р], [р']** Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнятьв умении интонационно произносить звуки в словах;закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: Закрепление знаний согласных звуков [р], [р'] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз қазақ тілі***	**2.Основы грамоты** **Звуковой анализ слова** Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото- рику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формирование навыков звукового анализа слов **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян қазақ тілі*** **«Мозговой штурм».** – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как мы обозначаем гласные звуки? Согласные? – Как мы обозначаем твердые	2.**Основы грамоты** **Всегда твердый согласный звук [ш]** Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звукив словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формирование знаний о твердом согласном звуке ш **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз қазақ тілі***	**2.Музыка** **«Осень золотая»** *Задачи:* Внести в жизнь детей радость, ощу- щение праздника; формировать испол- нительские навыки, актерские способ- ности; содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **Цель:** формирование навыков сценического выступления, выразительного чтения стихотворения Словарный минимум: осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами! **Муз-ритмические движения** - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться	**2.** **Творчество** **Превратим геометрические фигруы в интересные предметы** Задачи: Учить использовать свои знания о том, какие гео- метрические фигуры лежат в основе различных предметов, дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали; при закрашивании соотносить направление частей предмета с его формой; закреп- лять представления о предметах, их признаках и назначении; уме- ние определять и называть материалы, из кото-рых

	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Педагог показывает картинки предметов мебели и посуды. Выкладывает их в ряд, просит определить лишний в каждом ряду: • диван, кровать, шкаф, ваза; • кастрюля, ложка, вилка, кресло; • стол, стул, тумбочка, чашка; • блюдце, стакан, сковорода, полка. **«Мозговой штурм».** – Что такое звуки? – Какие звуки мы называем гласными? – Как обозначаем гласный звук? – Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки? **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы,	согласные звуки? Мягкие? **Игра «Цепочка слов».** – Сегодня мы будем учиться составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова *слон.* Дети медленно проговаривают слово *слон*, руками показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово с этого звука. Слон – нож – жираф – флаг – гриб – бабочка – арбуз – забор – руль – лист… **Дидактическая игра «Покажи правильно».** Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети поднимают соответствующую фишку. **Дидактическая игра «Назови первый звук в слове»** *(педагог показывает предметные картинки).* Я буду вам показывать картинку. Вы должны назвать этот предмет. Определить первыйзвук в слове и назвать его. ***Примерные слова:*** арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, юла, утюг, облако, икра, ириска, эскимо. – Какие звуки вы назвали и определили в слове? Как вы определили?	**Игровое упражнение «Будь внимательным».** Педагог предлагает рассмотреть картинки: сушки, чашка, шоколад, ватрушки, лепёшки, вишня. Назовите слова. – Кто догадался, чем похожи слова? Дети высказывают свои предположения и делают **вывод:** в словах есть звук [ш]. **Артикуляция звука**. При произношении твёрдого согласного звука **[ш]** губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Воздушная струя встречает преграду. Положите руку на горлышко и произнесите: [ш]. ***Ообобщает*:** звук [ш] – согласный (*во рту при произнесении возникает преграда*), всегдатвёрдый, обозначаем синим цветом. **Педагог предлагает выучить чистоговорку.**	необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... *(клён).* А вот и наше дерево... Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?» **Слушание, импровизация** <u>1.«Осенняя песнь» П.И.Чайковского, 2.«Марш гусей» Б.Канэда</u> Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И.Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»). А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки.	сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; умение играть в различные игры с нарисованным рисунком; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккурат-ность <u>Цель:</u> совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. Словарный минимум: пішіндер –

	каждая из них по очереди называет словадругой группе. Дети поднимают карточки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с согласным звуком [р]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звукоми ладошками задержать его *(заданный звук) в* начале, в	**Твердые согласные звуки.** ***Примерные слова:*** бабочка, ваза, грибок, домбра, зонтик, кукла, ложка, мостик,ножницы, помидор, робот, торт, самолет, корзина. – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки: твердые или мягкие? **Мягкие согласные звуки.** ***Примерные слова:*** белка, верблюд, гиря, девочка, зебра, кит, лимон, медуза, нитки, пиала, рюкзак, телефон, бегемот. – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки: твердые или мягкие? **Работа в рабочей тетради № 1, с. 29.** 1. Рассмотри предметы. Назови их. Собери в сундук предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного звука. Соедини. 2. Выполни звуковой анализ слова **рак**. – Скажите слово **рак** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколькозвуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[р]** – *твердый согласный звук – синяя фишка.* – Что можно рассказать о втором звуке?	Ши-ши-ши – На поляне малыши. *Повторяют громко, тихо, быстро, медленно*. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с согласным звуком [ш]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я НЕ беру тебя с собой», если не подходит. ***Называет слова***: швея, шины, река, кефир, шапка, шарф, лиса, волк, рука, карандаш, и др. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать	Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. А команда мальчиков покажет эмоциональные открытки с эмоцией и настроением, соответствующих характеру музыки во 2-ом произведении «Марш гусей». **Музыкально-игровое творчество** «Листочки-марш гусей» */Воспитатель раздаёт листочки.* Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.	формы, дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник , сопақ – овал Қазақ тілі*** Педагог предлагает рассмотреть образцы в азбуке-альбоме. Какие части детали дорисо-ваны в треугольнике (круге, квадрате)? Какой предмет получился? Какой предмет полу- чился при комбинировании геометрических фигур? Педагог показывает, как надо рисовать: сначала рисуем треугольник, затем закрашиваем его желтым цветом,

	середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале слова, в середине, в конце слова. – Определим место звука [р] в словах *рюкзак, воробей, помидор.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [р] в словах: в слове *рюкзак* – в начале слова, в слове *воробей* – в середине, в слове *помидор* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 28.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Найди лишний. Каким одним слово можно назвать остальные предметы? Обведи только те овощи, в названиях которых встречаются согласные звуки **[**р**]**, **[**р’]. Устно определи место этих звуков в словах. 2. Что изображено на	Звук **[а]** – *гласный, можно пропеть, цвет – красная фишка.* – Расскажите о третьем звуке. Звук **[к]** – *согласный, твердый, цвет – синяя фишка.* – Сколько всего звуков в слове **рак**? – Сколько гласных звуков? Назовите их. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Обведи и раскрась	его *(заданный звук) в* начале, в середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. – Определим место согласного звука [ш] в словах *шапка, вертушка, ландыш.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ш] в словах: в слове *шапка* – в начале слова, в слове *вертушка* – в середине, в слове *ландыш* – в конце		коричневым цветом рисуем дырочки – получился кусочек сыра. Рисуем круг – в середине круга рисуем линию, получилось две половины, одну половину закрашиваем синим цветом, другую красным – получился мяч. Далее рисуем, комбинируя геометрические фигуры – треугольник, квадрат и круг. Сначала рисуем квадрат, на квадрате – треугольник, в квадрате – круг, получился домик для собаки (конура). Педагог напоминает правила закрашивания: закрашивать рисунок

	картинках? Назови одним словом. Отметь предметы, в названиях которых слышится согласный звук [р]. Какой предмет лишний и почему? Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи.				карандашом, проводя ли-нии в одном направлении (сверху вниз или слева на право), не выходить за пределы конту-ров. Предлагает детям самостоятельно выбрать фигуру, преобразовать ее в предмет. В процессе рисования проводит индивидуальную работу.
Үзіліс :	***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***музыка****				
Тілге бойлау **Тілді жаттықтыратын тақпақ** Доп деп, Дөп теп. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. **Қазақ тілі***	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Сақина жасыру»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.				

	3.Қазақ тілі	**3.Развитие речи** **Пересказ рассказаЕ. Чарушина «Верблюд»** Задачи: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушатьвопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. **Цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Словарный минимум:** верблюд – түйе, степь – дала. **Қазақ тілі***** Педагог приглашает детей в **Уголок книг.** Показывает иллюстрации книги Евгения Чарушина «На нашем дворе». Проводит беседу: «Сколько зверей и птиц *на дворе*! Здесь и добрая корова, и крольчиха с крольчатами, и сердитый индюк. Все они дружно живут рядом с человеком. С обитателями скотного двора нас	**3.Физическая культура** **Уроки здоровья** Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. Цель:	**3.Ознакомление с окружающим миром.** **Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных** Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. Цель: формирование знаний о диких животных **Словарный минимум:** дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр,заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. **Қазақ тілі***** **Проблемный вопрос.** Все	**3.Развитие речи** **Пересказ рассказаМ. Турежанов а «Я его простил»** Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи;развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Цель: формирование навыка последовательно

		знакомит замечательный писатель Евгений Иванович Чарушин, а добрые и веселые иллюстрации помогут нам лучше узнать и понять живую природу» – Чтобы узнать, о ком мы сегодня будем читать рассказ, надо отгадать загадку: Он может неделю не есть ничего, Кладовка с едой на спине у него. (*Верблюд.)* – Педагог читает рассказ Е. Чарушина «Верблюд» «Ходил верблюд по степи. Таскал на горбах тяжелые вьюки. Очень устал, даже похудел; наконец, привели его домой на отдых. Вот он лежит в хлеву, ноги под себя подогнул. Сено, солому жует. Ты только смотри – его не дразни, а то он рассердится и в тебя плюнет.» – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Верблюд – это домашнее или дикое животное? Как он помогает людям? Как он перевозит тяжелые грузы? Как и где отдыхает верблюд? Почему нельзя его дразнить? **Работа с раздаточным материалом**	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Словарный минимум: қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **Игра-тренинг «Наберемся здоровья».** – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем **I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная,** ходьба скрестным шагом. Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед –	ли дикие животные одинаково проводят зимнее время? Дети рассказывают о приспособленности животных к зиме: заяц, белка меняют шубку; еж, медведь, сурок укладываются на зимнюю спячку. **Словарная работа:** зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. **Работа по картине «Животные осенью в лесу».** Рассматривают, называют кто изображен. Дети описывают внешний вид зверей, их схожесть: тела животных покрыты шерстью. Дикиеживотные не боятся зимней стужи. От холода их защищает мягкая и теплая шубка. **Игровое упражнение «Найди животное».** **Рассказывают** о подготовке животных к зиме: «Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, желуди, нагуливает жир, готовит берлогу». **Словарная работа:** берлога или нора – укрытие для	и точно пересказывать рассказ. **Словарный минимум:** сосед – көрші, обида – реніш. **Қазақ тілі***** **Игровое упражнение** «Мы умеем дружить» – А вы умеете дружить? (*ответы детей*) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (*да-да-да*)Нашей дружбой дорожить? (*да-да-да*)Мы научимся играть? (*да-да-да*) Другу будем

		Задание 1. Назови, кто изображен на картинке. Обведи по точкам и раскрась. **Задание 2.** Рассмотри картинки. Назови животных. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синим цветом.	4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. **Перестроение в 4 колонны.** **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1).** Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. **Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным):** Первая подгруппа (1-2 колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют	медведя. Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах в дупле дерева. Заяц грызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук чистит и готовит нору, собирает коренья деревьев и грибы. Волк и лиса не готовят зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей. **Словарная работа: дупло – отверстие в стволе дерева. Сравнивают** жизнь диких и домашних животных. Для домашних животных корм на зиму запасает человек. Зимой человек дает домашним животным корм, воду. Чистит помещение, где живут домашние животные. Зимой они стоят в теплых стойлах. **Беседа** о том, как помочь диким животным зимой. Дети высказывают свои предположения о том, как помочь зверям зимой: «Зимой диким животным не хватает пищи. Поэтому	помогать? (*да-да-да*) Друга нужно разозлить? (*нет-нет-нет*) А улыбку подарить? (*да-да-да*) Друга стоит обижать? (*нет-нет-нет*) Чай с друзьями будем пить? (*да-да-да*) Будем крепко мы дружить? (*да-да-да*) – Когда вы играете вместе, вы часто ссоритесь? – А почему вы можете поссориться (из-за чего)? Знакомство с творчеством М. Турежанова. Мадыхат Турежанов – казахский писатель. Он написал много

			умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед. **Ползание** на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза. Воспитанники становятся в две колонны возле линии начала движения. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну.	нужно помогать им, доставлять в лес желуди, сено, семечки». **Работа с раздаточным материалом (с. 123).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинки. Сравни зайцев в зимней и в летней шубке. Чем они отличаются?* *1. Рассмотри картинки. Расскажи, как животные готовятся к зиме. Нужно ли готовитьсяк зиме человеку?* А ты знаешь, как в твоём крае готовятся люди к холодам?	рассказов и сказок длядетей. Послушайте рассказ «Я его простил» **Беседа по содержанию рассказа** – Как называется рассказ? Кто автор рассказа? Как звали мальчиков-соседей? Как Сакан обидел Макана? Почему мама Макана назвала Сакана хулиганом? Почему Макан простил Сакана? Как вы думаете, будут ли ребята дружить дальше и играть вместе как прежде? Почему рассказ называется «Я его простил»? А что нужно делать, чтобы не ссориться?

			Равновесие – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала. **Подвижная игра «Қарлығаш»** («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике		**Дидактическая игра** «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети по очередиговорят по одному «волшебному» слову. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Оцени поступки детей. Правильные поступки отметь зеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой

			последней. **III. ИКТ Релаксация «У моря».** «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье		выбор. **Чистоговорка** Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. Педагог просит детей повторить чистоговорку громко, тихо. – Вы хорошо слышите и различаете звуки [с] и [ц]? Послушайте и найдите эти звуки всловах. На звук [с] педагог предлагает хлопать в ладоши девочкам, на звук [ц] – мальчикам. Педагог, прикрыв рот листом бумаги, произносит медленно, делая небольшие паузы,слова: *собака, слон,*

					цветок, оса, лиса, кольцо, яйцо, усы, борец. Педагог подводит итог, поощряет детей. Какие волшебные слова вы запомнили? Для чего нужны волшебные слова?
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***музыка*******					
Тіл ұстарту жаттығулары Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Қазақ тілі***	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Ұйқыдағы аю». Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылағанынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді.				
	4. .Физическая культура **Необычные уроки** Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в	**4Физическая культура** **Командные эстафеты** Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в	**4.Қазақ тілі**	4.**Художественная литература** **Ы.Алтынсарин «паук, муравей и ласточка»** *Задачи:* Учить эмоциональному восприятию произведения, чувство- вать художественность языка.	**4.Музыка** **«Осень золотая»** *Задачи:* Внести в жизнь детей радость, ощу- щение праздника; формировать испол- нительские навыки, актерские способ- ности; содействовать

	медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Словарный минимум: сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер – танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ	пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Словарный минимум: қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Қазақ тілі*** **I.** Построение в колонну по одному. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба, корригирующие упражнения с разным положением рук. Перестроение в три		Закреплять знания об особен- ностях литературного жанра *рассказ*. Продолжать знако- мить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, вни- мание, память. Воспитывать положительное отношение к труду Цель: учить детей пересказу по произведению Словарный минимум: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Қазақ тілі*** Педагог сообщает детям, что предстоит знакомство с рассказом ЫБырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Отгадать загадку-подсказку: Хочешь первым всегда быть, Сытым и здоровым жить? Мой совет: ты не ленись, А работай и ... . Педагог знакомит детей с портретом Ы. Алтынсарина, рассказывает	развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **Цель:** формирование навыков сценического выступления, выразительного чтения стихотворения Словарный минимум: осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами! **Муз-ритмические движения** - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он

	бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок геометрии. Қазақ тілі*** **I. «Сабақ би – урок танцев».** Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку). Выполняют разные виды ходьбы под музыку. Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки. **«Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья».** Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии. Перестроение в колонну по одному, по звеньям. **II.** Выполнение общеразвивающих	колонны. **II. Выполнение упражнений для профилактики близорукости.** «Глаз – путешественник». Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд. Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). Упражнение выполнять 3 раза. Затем игрушку взять в правую руку и упражнение повторить. Основные движения в виде командных		о жизни и деятель-ности известного казахского просветителя. Педагог предлагает послушать **рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. **Беседа по содержанию**. – Как называется рассказ? – Кто написал рассказ «Паук, муравей и ласточка»? – Где шли отец и сын? (*по полю*) – Кого они увидели? – Что делал паук? (*плел паутину*) – Для чего плел паутину паук? – Что делал муравей? *(бежал*) – Для чего муравью нужна крошка хлеба? (*ищет еду для своих детей*) – Кого увидел сын в небе? (*ласточку*) – Для чего ласточка в клюве держит травинку? (*для того чтобы устроить себе гнездо)*	зелёный, с пышной и тенистой кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... *(клён).* А вот и наше дерево... Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?» **Слушание, импровизация** 1.«Осенняя песнь» П.И.Чайковского, 2.«Марш гусей» Б.Канэда Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И.Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»).

	упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) . Акцентирует внимание, что упражнения на скамейке – для укрепления мышц всего тела и сохранения правильной осанки. Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза (4 раза). По команде педагога воспитанники закрывают глаза. Стараются сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед. **«Сабақ геометрия – Урок геометрии»** (5 раз). Показ геометрических фигур. Прыжки в глубину в обозначенное место (геометрические фигуры из лент). Акцентирует внимание на умении активно разгибать стопы, сохранять равновесие при приземлении.	состязаний, определяет линии старта и финиша (4 раза). **«Дракон».** Игроки строятся в колонны один за другим – это «дракон». Ребята спиной или грудью зажимают по мячу. По сигналу «драконы» начинают двигаться к финишу. Выигрывает команда, которая пришла первой и не потеряла ни одного мяча. **«Прыжки по полоскам».** На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полоску. Обегают конус, назад возвращаются бегом и передают эстафету следующему игроку. Выполнившие задание правильно получают балл. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться одновременно двумя ногами от поверхности земли.		– Что сказал отец сыну в конце рассказа? – Как вы думаете, если бы отец не попросил сына посмотреть на паучка, муравья и ласточку, мальчик сам заметил бы их? – Для чего отец обратил внимание мальчика на паука, муравья и ласточку? – А вы любите трудиться? – Как трудятся ваши родители, братья, сестры? **Работа с малыми фольклорными жанрами**. Педагог вскрывает второй конверт, зачи- тывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. **Дидактическая игра «Угадай профессию».** Педагог называет инструмент или показывает картинку, а дети определяют профессию. Например, шприц – медсестра, половник –	А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. А команда мальчиков покажет эмоциональные открытки с эмоцией и настроением, соответствующих характеру музыки во 2-ом произведении «Марш гусей». **Музыкально-игровое творчество** «Листочки-марш гусей» */Воспитатель раздаёт листочки.* Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение

	Воспитанники выкладывают около скамейки из лент геометрические фигуры для прыжков, стараются активно разгибать стопы, прыгать точно в центр фигуры. **«Сабақ бағдарлау – Урок ориентирования».** Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. Восстановление дыхания (дыхательная гимнастика комплекс №1) **«Урок – Ознакомление с окружающим миром».** **Подбрасывание** вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка 10 раз.	**«Быстрый поезд».** Бег с постепенным увеличением количества игроков. Первый игрок в команде бежит к конусу, обегает его и возвращается на место, где за него хватается следующий участник, и игроки бегут к конусу вдвоем. Затем возвращаются и берут третьего и т.д., пока вся команда не обежит вокруг конуса. **Подвижная игра «Фигура» (3 раза)** Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.		повар, фонендоскоп – врач, молоток – плотник, иголка с ниткой – швея и т. д. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. **Задание 2**. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй. **Работа с малыми фольклорными жанрами**. Педагог вскрывает второй конверт, зачи- тывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. **Дидактическая игра «Угадай профессию».** Педагог называет инструмент или показывает картинку, а дети определяют профессию. Например, шприц – медсестра, половник – повар, фонендоскоп – врач, молоток – плотник, иголка с ниткой – швея и т. д.	друг друга. Январь **Физическая культура** **Смелые муравьишки** Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. **Словарный минимум:** құмырсқа, құмырсқалар – муравей, муравьи, текшелер – кубики

	Воспитанники подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов « Я-знаю- пять-названий-городов», «цветов», «животных». Тему названий выбирают самостоятельно, произносят тихо, не мешая остальным. Указание – подбрасывать мяч повыше, чтобы успеть сделать хлопок; при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно. **«Урок вежливости».** ***Пальчиковая гимнастика*** «Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице». (Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой) **III.** Напоминает, что школа – это			**Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. **Задание 2**. Помоги пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй.	Қазақ тілі*** **I I «Муравьи идут по тропинке».** Ходьба и бег по кругу в колонне по одному со сменой направления. По команде: «Кругом!» – начинают движение в обратную сторону. Стараются не выходить из колонны при смене направления, координировать свои действия с действиями других детей. Ходьба и бег между предметами (пенечки). Ходьба с перешагиванием через предметы (пенечки). **II. «Тренируют мышцы».** **Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №2).** Обращает внимание на сохранение ровной осанки в течении всего комплекса. **Выполнение основных движений поточным способом.**

	общественное место и предлагает составить правила поведения в школе.				Прыжки с места в высоту – (15см, 5 раз). Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через нее, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук в высшей точке полета максимально подтянуть к груди колени согнутых ног, затем быстро разогнуть ноги и мягко приземлиться на ноги. **«Лазают по горам». Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха) (2 раза).** Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг,

					пропуск с реек. **Конструирование «Постройка дома».** Муравей нашел былинку. Много было с ней хлопот. Как бревно взвалил на спинку и ее домой несет. Он сгибается под ношей, Он ползет уже с трудом. Но зато, какой хороший, Муравьи возводят дом». **Равновесие – ходьба по аркану боком приставным шагом с предметом на голове (2раза).** По одному игроку с каждой колонны выполняют ходьбу по аркану боком приставным шагом (поролоновый кирпичик на голове) возводят постройку. Стараются стопу ставить так, чтобы аркан располагался посередине подошвы. Необходимо ставить кубики и кирпичики так, чтобы не

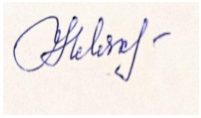
					столкнуть другие и не сломать дом.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	**Наблюдение за туманом** **Цели**: *Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать , что во время тумана на деревьях появляется вода.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Кто-то ночью* *утащил лес* *Был он вечером, а* *утром исчез.* *Не осталось ни* *пенька, ни куста,* *Только белая кругом пустота.* Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного	**Наблюдение за туманом** **Цели**: *Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать , что во время тумана на деревьях появляется вода.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Кто-то ночью* *утащил лес* *Был он вечером, а* *утром исчез.* *Не осталось ни* *пенька, ни куста,* *Только белая кругом пустота.* Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться,	**Наблюдение за погодой** **Цели:** — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность , учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь	**Наблюдение за погодой** **Цели:** — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц.	**Наблюдение за первым снегом** ***Цель***: Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег. ***Ход наблюдения*** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Нахмурилось небо,* *наверно не в духе* *Ллетают, летают* *белые мухи* *И носятся слухи.* *Что белые мухи* *Не только* *летают, но даже* *и тают* **Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый

	пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Трудовая деятельность** Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	*Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* ♦ Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* ♦ Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает.

					Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность** *Смести со скамеек, стола. Цель: Учить пользоваться веником, совместно трудиться* **Подвижная игра** «У медведя во бору!» *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. Физическая культура** Экологическое воспитание

Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Познавательная, исследовательская деятельность	**Творческая мастерская** **«Орнамент»** **Задачи:** рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Қазақ тілі*** Творческая изобразительная деятльность	***П/и «Горячо-холодно» - Цель:*** развивать ориентировку в пространстве. физ.культура** ***Творческая мастерская «Нарисуй дождик»*** - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводитьтонкие линии и точки держа кисть вертикально Творческая изобразительная деятльность	Настольная игра «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Познавательная, исследовательская деятельность ***С/р игра «Семья»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Коммуникативно познавательно деятельность	**«Карточные задания»** На карточках изображены точки, положите рядом столько палочек, сколько точек. Познавательная, исследовательская деятельность **Творческая мастерская Лепка по интересам детей** **Задачи:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Творческая изобразительная деятльность
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **«Повтори как я»** Задачи: Закрепление пространственных	Артикуляционная гимнастика **«Улыбка»** Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед	Дидактическая игра **«Чем увлекается мой друг»** Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Коммуникативно	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Устный счет в пределах 5-ти Цель: развитие связной речи,	Дидактическая игра «Что загадали?» Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для писания предмета

	представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Работа по карточке На таблице помечены точки, ребенок должен повторить их на пустой таблице Коммуникативно познавательная деятельность		познавательная деятельность	формирование знаний устного счета от 1-5	использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь Коммуникативно познавательная деятельность
Уход детей домой	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут	«Осенний гербарий» выставка поделок детей Обзор выставки, мнения родителей о работах своих детей. Біртұтас тәрбие Өнегелі 15 минут

: Проверила:  Ляхова Н.Л.

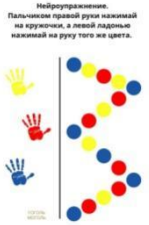
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 2 неделя 11.04.- 15.11. 2024-2025 уч.год

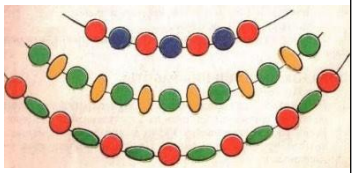
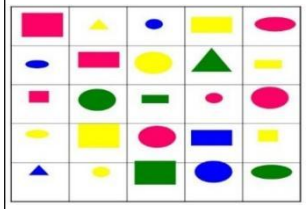
Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

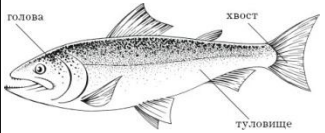
Режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Апта дәйексөзі: Тура биде туған жоқ!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қазақ тілі***) «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****				
	Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами».	Музыкальная пауза. Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» Қазақ тілі*** Музыка **** Обмен информацией. - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков? **Коммуникативная деятельность**	Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Игра «Звонкий мяч» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Музыка**** Коммуникативно познавательная деятельность	**Утреннее приветствие «Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	**Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен?

	Коммуникативная деятельность			**Коммуникативная деятельность**	- Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет! Коммуникативная деятельность
Беседа с родителями, консультации	Беседа ***«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Бір тұтас тәрбие»**	**Творческая мастерская** **Аппликация по интересам** **Задачи:** формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Творческая	**Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке".** Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Познавательно исследовательская деятельность	**Нейрогимнастика** Выполнение ряда нейрогимнастических упражнений Цель: активизация развити речи детей	**Игра "Можно - нельзя"** Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя. 1. Можно спичками играть? 2. Залезать на подоконник? 3.В уголке игрушками играть? 4.Книжки за столом читать?

		изобразительная деятельность Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам **Экологическое воспитание**		 Познавательная, исследовательская деятельность **Музыка******	5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д. **Коммуникативно познавательная деятельность**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №5** **Физическая культура**, Музыка****** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4**. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.				

	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** **Круг и овал** Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Цель: формирование знаний о круге и овале **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш,	**1.Основы математики** **Круг и овал** Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и ихчастей,	**1.Художественная литература** **Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!»** Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять пред-ставления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружаю- щей природе. Цель: познакомить детей со стихотворением «Скоро зима» А.Сальникова	**1.Основы математики** **Целое и часть фигур** Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие Цель: формирование знаний о целой фигуре и части фигур **Словарный минимум:** фигура-пішін, половина-жарты, треть, четверть-ширек. Қазақ тілі *** **Игровая ситуация.**	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана** Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедея-тельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать береж-ное отношение к обитателям водоемов. Цель: формирование знаний о рыбах **Словарный минимум:** рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, жабры – желбезектер, вода – су. Қазақ тілі***

	треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі ***  – Из чего составлены бусы на картинке? – Знаете ли вы, как называются эти фигуры? Дети обсуждают, называют круг. Педагог сообщает, что сегодня дети познакомятся с новой геометрической фигурой. Знакомство с геометрической фигурой – овал. Показывает фигуру – это овал. – Повторим все вместе – овал. Педагог читает стихотворение. С высоты кружок упал. Он теперь не круг – овал! Он овальный, как жучок, Он похож на кабачок, На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На орех и на яйцо, На овальное лицо! **Экспериментальная деятельность.** Проведем эксперименты, чтобы узнать о свойствах	устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Цель: закрепить знания о круге и овале **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Посчитай и назови».**  – Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)? – Сколько всего маленьких квадратов	Словарный минимум: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает угадать, о чем или о ком будет стихотворение, а для этого надо отгадать загадки-подсказки. Я оранжевый зверёк, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий, как пушок, Я старательная … (*белка).* Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. (*заяц*) Дети отгадывают загадки, педагог поощряет детей и просит назвать одним словом всех животных. Дети называют их обобщающим словосочетанием «дикие животные». Педагог открывает второй конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. **Словарная работа:** *спешка, берлога, клин.*	Педагог предлагает картинки, составленные из частей фигур лист №33. Раздает части круга, просит сложить целую фигуру. Спрашивает, на сколько частей разрезан круг. (2, 4 части) **Игровое упражнение «Собери фигуру»:** нарисуйте на листе бумаги целую фигуру, например, квадрат или круг, затем разрежьте ее на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать фигуру, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детям понять, что целая фигура состоит из частей и научиться правильно соединять их. **Игровое упражнение «Угадай фигуру»:** нарисуйте на листе бумаги несколько частей различных фигур, например, треугольник, прямоугольник и круг. Попросите детей угадать, какаяфигура получится, если соединить эти части вместе. Эта игра поможет детям узнать, какие части образуют каждую фигуру и научиться их распознавать. (Половина, треть, четверть)	**Показ карты** Казахстана. **Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана».** Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Озера: Зайсан, Тенгиз, Балкаш, Большое Алматинское, Иссык, Теке, Кушмурун.Реки: Тобол, Урал, Ишим, Шу, Или, Нура, Иртыш. **Словарная работа:** река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. **Предложение отгадать загадку**, кто водится в реках и озерах:Есть крылья – не летаю, Ног нет, а гуляю, По земле не хожу,На небо не гляжу,Звезд не считаю, Людей избегаю. (*Рыба.*) **Показ схемы** строения рыбы.

	овала.У овала нет углов (обводит овал пальцами). Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно. Повторим – плоский. Продолжим изучать свойства овала. Педагог работает на доске, дети на столах.(у детей на столах лежат наборы геометрических фигур на каждого ребенка). Попробуем поставить на стол (пробует поставить овал ребром). Он не стоит. О каких свойствах овала говорит наш опыт? Обсуждают, делают вывод, овал неустойчив, плоский, у него нет углов. Посмотрите внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигурупохож овал? *(Круг).* Педагог вывешивает круг на доску. – Чем овал похож на круг? Обсуждают, совместно делают вывод, у овала, как и у круга нет углов, он плоский, неустойчивый. Круг и овал имеют округлую форму. – А чем же тогда они отличаются друг от	(овалов, кругов…)? – Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? – Сколько всего маленьких, больших фигур? – Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых…) фигур? – Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? – Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? – В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)?Задание на обобщение. – На какие группы можно разделить фигуры? **Игра «Собери пазл»** по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14, геометрические пазлы листы №34-36, 38. Затем педагог просит найти предметы в комнате, которые имеют форму	Педагог предлагает прослушать **стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!»** **Беседа по содержанию.** – Понравилосьвам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Скоро зима!»? – Как готовится к зиме белочка? – Как готовится к зиме зайчик? – Как изменилась жизнь медведя? – Почему вдруг птицы полетели в теплые края? – Какие изменения произошли с деревьями? – Как вы думаете, почему же происходят изменения в жизни животных и растений? – Почему вся окружающая природа так готовится к приходу зимы? – Как готовятся люди к зиме? – Какие изменения в природе происходят в зимнее время? Педагог знакомит детей с новыми скороговорками про	**Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Раскрась часть фигур. Подумай, как их назвать. Педагог просит детей назвать фигуры, их части. Посчитать количество частей. Затем предлагает раскрасить часть фигур. Подумать, как их назвать. *(Половина, треть, четверть)* **Игра «Собери картину»:** нарисуйте на листе бумаги несколько предметов, например, дом, машину и дерево. Затем разрежьте каждый предмет на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать каждую картину, соединив правильно ее части. Эта игра поможет детямнаучиться правильно распознавать и соединять части, чтобы получить целую картину. **Задание №2.** Из каких фигур составлена картинка? Раскрась указанными цветами. Педагог просит назвать фигуры – части машин и раскрасить их. **Задание №3.** Найди фигуры и раскрась. Педагог разыгрывает	 Дети рассматривают схему. Показывают и называют части рыбы: голова, туловище, хвост. Называют детали: плавники, жабры, чешуя. Рассказывают о жизнедеятельности. Дышат через жабры. Чешуя предохраняет тело рыбыот повреждений. Плавают при помощи плавников. Размножаются через икрометание. **Игра «Вопрос – ответ»:** – Какую воду любят рыбы? – Чем питаются рыбы? – Можно ли ловить рыбу, когда идет икрометание? Размышляют и отвечают на вопросы: – Рыбы любят чистую воду. – Питаются растениями,

	друга? Педагог берет круг и кладет его на овал. Смотрите, на сколько вытянут овал. Значит овал какой? Вытянутый, продолговатый. – Как вы думаете, катится ли овал так же, как и круг? – Давайте проверим. Пробует катить овал по столу. – Что мешает овалу катиться? Делают вывод, овал вытянутый, поэтому и не катится. – А на какую геометрическую фигуру еще похож овал? Вешает на доску прямоугольник. Просит назвать. Дети называют, прямоугольник. – Чем же они похожи? Предлагает наложить фигуры друг на друга. Делают вывод, прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, не катятся. – Чем они отличаются? Предлагает обвести фигуры пальчиком. Обсуждают, делают вывод, у прямоугольника есть углы, а у овала нет. Познавательно исследовательская	геометрической фигуры. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Нарисуй свой предмет в форме круга и овала. Сначала дети называют форму предметов на рисунке. Изображают свой предмет, имеющий форму круга и овала. Называют отличие овала от круга. **Подвижная игра «Раскраска по контуру».** – Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства. **Задание №2.** Раскрась пуговицы указанным цветом. Педагог предлагает детям проявить	диких животных. Дети упраж- няются в четком проговаривании звуков и текстов скороговорок: 1. Белка яблоко нашла и бельчатам отдала. 2. Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, как готовятся дикие животные к зиме. **Задание 2.** Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини	ситуацию: нужно «починить» лоскутное одеяло.Дети находят нужную фигуру и раскрашивают указанным цветом. **Задание №4.** Какая картинка получится, если положить эти фигуры друг на друга? Для того чтобы ребенку легче было выполнить задание, педагог может изготовить ираздать фигуры, попросить наложить их друг на друга. Рассмотреть, что видно сверху. После самостоятельно выполнить задание. **Групповая работа** с листом №33 (части круга) или частями квадрата, как описано в начале ОД. Задания для детей: Вариант 1 – выложить такой же узор, как составил педагог.Вариант 2 – составить свой узор из частей фигур.	водорослями, рачками... Нельзя, потому что с одной рыбой убиваются тысячи икринок – будущих рыбок **Работа с раздаточным материалом** *1. Рассмотри картинки. Назови рыб, которые обитают в водоемах Казахстана.* *2. Назови части тела рыбы.*

	деятельность **Работа в группах.** Педагог раздает детям наборы из фигур – круги, овалы, квадраты, прямоугольники и предлагает составить свои «бусы» или узоры. Педагог предлагает «геометрические пазлы» листы №34-36, 38 или игру «На что похоже» листы №12-14. **Работа в рабочей тетради.** З**адание №1.** Обведи фигуры пальчиком. Назови сходства и отличия.Дети выполняют задание, называют сходства и отличия. Педагог проводит индивидуальную работу. **Задание №2.** Укрась коврики геометрическими фигурами. Раскрась. Педагог предлагает украсить коврики геометрическими фигурами. Раскрасить. Каждый из детей выбирает коврик определенной формы, круглой или овальной, затем из изображенных ниже фигур (треугольник, квадрат и круг, прямоугольник) рисуют узоры на выбранном «коврике».	внимание и наблюдательность и найти пуговицы определенной формы и раскрасить их в указанный в задании цвет. Также можно давать электронные раскраски «Раскраска по номерам»: предложите детям раскрасить изображение плоской фигуры, используя цифры на картинке. Каждому числу соответствует определенный цвет. Например, число 1 может означать красный, число 2 – зеленый, число 3 – синий и т.д. Это поможет детям научиться считать и распознавать цвета. **Задание №3.** Дорисуй фигуры. Педагог просит назвать последовательность фигур в гусенице. Раскрасить их. Дальше дети продолжают эту последовательность самостоятельно. **Дидактическая игра «Катится не катится».**			

	Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Педагог раздает детям геометрические фигуры. Объясняет детям правила игры. – Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» – это стульчики со значками – геометрическими фигурами. По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж. На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и на «гараже». Стульчики меняются местами. **Игра-задание «Изобрази».** На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. – Назовите, какие геометрические фигуры у вас получились. Дети называют: круг, прямоугольник,	Объясняет правила игры: хлопни, если названный предмет катится, топни – если некатится. Педагог называет предметы: арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка,листочек, апельсин, домик, мяч. Дети определяют форму предметов, выполняют соответствующие действия.Педагог выборочно просит детей объяснить свои действия			

	треугольник, квадрат, овал.**Задание №3.** Соедини фотографии с рамкой нужной формы. Педагог предлагает детям найти место для каждой фотографии. Дети определяют,фотографии каких членов семьи помещены в рамки, какой формы. Затем дети переходят к определению формы рамок на фотографиях. Формулируют высказывания, например: «Это бабушка. Ее фотография в прямоугольной рамке». **Дидактическая игра «Что изменилось?».** Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение.Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось.Игра повторяется два раза				
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Артикуляционная гимнастика ***Улыбка.*** *Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.* *Улыбайся народ,* *Потом губы — вперед!*		«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»			

И так делаем раз шесть. *Все! Хвалю! Начало есть!* ***Хоботок (трубочка).*** *Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.* *В гости к нам пришел слоненок,* *Удивительный ребенок.* *На слоненка посмотри —* *Губки хоботком тяни.* ***Заборчик.*** *Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.* *Наши губки улыбнулись,* *Прямо к ушкам потянулись.* *Ты попробуй «и-и-и» скажи,* *Свой заборчик покажи.*			Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 		
	2..Основы грамоты **Закрепление твердого согласного [ш]** Задачи: Учить различать и называть твердый согласный звук [ш], нахо-дить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звукив словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; разви- вать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность	**2.Основы грамоты** **Звуковой анализ слова** Задачи: учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и	**2.Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [и]** Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голо-сом, находить слова с заданным звуком; развивать фонемати-ческий слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца Цель: умение детей различать гласные звуки **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Кружок** – рот закрыт,	**2.Музыка** **Нотная семейка** *Задачи:* Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать междумузыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения **Цель:** воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;	**2.Лепка** **Белка грызет орехи** Задачи: учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорции частей туловища белки. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и ее жизни в природе. Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. Цель: формирование навыков лепки белки из пластиллина **Словарный минимум:**

	Цель: закрепить знания детей о словах **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игра «Волшебные слова».** Я начну, вы продолжайте, Дружно хором отвечайте! Растает ледяная глыба от слова теплого *спасибо.* Зазеленеет старый пень, когда услышит: *«Добрый день!»* Когда бранят за шалости, мы говорим: *«Прости, пожалуйста».* Если больше есть не в силах, скажем маме мы «*спасибо».* Если словом или делом вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело говорить «*спасибо».* – Что вы сейчас делали? (*Договаривали слова.*) – Какие это были слова? *(Вежливые.*) **Артикуляционная гимнастика.** **Лопатка** – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. *Повторить упражнение 7–8 раз.* **Иголка** – узкий язык	аккуратность Цель: закрепить знания детей о словах **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Кружок** – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. *Повторять упражнения 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторять упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторять упражнение 5–8 раз* **Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».**	язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. *Повторять упражнения 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторять упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторять упражнение 5–8 раз.* **Знакомство с гласным звуком [и].** Сегодня мы познакомимся с самым весёлым гласным звуком. Когда мы его произносим,то всегда улыбаемся. Вы любите праздники? **Игра «Узнай праздник!».** Педагог рассказывает, что бывает в этот день, дети называют праздник. Наряжают елку. Дед Мороз спешит на праздник с подарками. *(Новый год.)* Все поздравляют мам, бабушек. *(Восьмое*	Словарный минимум: колыбельная – бесік жыры, грустная музыка – мұңды музыка. **Қазақ тілі***** *Музыкально-ритмические движения:* «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. Педагог предлагает детям выполнять четкую ходьбу под маршевую музыку и легкий бег врассыпную под «Рондо». *Слушание:* «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел. в обр. Н. Александровой. Педагог знакомит детей с музыкальными жанрами и предлагает послушать колыбельную и танец. Чем отличаются два прослушанных вами произведения? Какое из произведений звучит громко, а какое – тихо? *Развитие слуха и голоса:* Упражнение «Жираф». Педагог исполняет с детьми распевку и знакомит с вокальным приемом глиссандо. *Пение:* «Ноткина песенка» Т. Кулиновой.	тиін – белка, жаңғақ – орех. Қазақ тілі*** **Сюрпризный момент.** – К нам в гости пришла белочка. **Словарная работа:** дупло. Она хочет узнать, что вы знаете о ней: – Где живет белка? – Чем питается? – Она маленькая или большая? **Игра «Расположи правильно».** **Цель:** научить правильно определять места обитания животных. Детям раздаются картинки животных и птиц, которых надо правильно расположить в соответствии с местами их обитания (белка, цыпленок, щенок, медведь, заяц, курица, лиса). Предлагает рассмотреть картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? Творческая изобразительная деятельность Предлагает слепить красивую фигурку

	высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. *Повторить упражнения 5–7 раз.* **Часики** – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. *Повторить упражнения 5–7 раз.* **Педагог предлагает вспомнить чистоговорку.** Ши-ши-ши – На поляне малыши. *Повторяют громко, тихо, быстро, меделенно*. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук) в* начале, в середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [ш] в словах *шина, матрешка, карандаш.*	Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласного звука [р] *(рука, ручка, робот, ракета, ромб, квадрат и др.).* Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с мягкого согласного звука [р’] *(река, рисунок, рюкзак, рюша, рябина и др.).* *За каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку. В конце игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради №1, с. 32.** 1. С какого звука начинаются названия предметов? Раскрась квадраты синим или красным цветом. **2.** Выполни звуковой анализ слова **шар.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Просит вспомнить, что обозначают клетки. – Правильно, каждая клеточка – это	*марта.)* К вам приходят родственники, друзья. Дарят подарки, говорят поздравления. *(День рождения.)* Предлагает послушать **стихотворение**. День рождения! День рождения!Этот день ты очень ждешь. День рождения, без сомнения,Ты с друзьями проведешь. Будут конкурсы, загадки, Шутки, розыгрыши, смех. Чаепитье с тортом сладким,Пожелания от всех. День рожденья, день рождения!Самый лучший день в году! И с подарком, с поздравлениемВ гости я к тебе приду! Просит вспомнить, какие подарки дети получали на свой день рождения (*книги, мишка,кубики, настольные игры и др.).* Показ предметных картинок. Как назвать мишку, пирамидку, кегли одним словом? (*Игрушки.*) Педагог в словах выделяет звук [и].	Педагог предлагает детям послушать новую песенку веселого, радостного характера, акцентирует внимание детей на наличие куплетов и повторяющегося припева. Беседует по содержанию. «Казакстан» С. Мухамеджанова. Педагог проводит с детьми беседу о Республике Казахстан – Родине, в которой мы все живем, и пред- лагает послушать песню патриотического содержания, рассматривая иллюстрации. «Солнышко» Г. Чебакова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню подгруппами. *Танец:* «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог разрабатывает танец и изучает его с детьми. *Хороводная игра:* «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Педагог знакомит детей с правилами игры.	белки. Объясняет порядок выполнения работы. – Возьмем пластилин коричневого цвета и разделим его на два кусочка: один побольше,другой – поменьше. 1. Из куска поменьше скатываем шарик. 2. Кусочек большего размера разомнем в ладонях, скатаем колбаску. Заднюю частьколбаски закруглим (*см. образец в раздаточном материале*). *3.* Из кусочка поменьше вытягиваем мордочку. 4. Из пластилина скатываем колбаску, формируем лапки, прикрепляем к туловищу. 5. Из пластилина скатываем колбаску, один конец заостряем, формируем ушки. Прикрепляем к голове. 6. Из пластилина скатываем колбаску, расплющиваем, затем стекой вырезаем хвост иприкрепляем к туловищу. Места прикреплений

	Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [ш] в словах: в слове *шина* – в начале слова, в слове *матрешка* – в середине, в слове *карандаш* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 31.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Определи место твердого согласного звука [ш] в словах. Раскрась в схеме слова квадрат синим цветом. 2. Послушай. Повтори потешку громко, тихо, быстро, медленно. Петушок, петушок! Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка! Что ты рано поешь, Детям спать не даешь? 3. Послушай. Расскажи, в каких ситуациях используют эти слова. Здравствуйте... Доброе утро... До свидания... Прошу извинить... Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение	обозначение звука. Чем обозначаем каждый звук? (*Фишкой.*) Каждый звук при разборе слова на звуки мы произносим, выделяя голосом, называем этот звук и определяем, какой фишкой его будем отмечать. Закрашиваем клетку. Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Проводит индивидуальную работу. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. Дети сверяют выполнение задания. – Скажите слово **шар** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[ш]** – *всегда твердый согласный звук* – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором	– Что с ними делают? (*Играют.*) Вы произнесли и услышали много слов. – Какой одинаковый звук есть во всех этих словах? (*Звук* [и].) **Артикуляция звука [и]:** при произношении гласного звука **[и]** зубы сближены, ноне сомкнуты. Кончик языка опущен. Работает голос. Предлагает послушать **стихотворение**. Улыбнёмся широко, Песню мы споём легко, Голосок звучит игриво, «И» выводит он красиво. Губки, зубки не мешают, Песню «И» не нарушают**.** Звук протяжно назови, получилось, слышишь: «И-и-и». «И-и-и», – пропели, посмотри, фишку красную бери! **Работа в группах**. Дети по группам поют звук [и]. Первая группа – громко и быстро, вторая группа – медленно, протяжно, затем наоборот. Просит вспомнить, как называются звуки, которые можно петь,		сглаживаем пальцем или салфеткой. 7. Скатываем из черного пластилина шарики и прикрепляем глаза и нос к голове. Прикрепляем голову к туловищу. **Проблемный вопрос:** **–** Чего не хватает нашей белочке? – Давайте сделаем ей подарок: в лапки белочки вставляем сосновые шишки и желудь.Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает исполнить песню «Болайықшы осындай!» (*А. Меңжанова*) Музыка****

	задания. Проводит индивидуальнуюработу. Обведи и раскрась Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика.** Мы капусту рубим, рубим! (*2 раза*) *(Ребенок изображает рубящие движения «топор», двигая прямыми ладошками вверх и вниз.)* Мы капусту режем, режем! (*2 раза*) *(Ребром ладошки водим вперед и назад.)* Мы капусту солим, солим! (*2 раза*) *(Собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту.)* Мы капусту жмем, жмем! (*2 раза*) *(Энергично сжимаем и разжимаем кулачки.)* Мы морковку трем, трем! (*2 раза*) *(Правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем ее вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая «терку».)* Дети выполняют задание	звуке? Звук **[а]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[р]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **шар?** – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Выполни штриховку. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Замок».** На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? *(Быстрое соединение пальцев в замок.)* Потянули… *(Тянем кисти в стороны.)* Покрутили… *(Волнообразные движения.)* Постучали… (*Пальцы*	тянуть. ***Ообобщает*:** звук [и] – гласный, обозначаем красным цветом. **Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!»** Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на другие приседают: – выделение звука [и] из ряда гласных звуков [у, и, а, о, и, э, и]; – из ряда слогов: он, ах, им, по, ви, ли, та, си…; – ряда слов: Аня, Игорь, Оля, Дима, Асхат, Ира, Вика… . **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** – Назовите слова, которые начинаются со звука **[**и**]**. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 33.** 1. Рассмотри картинки. Каким одним словом можно назвать эти предметы? Выдели первый звук в слове. Произнеси слово так,		

		сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! *(Пальцы расцепились.)* Дети выполняют задание.	чтобы он был хорошо слышен. 2. Рассмотри картинки. Назови их. Выдели в словах первый звук. Если слово начинаетсяс гласного звука **[а],** соедини картинку с кругом, если с гласного звука **[и]** – с квадратом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка **** «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Тіл ұстарту жаттығулары Да-да-дала До-до-доп Та-та-тарақ То-то-топ **Қазақ тілі***		«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Қимылды ойын «Соқыртеке».** Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «соқыртекені» түрткілейді. Ол сол кезде түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Соқыртекенің» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.		

	3.Қазақ тілі **Тақырыбы:** Жақсы өнеге. **Білімділік міндеті:** сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, олардықүнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Дамытушылық міндеті:** қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияныдамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Тәрбиелік міндеті**: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	**3.Развитие речи** **Составление рассказапо картинке «Мыиграем в кубики»** Задачи: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу **Цель:** привить интерес к составлению рассказа по картинке **Словарный минимум:** строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Қазақ тілі*** Педагог читает стихотворение-загадку: Туда хожу я каждый день, Так нужно, даже если лень. Я всех уже ребят	**3. Физическая культура** **Делай с нами, делай лучше нас** Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Обитатели уголка живой природы** Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и спосо- бах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственнаясреда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человекав создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанни- ков постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходи-мых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы. Цель: формирование знаний о животных в уголке природы	**3.** **Развитие речи** **Беседа «Все профессии важны –все профессии нужны»** Задачи: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. Цель: формирование знаний о профессиях людей **Словарный минимум:** врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз,продавец – сатушы. Қазақ тілі*** **Проблемный вопрос:** Что такое профессия? – Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий оченьмного. Много есть профессий

		там знаю. Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходить я очень рад Там мой любимый… ! (*детский сад*) – Вы любите свой детский сад? Чем вы занимаетесь в саду? **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь рассказ. – Кто нарисован на этой картинке? Что делают дети? Как можно назвать эту картинку? Что делает мальчик? Как можно сказать об этом по-другому? Что делает другой мальчик? А по-другому как можно сказать? Что делает девочка? А по-другому как об этом можно сказать? Сначала педагог должен сказать, как называется рассказ. Вместе с детьми придумать имена детям. Потом рассказать, где играют дети, что они делают. Предлагает детям придумать для своего рассказа интересный конец, рассказать, что	руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. **I.** Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, обычный в среднем темпе. Ходьба спиной вперед – 3м. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Перестроение парами в 2 колонны. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (Комплекс №1).** **Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз.** Напоминает, что при выполнении парных упражнений необходимо дифференцировать свои усилия, согласовывать свои действия с действиями партнера. Выбирает пару,	**Словарный минимум:** мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсерқұйрық. Қазақ тілі*** **Рефлексивный круг «Мое любимое животное».** Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о животных, которые им нравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили. **Сообщение темы** беседы: сегодня мы поговорим об уголке природы: его животном мире иуходе за его обитателями. **Показ презентации «Уголок живой природы»** ***1- й слайд.*** «Вид уголка природы». Дети рассказывают, что может находиться в уголке природы: аквариум с рыбками, полочкис цветами, террариум с черепахой,	разных,Выбрать что – не знаешь сразу.В жизни много пригодится – Стоит только научиться! Коммуникативно познавательная деятельность **Игра** «Закончи предложение» Цель: развивать речевую активность детей. Педагог произносит начало предложения, дети заканчивают его. – Строит здания… *строитель.* Поезд водит… *машинист.* На тракторе пашет… *тракторист.* Самолетом правит… *летчик.* Пишет красками… *художник.* В машине возит груз… *шофер.* Доит коров только… *доярка.* В шахте трудится… *шахтер.* От болезней лечит… *врач.* Красит стены нам… *маляр.* В школе учит нас… *учитель.* Песни нам поет… *певец.* Кто всех знает… *МОЛОДЕЦ!!!* **Что было бы, если бы…?** *(педагог спрашивает, а дети отвечают)* – Если бы не было

		будут делать дети дальше. (*Если дети затрудняются придумать концовку, педагог предлагает образец:* *«Дети построили дом и поселили в нем своих кукол. Хорошо куклам в красивом уютном доме!»*.) 3–5 детей (по желанию) рассказывают свои истории. После прослушивания педагог просит детей оценить, чей рассказ был интересным. Спрашивает, о чем они еще бы рассказали. **Дидактическая игра** «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. – Папа решил сделать детям качели, Айдар принес ему веревку. «Нет. Это не годится. Онаоборвется», сказал папа. Айдар принес другую. «А вот эта ни за что не оборвется». – Какую веревку сначала принес Айдар? (*непрочную,*	придумавшую самую необычную фигуру (можно использовать элементы акробатики). Предлагает остальным воспитанникам повторить эти фигуры**.** **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 5 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. **Прыжки** боком на двух ногах через аркан (поточный способ – 4 раза) Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, рассчитывать силу толчка ног, помогать себе энергичным взмахом рук. **Подвижная игра**	ежом… Клетка с комнатными птицами (канарейка, попугай).Клетки с кроликами, хомяками… ***2- й слайд.*** «Аквариум с рыбками». Дети рассматривают аквариум. Делают заключение, что в аквариуме создаются условия, как в водоеме: песок, мелкие камешки, водоросли. Рассказывают об оформлении аквариума, для чего нужны водоросли, компрессор, грунт.Водоросли выделяют кислород**.** **Словарная работа:** компрессор очищает воду, грунт – это часть биосистемы: в нем укрепляются корни растений, происходит питание и размножение. Для некоторых рыб грунт является средой обитания. Называют, какие рыбки в нем обитают: гуппи, скалярии, сом, золотая рыбка, гурами… Описывают внешний вид рыбок. Рассказывают, чем их кормят (живой, сухой корм), когда меняют воду.	врачей, учителей, строителей, поваров, парикмахеров, то … . Педагог делает вывод: «Все профессии нужны – все профессии важны». – Отгадав загадку, вы узнаете о какой профессии идет речь. 1. У этой волшебницы, этой художницы, Не кисти и краски, а гребень и ножницы.Она обладает таинственной силой: К кому прикоснется, тот станет красивым. – Давайте с вами вспомним, что нужно для работы парикмахеру? (*ответы детей*) – Следующие загадки. Ходит в белом колпаке, Все болезни лечит он. 3. Веселей смотри вокруг, Он ребятам – лучший друг. Нам дает товар и чек. Не философ, не мудрец И не суперчеловек А обычный … (*продавец*). 4. С поварешкою в руке. С детства каждому знаком

		тонкую) – Какую еще веревку он принес? (*прочную, толстую*)Педагог начинает предложение, а дети заканчивают. – Качели папа делал летом. Но вот наступила... (*зима*) Айдар рос крепким мальчиком... . (*здоровым, сильным*) Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами... (*крепкий лед*) Как сказать по-другому? (*прочный, нехрупкий*) Мороз крепчал. (*становилсясильнее*) – Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»? (*ответы детей)* – Так говорят не только про орех, но и про человека, которого никакие невзгоды несломают. Еще о нем говорят «крепкий духом» – значит сильный, стойкий человек. – Что означают выражения: «крепкая ткань», «крепкий сон», «крепкий чай»? Педагог предлагает	**«Поменяйтесь местами» (3 раза)** В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет. **Игра-тренинг** **III. «Что такое доброта?» (в парах)** В каждом из вас бьется доброе сердце, готовое помочь всем. Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нем светится теплое лучистое солнышко. Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно.	***3- й слайд.*** «Канарейка и попугай в клетке». Рассматривают птиц в клетке. Рассказывают о них. Канарейка – одомашненная певчая птица. Она бывает небольшого размера.Ее держат в клетке. Она радует людей своим пением. Попугай может имитировать речь человека. Прослушивают запись. Делятся впечатлениями: пение канарейки мелодично, красиво…У попугая резкий голос… Слушают запись пения канарейки и разговор попугая. ***4-й слайд.*** «Черепашки в живом уголке». Рассматривают черепаху. Описывают ее внешний вид, особенности: «Черепаха – животноес панцирем на спине, она медленно двигается. Если ей страшно, она прячется под панцирем». Рассказывают, чем ее кормят: мелкими червями, сырым мясом, рыбой, травой, капустнымлистом, салатным листом, в	Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Назови профессии. Расскажи, что каждый из них делает наработе. **Игровое упражнение** «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. – Будьте внимательными, постарайтесь исправить все мои ошибки. «Строитель управляет самолетом. – Строитель стоит дом. Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары. Швея красит дом. – Швея шьет одежду. Парикмахер стираетбелье. – Парикмахер стрижет людей. Почтальон разносит почту. – Почтальон учит детей. Дворник варит обед. – Дворник подметает двор. Летчик управляет машиной. – Летчикуправляет самолетом». Педагог подводит итог, поощряет детей.

		пройти в игровой уголок и поиграть со строительным конструктором. Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность		зависимости от того, какая черепаха (водная или пустынная). **Работа с раздаточным материалом** *1. Рассмотри картинки. Назови их. Отметь обитателей вашего уголка природы.* Какие животные не смогут жить в уголке природы? *2. Рассмотри картинки. Обсуди с другом, чем похожи и чем отличаются эти животные.Расскажи об их повадках.* *3. Рассмотри картинки. Что любит кролик? Обведи.* *4. Раскрась.* Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».** Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).					

	4.Физическая культура **Уроки здоровья** Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Словарный минимум:	**4.Физическая культура** **Умники и умницы** Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам Цель: формирование умение	**4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Менің пәтерім (үйім) **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. **Дамытушылық міндеті**: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Тәрбиелік міндеті**: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	**4.Художественная литература** **Заучивание стихотворения М. Алимбаева** **«Падают листья»** Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе **Цель:** учить рассказывать стихотворение наизусть Словарный минимум: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. **Қазақ тілі***** Педагог просит детей угадать, о чем же будет новое произведение, и предлагает загадку-подсказку. Загадка:	**4.Музыка** **Нотная семейка** Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громкими тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения **Цель:** учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух Словарный минимум: бодрый шаг – сергек қадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. **Қазақ тілі***** *Музыкально-ритмические*

	қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **Игра-тренинг «Наберемся здоровья».** – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем **II. Построение в колонну по одному, ходьба обычная,** ходьба скрестным шагом. Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. **Перестроение в 4 колонны.** **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1).**	выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания **I. Игровое упражнение: «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза.** Построение в колонну, шеренгу, круг в соответствии с командой педагога. Выполняют построение отдельно девочки, отдельно мальчики. Строятся слева от педагога девочки, справа – мальчики (наоборот), впереди педагога – сзади. Стараются быстро выполнить команду педагога, сохранять равнение при построении. **II. Выполнение эстафет командами мальчиков «Умники» и командой девочек «Умницы» (3 раза).** Напоминает правила поведения в команде, определяет дистанцию, акцентирует внимание на минимизации рисков при		Он с весны висел на ветке, Был зеленый – пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (*лист*) Дети отгадывают загадку и догадываются, что стихотворение будет про осенние лис- точки. Педагог открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. Педагог просит вспомнить название знакомого уже произведения поэта Музафара Алимбаева, показывает портрет. Педагог просит детей вспомнить об особенностях литера-турного жанра *стихотворение*. **Словарная работа:** *текут день за днем, желтая охра.* Педагог предлагает послушать стихотворение **Музафара Алимбаева «Падают листья»** **Беседа по содержанию.** – Понравилось вам стихотворение? – Как называется произведение? – Кто сочинил это стихотворение? – Как описывает поэт	*движения:* «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег. *Слушание:* «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». *Развитие слуха и голоса:* Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. *Пение:* «Біз өмірдің гүліміз» Б.

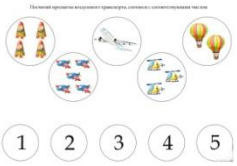
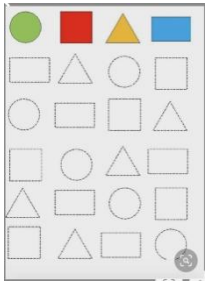
	Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. **Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным):** Первая подгруппа (1-2 колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Прыжки в глубину в обозначенное место (за ленту) 5 раз. Воспитанники кладут ленты на пол около скамейки, спрыгивают за ленту. Совершенствуют умение прыгать в глубину с высоты 30см, стараются активно разгибать стопы, энергично отталкиваться от поверхности скамейки. Стараются сохранять равновесие, не наклонять корпус вперед. **Ползание** на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом на высоте 15см – 4 раза. Воспитанники	выполнении заданий. **Ползание** на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении соблюдать дистанцию от линии начала движения до конуса. Огибают конус слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. Движение начинает следующий ребенок. **Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м.** Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать предметы слева и справа. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Возвращаются по прямой бегом в свою команду,		осенний дождик? – Какое настроение у осенней природы? – Какими словами поэт передал настроение осенней природы? – Почему осенью падают листья? – Как вы считаете, это стихотворение надо читать громко или тихим, спокойным голосом? – Как вы думаете, в каком темпе надо читать это произведение? (*быстро или медленно)* – Какие чувства испытывал автор, когда сочинял стихотворение об осенней природе? Педагог дает установку на заучивание стихотворения наизусть. Слушают 2 раза с выдержкой необходимых пауз, темпа, интонации. Далее заслушивают чтение детей наизусть по желанию. Можно заслушать 5–6 детей, поощрить чтецов. Желательно чтение начинать с более подготовленных детей. Остальных детей можно заслушать в свободное время. **Работа с раздаточным**	Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая испол- няется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мело - дические обороты, представляющие сложность для детей. *Танец:* «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные дви- жения. *Хороводная игра:* «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру. .

	становятся в две колонны возле линии начала движения. Выполняют ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. Стараются при движении не мешать друг другу, четко соблюдать дистанцию – от линии начала движения до обруча. Огибают обруч слева или справа по указанию педагога, бегом возвращаются в колонну. **Равновесие** – ходьба по шестам с мешочком на голове 4 раза. При показе акцентирует внимание, что от положения корпуса и головы зависит выполнение задания (если наклонить голову вниз, то с головы упадет мешочек) удерживать равновесие, стопу ставить на шест. Шесты расположены по периметру зала. **Подвижная игра «Қарлығаш»** («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль	передают эстафету и движение начинает следующий игрок **Катание фитбола** между кубами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого**.** Прокатывают фитбол между кубами, огибают конус и становятся в конец своей колонны. Подталкивают фитбол энергичным движением пальцев рук. Огибают кубы и справа и слева, стараются не сбить их фитболом.		**материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Назови, какое время года и какое явление природы изображены на ней. Какое настроение она вызывает? **Задание 2.** Раскрась осенние листочки: дубовые листья – в желтый цвет, кленовые – в оранжевый цвет. Посчитай, сколько всего листочков ты раскрасил. Обведи цифру.	

	ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. **III. ИКТ Релаксация «У моря».** «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье				
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Қазақ тілі***				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями**	**Наблюдение за хвойными и**	**Наблюдение за льдом на лужах**	**Наблюдение за снегом и льдом**	**Наблюдение за сезонными**

	Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа**	**лиственными деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая**	**Цель***: Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде..* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Снежок порхает, кружится, На улице бело.* *И превратились лужицы В холодное стекло.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие свойства воды вам знакомы? ♦Есть ли форма у воды? ♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает	**Цели***:* — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям вопросы. ♦Из чего состоит лед? ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦Какой снег в теплую погоду? *(Липкий,*	**изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать

	Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	**деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** *Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.* **Подвижные игры** «Поезд», «Третий лишний». *Цели:* — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение	*тяжелый, влажный, сырой.)* ♦Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**

			упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Пересказ сказки «Три медведя»** Задача: пересказ содержания произведения, сохраняя последовательность **Цель:** формировать навыки последовательного пересказа сказки Коммуникативная, познавательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: соотнеси предметы с соотвествующим числом  1 2 3 4 5 Задача: раскрась все фигуры в соответсивии с цветом  Познавательная, исследовательская	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Заучивание стихотворения** Задача: чтение стиховторения с интонацией с выразительностью. Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки **:** Бусы красные – рябине, Фартук розовый –осине, Зонтик желтый – тополям, Фрукты осень дарит нам**.** Коммуникативная деятельность	Артикуляционная гимнастика *Бублик (рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.* *Заборчик — бублик; улыбка — хоботок. Чередование положений губ.* *Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы* **Заучивание считалочки** Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дернули за гири. Тут раздался страшный звон - Разбежались мыши вон. Коммуникативная познавательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: закрепление навыков пространственной ориентации (слева, справа) Ппознавательно исследовательская деятельность

		деятельность			

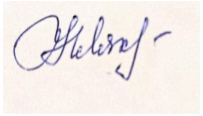
Самостоятельная деятельность детей	**Нейрогимнастика Неродорожки** Цель: активизация развити речи детей Задача: по музыку ребята передвигаются по столам и обводят нейродорожки изображенные на карточках **Музыка****** **Творческая мастерская** Цель: формирование умений владеть ножницами Педагог раздает детям листы на которых изображены разные геометрические фигуры Задача детей разрезать эти фигуры Напоминает о правилах безопасного пользования с режущими предметами Творческая, изобразительная деятельность	Коммуникативно познавательная деятельность **Сюжетно ролева яигра «Магазин»** **Цель:** Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Вспомните, дети, куда вы с родителями ходите за покупками? *(Мы ходили в **магазин**)* . • Кто работает в **магазине**? *(Продавец и кассир)* . • Какие продукты вы видели на прилавках? *(Дети перечисляют продукты питания)* . • А теперь скажите, что делает продавец? (Продавец взвешивает продукты, складывает их в пакет, подсчитывает стоимость) . • Кто принимает деньги за	Біртұтас тәрбие Правила безопасности **«Номера телефонов экстренных служб»** **Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. Сюжетно-ролевая игра: - Разделите детей на пары. Один ребенок	**Творческая мастерская** Задача: Привитие семейных традиций, повышение интереса детей к изобразительному искусству, лепке, развитие сенсорных навыков. **«Ата-анаммен балық жасаймын»** Из имеющихся преметов родитель и ребенок рисуют на картоне изображение рыбы и делают тканевый вариант, с помощью ножниц под руководством взрослых вырежут из ткани глаза, вложат в него различные тактильные предметы для моторики рук. готовую рыбную корзину, подготовить дидактический материал для детей. Во время работы звучит приятная музыка Музыка**** Творческая, изобразительная деятельность Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие	**Біртұтас тәрбие** **Үнемді тұтыну** **Беседа о бережном отношении энергии** **Цель:** формирование бережного отношения к природным ресурсам **Творческий момент «Нарисуй осенний гриб»** **Цель:** формирование навыков рисования карандашаом. Педагог предлагает детям налисте бумаги нарисовать осенние грибы по образцу Творческая, изобразительная деятельность Музыка****

		товар? *(Кассир)* . • Что выдает кассир покупателю? *(Он выдает чек)* . • Ребятки, как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? *(Мы будем играть в **магазин**)* . I. Подготовительная работа. - Ребятки, представьте, что я продавец. Какие волшебные слова вы мне будете говорить? *(Здравствуйте, покажите пожалуйста, дайте пожалуйста, до свидания)* . - А теперь Катя подойдет ко мне и покажет, как нужно разговаривать с продавцом. Ребенок: - Здравствуйте. Педагог: - Здравствуйте. Ребенок: - Дайте мне пожалуйста одну булку хлеба. *(Продавец подает хлеб)* . • Спасибо.	играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы. - Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.). - Потренируйте звонки: ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12		

		• А теперь Адия или Вова покажет, как нужно взвешивать товар. (Ребенок подходит к столу, кладет на весы какой-либо предмет и *«подсчитывает»* его стоимость) . • Назар, представь, что ты кассир. Что ты будешь делать? *(Я возьму деньги и дам покупателю чек)*. - Молодцы, ребята! Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем играть в игру «**Магазин**. Воспитатель: А, приходя в **магазин**, как нужно разговаривать? Дети: Спокойно, вежливо. Воспитатель: Да, правильно. В **магазине** нужно разговаривать вежливо. А какие вежливые слова мы с вами знаем? Дети: *(перечисляют)* : здравствуйте, пожалуйста, будьте добры, приходите еще, спасибо за покупку, до свидания и др. Воспитатель			

		Продавцов мы выбрали, ну а остальные будете покупателями. Воспитатель: Продавцы займите, пожалуйста, свои места, оденьте свои униформы, становитесь за прилавок. Кассиры, садитесь за кассы. Все покупатели возьмите сумочки, корзиночки, кошельки и денежки, которые мы с вами делали и ждите открытие **магазина**. *(Дети берут сумочки, корзиночки, кошельки с денежками.)* Воспитатель: . Уважаемые покупатели! Вас приветствует **магазин** *«Золушка»*. В нашем **магазине** вы можете приобрести продукты, одежду и все необходимое для вас! Добро пожаловать в наш **магазин**! (Дети заходят, ходят по **магазину**, смотрят и выбирают необходимое.) Воспитатель: В **магазине** вы найдете свежие фрукты, кондитерские			

		изделия, разнообразные торты, большой выбор хлебобулочных изделий. В отделе *«Книги»* вам предложат самые интересные книги. В отделе *«Одежда»* вам помогут выбрать одежду п вашему размеру и вкусу. Динь-Динь - Динь. Открываем **магазин** Заходите, заходите Покупайте, что хотите Встаньте в очередь скорей Не толкай своих друзей. Игра продолжается под наблюдением и подсказкой педагога			
Уход детей домой	*Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?» Памятки родителям «Вода – основа жизни» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	*Беседа* «Безопасность на дороге. Біртұтас тәрбие Правила безопасности Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятки родителям «Береги природу» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятки родителям «Чистый воздух» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие

Проверила:  Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»

Группа: Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 3 неделя 18.11.- 22.11. 2024-2025 уч.год

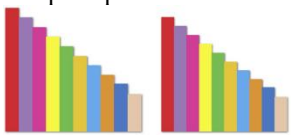
Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	**Понедельник 18.11.**	**Вторник 19.11**	**Среда 20.11**	**Четверг 21.11**	**Пятница 22.11**
Апта дәйексөзі: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Біртұтас тәрбие Музыка**** Қазақ тілі***Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру.	Коммуникативная деятельность **«Приветствие»** Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я	Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	Коммуникативная деятельность **«Доброе утро»** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!

	Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)	(Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).			
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***Біртұтас тәрбие «Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** Коммуникативно познавательная деятельность Пальчиковый театр Инсценирование сказки «Репка» Цель: развтие речи детей	Коммуникативно познавательная деятельность **Игра «Ласковое слово»** Цель. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Педагог собирает детей в хоровод со словами: В хоровод, в хоровод Здесь собрался народ! Раз, два, три — начинаешь ты! Вслед за этим педагог надевает на себя	Творческая, изобразительная деятельность Конструирование **Творческая мастерская** **Д/И Формируем кубики** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к	**Музыка****** **Активизируем слуховое восприятие** **Задача:** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционногоматериала). **Ход деятельности** Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача	Творческая, изобразительная деятельность Конструирование, лепка, аппликация, рисование Музыка****** **Задача**: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой Во время выполнения

	через инсценировку сказки, развить познавательные навыки Педагог показывает пальчиковые сказочные персонажи сказки «Репка», предлагает поставить мини спектакль, в котором дети будут учавствовать непосредственно сами 	колпачок и ласково обращаем к рядом стоящему ребенку. Например: — Катенька, доброе утро! Педагог уточняет, какие добрые и ласковые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям (Здравствуйте, как я рад(а) тебя видеть; какой красивый у тебя бантик; у тебя красивое платье и т.д.). После этого дети снова идут по кругу с песенкой. Педагог передает колпачок следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к стоящему с ним рядом малышу, и т.д. *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Познавательно исследовательская деятельность Просмотр мультфильма «Как беречь электроэнергию» https://www.youtube.com/watch?v=0DQzPox_pLw беседа с детьми по содержанию мультфильма	точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность Педагог предлагает сложить из готовых бумажных шаблонов кубики Познавательная, исследовательская деятельность Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	детей повторить. Дети только слышат звук им не видны действия учителя Қазақ тілі*** Разучивание стихотворения «Отбасым» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!	работы звучит спокойная классическая музыка **Дома на улице** **Задачи**: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

Утренняя гимнастика	**Комплекс №6 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: алға, артқа, онға, солға, айналамыз I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2 II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** **Сравнение предметовпо размеру** **Задачи:** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь,	**1.Основы математики** **Сравнение предметов по размеру** **Задачи:** учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать	**1.Художественная литература** **Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»** Задачи: Учить эмоционально воспринимать литературное произве- дение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышле-ние. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям,	**1..Основы математики** **Длина. Сравнение предметов подлине** **Задачи:** закреплять умение сравнивать предметы, используя методыналожения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: формировать знания о	**1. Ознакомление с окружающим миром. Свойства воздуха** Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Цель: формировать знания о свойствах воздуха

	мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. Цель: формирования навыковустановления размерных отношений между предметами **Словарный минимум:** үлкен, кішкентай, жоғары, төмен, қалың, жұқа, жуан, жіңішке **Қазақ тілі***** **Сюрпризный момент.** – К нам на занятие в гости пришли гномики (лист №11). **Работа с раздаточным материалом.** Педагог ставит гномов вразброс.Проблемный вопрос: – Можно ли сказать, что все гномы одинаковые? – Расскажите, кто где находится. (впереди, сзади, справа). – Давайте с ними познакомимся. Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди – сзади, перед, между, рядом. Дети участвуют в игровой ситуации. Рассматривают картинку с гномами, считают, устанавливают их размер, цвет, положение в пространстве. Педагог	организованность и трудолюбие. Цель: формирования навыковустановления размерных отношений между предметами **Игровая ситуация.** Педагог принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Например:  Девочки из младшей группы не смогли определить, какой шарф длиннее: красный, белый или зеленый. Давайте им поможем. Дети предлагают свои способы сравнения. Сначала пробуют сравнить шарфы «на глаз» сначала по два, затем все три. Называют, красный шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог предлагает проверить результаты сравнения на глаз. Дети участвуют в практической работе по сравнению длины шарфов. – Можно ли приложить так?	как дружба, преданность, отзывчивость Цель: привить интерес к слушанию и чтению сказки Словарный минимум: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать сказку **Сергея Михалкова «Как друзья познаются»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Как друзья познаются»? – Зачем собрались друзья в дальний поход? – Что произошло с ними при переходе через речку? – Как вы думаете, Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, верными, отзывчивыми? – А у вас есть настоящие друзья? – Кто из вас хочет рассказать о своем настоящем друге и его хороших поступках? Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями.	длине, учить измерять длину условной меркой **Словарный минимум:** ұзын, қысқа, **Қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Назови наоборот».** Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. – Мы с вами повторили слова, которые обозначают размер предметов. **Игровое упражнение «Наведем порядок».** Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине (потом по ширине). Их можно заменить полосками цветной бумаги отличные по длине, по ширине. Дети выполняют задание. Педагог просит детей рассказать, как они разложили палочки, узнали, какая длиннее, короче. Дети объясняют, что прикладывали палочки друг к другу. Педагог дополняет, что еще можно использовать прием наложения, чтобы узнать, какой предмет длиннее или короче. Показывает. **Экспериментальная деятельность.**	**Словарный минимум:** воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз, чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі. **Қазақ тілі***** **Организация детей загадкой** о воздухе. Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. **Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?».** Дети задерживают дыхание и смотрят на песочные часы. Делают вывод, что без воздуха человек не может быть долгое время. **Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе».** Перечисляют свойства воздуха:он невидим, бесцветен, не имеет запаха, не имеет формы, находится вокруг нас. **Проблемный вопрос.** Как можно определить воздух?Дети высказывают свои предположения. **Экспериментальная деятельность.** Открытие лаборатории по

	объясняет детям, мы сравнивали гномов по величине – большие и маленькие и по цвету одежды. А теперь научимся сравнивать их по высоте и толщине. Предлагает расставить гномов в порядке возрастания: сначала самого низкого, потом повыше. – Как вы это будет делать? Предлагает сначала определить на глаз, потом поставить рядом и проверить: ниже или выше он. Просит рассказать, какой гном самый высокий, пониже, самый низкий. Каждый гном хочет подобрать себе по ширине коврик. Педагог раздает прямоугольники разной ширины, но одной длины по количеству гномов – 7 штук. – О ковриках не говорят, что они толще или тоньше, говорят: уже – шире. – Как нам расположить коврики по ширине? Побуждает детей к подбору сначала на глаз, потом приемом наложения.Дети выполняют задание, проговаривают свои действия. Аналогичную работу проводит с детьми. Педагог предлагает нескольким детям (пять человек) выйти и выстраивает их друг за другом. Остальные дети описывают их признаки:	(Показывает неправильное приложение).Дети слушают и отвечают, что надо пиложить одну к другой. – Надо приложить, чтоб один конец у них совпадал. – Есть рли другие способы чтобы измерить и сравнить длину предмета? Используют прием наложения. Педагог следит, чтобы при измерении один конец шарфов совпадал. Педагог сообщает, что измерять длину предмета можно с помощью условной мерки. В качестве условной мерки предлагает полоску бумаги. Дети измеряют с помощью условной мерки, называют результаты, красный шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог показывает полоски, равные по длине и ширине. Держит их в разных руках и показывает детям. – Какая полоска длиннее? Как это можно проверить? Дети обсуждают, предлагают способы	Педагог разъясняет смысл пословиц. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1**. Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось с Бобром. Помогли ему друзья? Как бы ты поступил в этом случае? **Задание 2.** Рассмотри картинку. Посчитай, сколько маленьких бобрят не хотят искупаться. Сколько всего бобрят изображено на картинке?	**1.** Педагог просит детей измерить длину стола с помощью ладошки. Дети измеряют стол с помощью ладони. Сравнивают получившиеся ответы. – Как же так, стол один, а ответы разные? (разный размер ладони). **2.** Измерить длину стола с помощью локтя. Дети измеряют стол с помощью локтя. Сравнивают получившиеся ответы. Делают вывод,что у детей разная длина локтей, поэтому разные ответы. **3.** Педагог приглашает двух детей и просит измерить шагами длину ковра в игровом уголке. Двое ребят измеряют ковер. Сравнивают получившиеся ответы. Совместно с педагогом делают вывод, что у детей разный размер шага, поэтому разные результаты измерения. Проблемный вопрос: как определять длину предметов? Педагог просит детей вспомнить, как дома родители измеряют предметы. В ходе обсуждения педагог объясняет, что придумали единую мерку – метр (показать). Этой меркой пользуются все люди. Ее еще можно называть условной меркой. **Работа с разрезным материалом.** Работа с полосками цветной	исследованию воздуха. **Словарная работа:** лаборатория – это помещение, оборудованное для проведенияэкспериментов и опытов. Делятся на команды. Получают задание. С помощью опытов обнаружить воздух. Дети проходят к столам с оборудованием.Работа в лабораториях. Доказательство ученых. **Лаборатория № 1.** Рассказывают о проведении опыта: взяли мешочек, закрыли отверстиеи стали мешочек скручивать. При таких действиях мешочек стал надуваться, как шарик, стал выпуклым. Это доказывает,что в мешочке есть воздух. **Лаборатория № 2.** Рассказывают о проведении опыта: на дно стакана с помощью пластилина прикрепили салфетку. Перевернули стакан отверстием вниз и опустили в емкость с водой. Через прозрачные стены емкости наблюдали, что вода наполнила не весь стакан. Вынув стакан, обнаружили, что салфетка оказалась сухой. Это доказывает, что в стакане

	большой – маленький, цвет одежды, положение друг за другом. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Рассмотри и назови, что ты видишь на картинке. Все ли предметы одногоразмера? Обведи большие предметы синим карандашом, маленькие – красным. – Все ли предметы одного размера? Дети называют предметы, определяют по размеру, обводят. **Задание №2.** Рассмотри предметы. Распредели по признакам: цвет, размер. Раскрасьнужный предмет. Дети называют предметы и их признаки. Распределяют по признакам цвет и размер. Распределяют картинки в соответствии с двумя этими признаками. Раскрашивают требуемый предмет. **Практическая работа** на классификацию по цвету, размеру. Педагог раздает детям по парам или по группам подручный материал. Задание на классификацию крышек: по размеру большие и маленькие; по цвету – желтый,красный, зеленый. **Задание №3.** Раскрась большие предметы красным цветом, маленькие – желтым. Расскажи, где какой предмет находится. Дети находят большие и	измерения. Педагог накладывает полоски друг на друга и демонстрирует, как они совпали. – Что можно сказать о полосках? *(Полоски одинаковые по длине).* **Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».** – Ребята, а как вы узнаете, кто из вас выше, кто – ниже? Педагог предлагает половине группы встать парами рядом или спиной друг к другу.Другая половина детей определяет, сравнивает пары, называет, кто выше, ниже, равные по росту. Потом дети меняются местами. **Практическая работа.** Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое?Педагог предлагает определить на глаз. Дети называют, например: Береза – самое высокое		бумаги отличные по длине, по ширине. Предлагает сравнить полоски из бумаги. – Какая полоска длиннее? *(Наложить друг на друга или приложить. При этом следить, чтобы края полосок совпадали).* – Можем ли мы наложить или приложить рисунки друг к другу? Как же быть? Предлагает мерку – палочки (брусочки, детали конструктора «Лего» и т.п.). Например, деталь конструктора Лего: – Сколько маленьких деталей умещается в полосках? Педагог демонстрирует способ измерения с помощью условной мерки, комментирует выполняемые действия, побуждает детей принимать участие в обсуждении процесса и результатов измерения. Первое, что мы сделали – выбрали мерку. – С чего начнем измерение? (надо приложить мерку к полоске). Мерку надо приложить к самому краю измеряемого предмета. – Что делаем дальше? Карандашом отмечаем конец мерки, чтобы к этой черте снова приложить мерку и продолжить измерение. Когда мы приложили мерку первый раз и отметили конец мерки, мы должны отложить игрушку или какой-нибудь предмет. Он будет подсказывать нам, что мерка	остался воздух, поэтому салфетка осталась сухой. **Лаборатория № 3**. Рассказывают о проведении опыта: взяли губку, ком земли, кусочек кирпича и опустили в емкость с водой. Заметили: когда эти предметы опускались в воду, из них выходили воздушные пузырьки. Значит, до погружения в воду они находились в этих предметах, следовательно, в них был воздух. Показывает иллюстрации с изображением загрязненного воздуха. Рассматривают. Рассказывают, от чего происходит загрязнение: машины выделяют выхлопные газы, костры выделяют в воздух дым, газ, заводы дымят сгоревшими отходами, над городом стоит смог. **Словарная работа:** смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. **Проблемный вопрос.** Как уменьшить загрязнение воздуха? Дети размышляют, с помощью педагога приходят к выводу, что

	маленькие предметы, раскрашивают. Называют расположениесправа, слева, посередине, внизу, вверху.	дерево. Вдруг мы ошиблись на глаз? Как проверим? Какую условную мерку возьмем? Предлагает полоску-палочку (педагог заранее готовит условные мерки к занятию). Выкладывает вместе с детьми палочками по всей высоте, чтобы сравнить, какое дерево выше.Под каждым деревом дети выставляют карточку с цифрой. Дети находят самое большое число. Это дерево и будет самым высоким (береза). Теперь найдите самое низкое (ель). С помощью условной мерки проводят обследование. Аналогичная работа проводится для сравнения по ширине. Педагог готовит разрезной материал для детей - полоски разной ширины. Дети выполняют сравнение, используя прием наложения. Комментируют свои выводы. **Работа в рабочей тетради. Задание 1.** Раскрась мерки. Сравни.		полностью уложилась один раз. Сняли мерку, передвинули ее к нарисованной черте на полосочке, снова отметили конец мерки, опять отложили игрушку, чтобы она подсказывала нам, что мерка еще раз полностью уложилась. При первоначальном знакомстве с правилами измерения педагог демонстрирует и обсуждает с детьми способ и правила измерения. Подводит итог, определяет результат. После этого предлагает детям самостоятельно выполнить измерение. Просит детей комментировать действия, а затем обсудить всем вместе результаты измерения. Дети считают мерки и записывают (выкладывают карточку с числом), отвечают на вопросы. Обсуждают и определяют правила измерения: мерки надо уложить подряд без промежутков и посчитать их. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Рассмотри картинку. Сравни доски в заборе по длине (высоте). Отметьвысокую. Посчитай черных и белых овечек. Обведи цифру. Педагог организует работу по картинке. – Посчитайте овечек. Рассмотрите заборчик в загоне. Для измерения длины дощечек в забореможно использовать конструктор «Лего» или кубики.	люди должны следить за нормами выброса выхлопных газов. Заводы, фабрики, ТЭЦ устанавливают специальные пылеуловители, автомашины контролируются работниками ГАИ. В осенний период не надо сжигать листья на улицах, в парках, скверах, лучше их закопать в почву. Город не будет «задыхаться» от дыма, а перегнившие листья станут хорошим удобрением для растений. **Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?».** Дети предлагают варианты: больше гулять в парке, выезжать за город в лес, в ветреную погоду стараться не гулять, поливать растения, вытирать с листьев пыль, так как растения очищают воздух. **Работа с раздаточным материалом (с. 81).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинку. Расскажи, с чем гуляют дети. Почему шарики назвали воздушными? Докажи, что человеку, животным*

		– Сколько мерок раскрасили у каждого карандаша? Найдите самый длинный. Сколько в нем мерок? Какого цвета самый короткий карандаш? Сколько в нем мерок? Аналогично выполняется задание с подсолнухом. Педагог напоминает об аккуратности при выполнении задания. Предлагает детям проверить выполнение задание друг у друга. Проводит индивидуальную работу. **Задание №2.** Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Педагог предлагает рассмотреть картинки. На картинке показать широкую и узкую дорожку. Педагог просит рассказать, на какой дорожке находится грузовая машина и велосипед. Раскрасить их. Дети выполняют задание, комментируют свои действия. **Задание №3.** Соедини длинные предметы с длинным карандашом, короткие – с коротким.		**Задание №2.** Рассмотри предметы. Сравни их по длине. Объясни, как можно сравнить. – Посчитайте количество мерок, которое укладывается в разных досках. Назовите, какая доскасамая короткая. А какие – одинаковые по длине? Считают мерки, сравнивают. **Задание №3.** Соедини предметы от самого высокого к самому низкому. Педагог предлагает рассмотреть картинки, определить высоту предметов и соединить предметыот самого высокого к самому низкому с проверкой в парах. **Задание №4.** Помоги гномам подобрать предметы по размеру. Соедини. Педагог организует игровую ситуацию.Педагог спрашивает у детей: – Чем отличаются гномы? *Они разного роста и одежда у них разного цвета.* Далее дети выбирают предметы, подходящие по размеру ведерки, лопатки и карандаши(большие – средние – маленькие).	*и растениям для жизни необходим воздух.* Знаешь ли ты, что ветер – это поток воздуха, который быстро движется. *Рассмотри картинки. Расскажи, как можно определить, что на улице ветер.* *Проведи эксперименты с воздухом.* Попробуй дома обнаружить воздух!

		Дети рассматривают картинку, называют предметы и их характеристики. Педагог предлагает соединить длинные и короткие предметы с эталоном – длинным иликоротким карандашом. Проверяют выполнение задания друг у друга. **Задание №4.** Раскрась самый толстый предмет красным цветом, тонкий – синим,одинаковые по толщине предметы – зеленым. Дети по заданию раскрашивают самый толстый предмет красным цветом, тонкий – синим, одинаковые по толщине предметы – зеленым			
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 **Игра «Горячий картофель»** **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.					
	2.Основы грамоты **Закрепление гласного звука [и]** Задачи: учить узнавать и называть	**2.Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [ы]** Задачи: учить узнавать и	**2.Основы грамоты** **Гласные звуки [и],[ы]** Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы],	**2.Музыка** **Что у гномика в корзинке?** *Задачи:* Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	**2. Аппликация** **Осенние листья** Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием

	гласный звук [и], выделять его голо-сом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схе-мам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскра-шивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-вать умение доводить начатое дело до конца. Цель: Закрепление знаний о гласном звуке [и] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі*** **Дидактическая игра «Зажги фонарик».** Педагог называет гласные, согласные твердыеи мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. **Игровое упражнение «Хор».** **Работа в группах**. Дети по группам поют звук [и]. Первая группа – громко и быстро,вторая группа – медленно, протяжно, затем наоборот. **Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!»** Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на	называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнятьв умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: формирование знаний о гласном звуке **[ы]** **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, рак – шаян Қазақ тілі*** **Психогимнастика.** Представьте, что вы проснулись рано утром, в окно светит ласковое солнце, вы подставили ему лицо, руки, сладко потянулись и услышали голоса. *(Звучит звукозапись с голосами домашних животных.)* Чьи это голоса? Показывает картинки: **бык, коровы, овцы, бараны, козы**.	выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять уме-ние обводить предметы; развивать фонематический слух, речь,внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: закрепить знаний о гласных звуках **[ы], [и]** **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі*** **Игра «Зажги фонарик».** – Выделение звуков [ы], [и] из ряда гласных: [а, о, ы, и, э, у, ы, а, ы, у, и, э, ы, и]. – Выделение звуков [ы], [и] из ряда слогов: ма,мы, ми, ту, ты, ка, пы, пи, ки, по, ба, бы, би. – Выделение звуков [ы], [и] из состава слова: дом, дым, Ира, мак, усы, бык, кот, игрушка, мишка, пробки, миска. Дети показывают красную фишку. Педагог использует	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Цель:** учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способнос- ти, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкаль- ное впечатление Словарный минимум: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Қазақ тілі*** «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою волшебную корзинку, полную музыкальных загадок. *Музыкально-ритмические движения:* «Танец гномов» Е. Андосова. Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение	вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, применяя элементы флористики, выполнять работу из различных материалов, сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе Цель: формирование умений вырезать из сложенной гармошкой бумаги Словарный минимум: осень – күз, листья – жапырақтар, время года – жыл мезгілі,желтый – сары, оранжевый – қызыл сары. Қазақ тілі*** Педагог предлагает прослушать произведение П.И. Чайковского «Времена года».Читает стихотворение: Вот и стали дни короче,И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. – О каком времени года

	другие – приседают: – выделение звука [и] из ряда гласных звуков: [у, и, а, о, и, э, и]; – из ряда слогов: он, ах, им, по, ви, ли, та, си….; – ряда слов: игра, игрушка, интерес, зима, мишка. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 34.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено на них. Обведи предметы, в названиях которых слышится гласный звук **[и].** Какой предмет лишний и почему? Каким одним словом назвать оставшиеся предметы? **2.** Рассмотри схемы. Подбери слова с гласным звуком **[и].** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. **Пальчиковая гимнастика**	– Какие животные изображены на картинке? – Где в названиях животных слышится звук [ы]? Произнесите звук [ы]. Дети произносят звук хором, в паре, индивидуально, наблюдая за артикуляцией звука в зеркале. **Артикуляция звука [ы]:** при произношении гласного звука **[ы]** губы раздвинуты, рот открыт, широко улыбается. Воздушная струя выходит свободно, голос работает. Дети делают вывод: звук [ы] – гласный. Педагог читает стихотворение. Мы сейчас с тобой вдвоем Гласный весело споем: «Ы-ы-ы-ы!»Получается прекрасно! Ну а фишка будет красной. Пропойте его тихо, громче, громко. **Игра «Зажги фонарик».** – Выделение звука [ы] из ряда гласных: [а, о, ы, э, у, ы, а, ы, у, э, ы]. – Выделение звука [ы] из ряда слогов: ма, мы, ту, ты, ка, пы, по, ба, бы. – Выделение звука [ы] из состава слова: дом,	**прием «Корзинка».** Показывает красную карточку. – Я хочу собрать слова с гласными звуками [ы], [и]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог сообщает, что в русском языке нет слов, которые начинаются с гласногозвука [ы]. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. Слова со звуком [ы]. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 36.** 1. Рассмотри картинки. Соедини линией маму и ее детеныша. Назови их. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 2. Обведи.	топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку. *Развитие чувства ритма:* «Детская полька» М. Глинки. Педагог предлагает отгадать загадку: Отгадайте-ка, друзья, Что в корзинке у меня? И играют и шумят, Всех вокруг развеселят. (*Шумовые муз. инструменты*) Хотите с ними подружиться? Доставая инструменты из корзинки, педагог называет их и показывает приемы игры на них (можно использовать бубен, маракас, погремушку, румбу, кастаньеты, трещотку, асатаяк и т.д). *Слушание:* «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). Педагог предлагает познакомиться с песней веселого, игривого характера. Какой гномик, добрый или сердитый? Что же делал гномик в песенке? Любил ли он играть на музыкальных инструментах? *Развитие слуха и голоса:* «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру. *Пение:* «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь бодро и весело, соблюдая ритм, точно интонируя мелодию, начинать и заканчивать пение	говорится в стихотворении? – Какое настроение оно у вас вызывает? *(ответы детей)* **Игровой момент.** Педагог говорит, что почтальон принес письмо. Осень прислала загадку. Открываетконверт и читает: Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так,Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто … *(листопад)* Педагог продолжает читать письмо. Говорит, что Осень передала и другие задания. **Дидактическая игра «Скажи какая»** **Словарная работа:** золотая. Педагог предлагает сделать аппликацию из осенних листьев в небольших группах. Обращает внимание детей на раздаточный материал. Педагог знакомит с техникой вырезания из бумаги, сложенной гармошкой: «Берем заготовку – бумагу желтого цвета и складываем ее гармошкой по пунктирам. Сложить нужно так, чтобы силуэт листика был сверху. Затем по контуру вырезаем листик. Аналогично вырезаем второй листик.

	«Помиримся». Два больших пальца спорят: *(Сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)* Кто главней из них двоих. *(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)* Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. *(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)* Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.	дым, мак, усы, бык, кот, мох, эхо, дыня,зубы, сок, весы. Дети показывают красную фишку. **Игра «Доскажи словечко».** На берегу растет сосна, А рядом с нею … *(сосны).* Горит прекрасная звезда, А рядом с нею … *(звезды).* Стал красным-красным помидор,А рядом … *(помидоры).* Вот гном один, Вот гном второй, А вместе это … (*гномы*). **Работа в рабочей тетради № 1, с. 35.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Что изменилось? Какой звук добавился к словам? 2. Послушай. Повтори слова с гласным звуком [ы]: **оса сыр рама осы сыры рамы** **3.** Выполни звуковой анализ слова **сыр.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки	Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе.	одновременно. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить знакомую песню бодро, с подъемом, точно интонируя мелодию, прислушиваясь к аккомпанементу. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям вспомнить песенку и обыграть по ролям каждого персонажа. *Танец:* По выбору педагога *Музыкально-Подвижная игра:* «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя».	Готовые листья наклеиваем на фон в раздаточном материале». Педагог предлагает детям дополнить аппликацию элементами флористики – наклеить засушенные листья. **Билингвальный компонент:** осень – күз, листья – жапырақтар, время года – жыл мезгілі, желтый – сары, оранжевый – қызыл сары. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и с особыми образовательными потребностями: создаются ситуации успеха, похвала; для детей, которые легко усваивают материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, также дети из этойгруппы могут выполнять задания самостоятельно. Для детей, которые трудно усваивают материал (и с особыми образовательными потребностями), педагог использует следующие приемы: совместное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,

		выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **сыр** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[с]** – *твердый согласный звук* – синяя фишка. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[ы]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[р]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **сыр**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Выполни штриховку			моральная поддержка. **Физминутка «Листики осенние»** Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (*приседают*) Дунул ветер – полетели, (*машут руками – «крыльями)*Мы летели, мы летели *(бегут легким бегом по кругу*) И на землю тихо сели. (*приседают*) Ветер снова набежал, И листочки все поднял. *(бегут на месте легким бегом*)Закружились, полетели, *(кружатся на месте)* И на землю тихо сели. (*садятся на свои места)* Педагог напоминает технику безопасности при работе с ножницами: 1. Работать только за своим столом. Нельзя держать ножницы кончиками вверх 1. Нельзя резать ножницами стоя или на ходу. 2. Нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами. Класть ножницы нужно так, чтобы они не лежали на краю стола и были закрыты.Предлагает приступить к самостоятельной работе
Үзіліс :	***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Сақина жасыру»

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

	3.Қазақ тілі	**3.Развитие речи** **Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»** Задачи: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонаионнную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Словарный минимум:** мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі,волк – қасқыр, медведь – аю. **Қазақ тілі***** – Ребята, хотите отправиться в путешествие? В путешествие не простое, а в сказочныйлес. Смотрите, а вот и дорожка, пойдемте по ней. (*идут по рефлекторной дорожке*) По дорожке дети шли,	**3.Физическая культура** **Игры – аттракционы** Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов Словарный минимум: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу оң (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. Қазақ тілі***	**3 .Ознакомление с окружающим миром.** **Природа вокруг нас** Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «нежи-вая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Цель: формирование знаний о живой и неживой природе **Словарный минимум:** природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат **Қазақ тілі***** **Организация внимания** детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Наша планета Земля очень щедра и богата. Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята. Солнышко рано встает, лучиком день зажигает Весело птица поет, песнею день начинает. Как хороши, приглядись,	**3.Развитие речи** **Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»** Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Словарный минимум:** волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает выполнить артикуляционную разминку. Ер-ер-ер – на реке

		Мешочек по пути нашли, А мешок не простой, Он волшебный – вот такой. **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. – Ребята, вам интересно узнать, что находится в мешочке? Предлагает детям определить на ощупь, что находится в мешочке. (*фигурки животных)* – А кто догадался, из какой сказки эти животные? Правильно, из сказки «Теремок»! (**приложение, скачать QR**). Хотите превратиться в героев сказки? Педагог делает взмах волшебной палочкой (*дети по желанию выбирают маски персонажей*). Проводится драматизация сказки «Теремок». Звучит русская народная мелодия, педагог приглашает детей-зрителей занять свои места перед сценой, а детей-артистов пройти на сцену к домику-теремку. По окончании сказки ставится проблемный вопрос: «Что же делать? Как нам	**I.** Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании. **«Стань первым!» 1 минута.** Бег в медленном темпе со сменой ведущего. По команде педагога названный ребенок становится ведущим колоны, меняет направление движения. Акцентирует внимание на движение рук. Руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; ног – шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. **«Кто дальше бросит мяч».** Построение в две шеренги на одной из сторон площадки, броски выполняются правой и левой рукой, поочередно шеренгами (4 раза). Контролирует правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку.	клены, березы и елки!..Пенью у птицы учись, а трудолюбию у пчелки. **Обсуждение** содержание стихотворения: – У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. У насекомых,цветов и деревьев тоже есть свой дом. Наш общий дом называется Земля. **Создание проблемной ситуации.** Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? **Словарная работа:** живая и неживая природа. Живая природа – это то, что растет, двигается, дышит, живет, размножается, умирает: растения, птицы, животные, рыбы, люди... Неживая природа – это тела природы, которые не дышат, не питаются и не размножаются: горы, камни, вода, Солнце, Луна... **Показ** изображения объектов природы. Дети называют объекты на рисунке, разделяют их на две группы объектов (живой и неживойприроды) и доказывают: – Объекты живой природы – для их жизнедеятельности необходимы воздух, вода, пища. Онирождаются, растут, размножаются и прекращают жизнедеятельность. – Объекты неживой природы не пьют, не питаются, не	живет бобер. Ок-ок-ок – в степи прячется сурок. Едь-едь-едь – по тайге бредет медведь. Са-са-са – в лесу прячется лиса. Педагог загадывает загадки про диких животных. Хвост пушистый, Мех золотистый В лесу живет, В деревне крадет. *(лиса*) Вот иголки и булкавки Выползают из под лавки На меня глаза глядят Молока они хотят (ежик) Хвост пушистою дугой Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый. По деревьям может лазать. Строит он свой дом в дупле, Чтоб зимою жить в тепле. *(белка)*

		быть?» Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. – Молодцы, все с ролью справились. Артистами ребята побывали и сказочку нам показали. – Артисты были очень хороши, похлопаем всем от души! **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Помоги лисичке пройти к теремку. Соедини. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей.	Акцентирует внимание на технике броска-выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх-назад. Указания – бросать мяч вперед-вверх, энергично выпрямляют согнутую руку до полного ее выпрямления. Бежать за мячом только после сигнала, обходить площадку слева или справа, быстро становиться сзади впередистоящей шеренги на безопасной дистанции. **Техника безопасности:** Воспитанникам нельзя стоять справа вблизи от метающего, находится в зоне броска во время упражнения и ходить за снарядами без разрешения: пересекать зону метаний бегом или прыжками; запрещено несанкционированно менять траекторию метания, делать опасные движения или броски предметов. **«Прыгунки».** Перестраиваются в четыре колонны. По сигналу участники каждой команды и выполняют прыжок, отталкиваясь двумя ногами с места. Первый прыгает, второй встает на то место, до которого допрыгнул первый, и прыгает дальше. Когда все игроки прыгнут, измеряет всю длину прыжков первой и второй команд. Побеждает та	размножаются, не созданы рукамичеловека… **Игровое упражнение «Раскладывай».** Ребенок раскладывает картинки на группы(животные, растения, птицы). **Игровое упражнение «Хлопни, топни».** По условию дети слушают слова педагога и топают, если слышат объект живой природы и хлопают – если объект неживой природы. **Проблемный вопрос.** Что будет, если исчезнут некоторые объекты природы (солнце, вода,и т. д.)? Высказывают свои мысли. Объясняют, что случится, если не будет какого-нибудь природного объекта: Без солнца не будут расти растения… Без воды не выживут животные, птицы, растения, человек, рыбы…Без птиц не будет плодов на деревьях, т. к. их съедят черви… **Дидактическая игра** «Человек всему учится у природы». **Рассматривают** картинки с изображением кабана, жирафа, петуха, одуванчика, птицы, стрекозы, колокольчика, рыбы. Догадываются, что человек придумал, глядя на эти объкты природы: **Жираф – подъемный кран.** Поднимает великан Груды груза к облакам. Там, где встанет он потом,Вырастает новый дом.	– Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? **Игра** «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова. Папа – медведь, мама – медведица, детеныш(и) – медвежонок (медвежата); папа – волк…, …, … . Педагог показывает картинку с изображением волчицы с волчатами. Задает вопросы: – Где живут? Чем питаются? Как их еще называют? **Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина** – Писатель Егений Чарушин очень любил животных и с самого детства заботился о них. Когда он вырос, стал писать рассказы про животных.

			команда, которая прыгнула дальше. **«Собери кегли».** Кегли расставлены в ряд напротив каждой колонны. По сигналу первые игроки выбегают вперед, берут ближайшую кеглю и возвращаются на свое место. Следующий участник стартует лишь тогда, когда первый будет уже за линией старта. С каждым забегом расстояние увеличивается. Последний игрок должен схватить флажок и встать на место. Побеждает та команда, которая раньше справится с заданием.	**Петух – будильник.** Ежедневно в шесть утраЯ трещу: вставать пора! **Одуванчик – парашют.** Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут Опустился парашют. **Стрекоза – вертолет.** Что за птица? Песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и груз несет. **Цветок колокольчик – колокольчик.** Эй, звоночек, синий цвет.С язычком, а звона нет **Рыба – подводная лодка.** Без плавников, среди глубин Железный плавает дельфин. **Работа с раздаточным материалом (с. 79).** (Задание можно выполнить в электронномраздаточном материале.) 1. Рассмотри картинки. Отметь предметы живой природы. Посмотри в окно. Что ты видишь? Природа – это все то, что нас окружает! Обведи предметы, сделанные руками человека.	Предлагает послушать **рассказ «Волчишко» (приложение, скачать QR). Словарная работа:** забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. **Беседа по содержанию рассказа.** – Как называется рассказ? Кто его автор? Где жил волчишко? С кем он жил? Кто его поймал? Кого он встретил? Как он убежал? – Вам понравился рассказ? **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Соедини по точкам и раскрась. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает поиграть в настольную печатнуюигру «Дикие и домашние животные». Угадать,

					кто где живет.
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка**** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Асық» ойыны. Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.					
	4.Физическая культура **Наш стадион** Задачи: Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по -турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно	**4.Физическая культура** **Наш стадион** Задачи: Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по -турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы	**4. Қазақ тілі**	**4.Художественная литература** **Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика»** *Задачи:* Учить инсценировать художественное произведение, вхо- дить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Разви- вать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрали- зованной деятельности. Цель: формирование навыков инсценирования Словарный минимум: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға. Қазақ тілі*** Педагог читает загадку: У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (*заяц*) Педагог сообщает детям, что сегодня они будут читать и	**4.Музыка** **Что у гномика в корзинке?** *Задачи* Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Цель:** учить ритмично играть на шумовых музы- кальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Словарный минимум: тихо – ақырын, громко – қатты.

	сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі*** **I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег)** Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. **Дыхательное упражнение.** «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. **II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)**	(скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі*** **I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег)** Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища.		инсценировать очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». **Словарная работа:** *дворовый Пес* – большая собака, которая живет во дворе, *свить гнездо* – построить гнездо, *укромный домик* – скрытый, незаметный домик. Педагог читает **сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Кто написал сказку? – Как называется сказка? – Почему вдруг Заяц решил построить себе дом? – Какой совет дала Зайцу Ворона? – Что ответил Вороне Заяц? – Какой совет дала Зайцу Белка? – Что ответил ей Заяц? – Какой совет дал Зайцу дворовый Пес? – Что ответил Псу Заяц? – Что пропищала Мышка Зайцу? – Что проворчал Мышке в ответ Заяц? – Как вы думаете, почему Заяц не послушал своих друзей и решил жить под ореховым кустом? Здесь следует подробно остановиться на образе каждого персонажа, подчеркивая харак- терные для них стороны поведения.	Қазақ тілі*** «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. Педагог напоминает детям о волшебной корзинке гномика. *Музыкально-ритмические движения:* «Танец гномов» Е. Андосова. Педагог, показывая фонарик из корзинки, спрашивает детей о том, что же они делали вместе с ним и предлагает самостоятельно показать выученные танцевальные движения. *Развитие чувства ритма:* «Детская полька» М. Глинки. Педагог спрашивает детей, с какими музыкальными инструментами они познакомились и как

	Выполнение общеразвивающих упражнений в паре Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру. Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. **«Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом)** **Прыжки** в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. **« Борьба» (развитие силы и ловкости)** **Ползание** по гимнастической скамейке с	**Дыхательное упражнение.** «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. **II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)** **Выполнение общеразвивающих упражнений в паре** Становятся в пары произвольно, но учитывают рост и массу тела друг друга. Стараются внимательно выполнять указания педагога, дифференцируют свои усилия, согласовывают свои действия с действиями партнера. **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). Воспитанники стараются сохранять направление броска, энергично выпрямляют руки при броске. Акцентирует внимание на умении перебрасывать мяч точно в руки партнеру.		Педагог просит всех сегодня превратиться в артистов и разыграть спектакль про зайчика, как в настоящем театре. Педагог напоминает детям, что артисты не должны стесняться, слова и предложения нужно произносить громко, выразительно, показывая все движения и повадки животных. Также напоминает детям, что в театре принято вести себя культурно, не шуметь, не перебивать актеров, аплодировать их игре. Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. При распределении ролей для драматизации используется считалка. Переодевание артистов в костюмы. Остальные дети – зрители. Перед разыгрыванием сказки напомнить детям диалоги персонажей, разъяснить значение слов. Поупражняться с детьми, изображая голоса животных, их повадки. Инсценировка сказки по ролям.	они называются. Предлагает ритмично играть под музыкальное сопровождение. *Слушание:* «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). После прослушивания педагог предлагает детям вспомнить название, характер и содержание песни. *Развитие слуха и голоса:* «Прятки», рус. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку, используя динамические оттенки. *Пение:* «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь весело, точно интонируя мелодию и четко проговаривая текст. Педагог предлагает детям исполнить полюбившиеся песни по своему желанию. *Танец:* По выбору педагога. *Музыкально-*

	опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. **Массаж ног.** 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладошкой по всей стопе. То же с правой ногой. 2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. **III. Психотренинг «Я все смогу».** «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!»	Поощряет пары, выполнявшие задание лучше всех. **«Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом)** **Прыжки** в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. **« Борьба» (развитие силы и ловкости)** **Ползание** по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). Соблюдение техники безопасности. **Массаж ног.** 1) Подтянуть к себе стопу левой ноги, разминать пальцы ног, поглаживать между пальцами, раздвигать пальцы. Сильно нажимать на пятку, растирать стопу, щипать, похлопывать по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делать стопой вращательные движения, вытянуть вперед носок, пятку, затем похлопывать ладошкой по всей стопе. То же с правой ногой.			*подвижная игра:* «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог напоминает правила игры, считалкой выбирает «медведя»

		2) Поглаживать, пощипывать, сильно растирать голени и бедра, «надевать» воображаемый чулок, затем «снять его и сбросить», встряхивая руки. **III. Психотренинг «Я все смогу».** «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!»			
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** Словарный минимум: малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі, жылы киінеміз				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега)	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской*	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской*	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за синичкой** **Цели**: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!

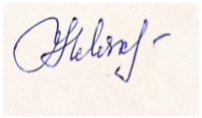
	вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦ Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка».	(снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦ Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес	*Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Летает не летает», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа:**

	Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность	к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность			Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Творческая изобразительная деятельность рисование **«Волшебство красок»** Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков Ход: педагог на смазанном растительным маслом целлофановом плотном листе (от мультифора) оставляет капли красок(синие, желтые, красные, зеленые) Задача детей, с помощью зубных палочек распределить эти капли по баночкам. Также можно смешивать цвета чтобы получить новый цвет.	Музыка**** Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы Слушание кюйя «Адай»	**Коммуникативная деятельность** **Артикуляционная гимнастика** Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед **Кружок** – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. *Повторять упражнения 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторять упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторять упражнение 5 –8 раз.*	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Творческая изобразительная деятельность лепка Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций Совместно с педагогом лепит фигуру человека	**Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о какм предмете идет речь Коммуникативно познавательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей	Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	Творческая изобразительная деятльность аппликация ***Творческая мастерская «Разукрась камзол»*** - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память Задачи: Знакомить с одеждой казахского народа (камзол), вырезать ее, украшая орнаментами. Дети выполняют аппликацию «разукрась камзол» по образцу педагога Қазақ тілі*** Сергіту сәті Ал балалар тұрайық, Ою - өрнек сызайық. Түйе табан, Қой ізі мен қос мүйіз, Қарға тұяқ, құс қанат. Бүршік пен гүл әдемі, Ою - өрнек әлемі. Қылқаламды алайық, Сәнді өрнек салайық.	Коммуникативно познавательно деятельность **Игра «Продолжи фразу и покажи»** **Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.** -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...). -Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!)	Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Коммуникативно познавательно деятельность ***С/р игра «Магазин»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	Познавательная, исследовательская деятельность **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Цель: научить** воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. **Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Деятельность:** Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что

					произошло. Сюжетно-ролевая игра: - Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы. - Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.). - Потренируйте звонки: ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору. Повторение номеров телефона экстренных служб: - В игровой форме повторите номера телефона экстренных служб. - Придумайте песенку или стишок для запоминания номеров телефона экстренных служб. Рефлексия организованной деятельности, раздача карточек или наклеек с номерами телефона экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12
Уход детей домой	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Біртұтас тәрбие	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей.	Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей «Береги планету»	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей.

	Өнегелі 15 минут			 *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	Памятка для родителей «Бережное отношение к воде» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* *https://youtu.be/nBtcWoH_Pyk?si=NwFVFFFrLaagzD2Q*

Проверила:  Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 25.11- 29.11. 2024-2025 уч.год

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	**Понедельник 25.11**	**Вторник 26.11**	**Среда 27.11**	**Четверг 28.11**	**Пятница 29.11**
Апта дәйексөзі: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами».	Қазақ тілі*** Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» **Коммуникативная деятельность, развитие речи** **Задачи:** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные	Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен?

		вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным Диалог: - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?			- Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет!
Беседа с родителями, консультации	Беседа ***«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Познавательно исследовательская деятельности**: **Экологическое воспитание**	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **Цель:** научить детей	**Қазақ тілі***** Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h	**Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.	**Музыка****** **Заучивание песни «Песенка друзей»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен

	Үнемді тұтыну Эксперимент «Свойства воды». Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Опыт** **Свойства воды**. Показать, что **вода не имеет формы**. Описание. Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала *(кубик, линейка, деревянная ложка и др.)* определить форму этих предметов. Задать вопрос: *«Есть ли форма у воды?»*. Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие *(чашка, блюдце, пузырек и т. д.)*. Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: **вода не имеет формы**, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть	основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **Задачи:** • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. **Материалы и ресурсы:** • Картинки или карточки с иллюстрациями правил поведения. • Карточки с изображениями различных ситуаций во время организованной деятельности **Организованная деятельность:** Приветствие воспитанников	Заучивание стихотворения «Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме өзім саламын. Беседа с детьми «Береги планету» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	Беседа с детьми «Берегите воду» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом Беседа с детьми «Береги планету» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*

	может легко менять форму. Она текучая **Опыт** Вкус воды. Цель. Выяснить имеет ли вкус **вода**. Материалы. **Вода**, три стакана, соль, сахар, ложечка. Описание. Спросить перед **опытом**, какого вкуса **вода**. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела **вода**? Вывод. **Вода не имеет вкуса**, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено. **Опыт**. Цвет воды. Цель. Выяснить имеет ли цвет **вода**. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. Описание. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета **вода теперь**? Вывод. **Вода бесцветная**,	Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех. **Педагог** показывает иллюстрации и объясняет основные правила: ***Слушать педагога и выполнять задания****: когда педагог говорит, важно слушать и следовать его инструкциям.* ***Не бегать по группе/классу****: бегать можно на улице или на спортивной площадке.* ***Не трогать вещи других без разрешения****: уважай личные вещи своих друзей.* ***Не кричать во время организованной деятельности****: говорить тихо и спокойно, чтобы не мешать другим*			

	принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.	*детям.* ***Помогать друзьям:*** *быть дружелюбным и уважать.* *Соблюдать порядок на столе: убирать вещи/предметы/принадлежности на место и поддерживать чистоту.* Подведение итогов организованной деятельности. Повторение основных правил поведения. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**			
Утренняя гимнастика	**Комплекс №6** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.				

	4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки **Задачи:** учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения	**1. Основы математики** Сравнение предметов подлине с помощью условной мерки **Задачи:** закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной	**1. Художественная литература** Сказка-притча «Будущий батыр» Задачи: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими	**1.Основы математики** Что я умею **Задачи:** закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой рядв прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Человек – часть природы** Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные эколо-гические понятия о том, что человек является частью

	между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Цель: формирование навыки измерять длину предметов с помощью условной мерки **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игровое упражнение «Что выросло на огороде».** – Нарисуйте на листе бумаги (или на доске) несколько овощей, например, морковь, огурец, тыкву и баклажан. Педагог просит детей нарисовать рядом с каждым овощем линию такой же длины, как и сам овощ. Затем просит детей сравнить длину линий и овощей с помощью полоски. Полоска – это условная мерка. – Какой овощ длиннее всех? – А какой самый	мерки; устанавливать размерные отношения междупредметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности Цель: формирование навыки измерять длину предметов с помощью условной мерки **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игровая ситуация.** Алия и Тимур (лист №1) вырастили у себя на огороде кабачки и спорят, у кого кабачки выросли длиннее. – Мы сможем помочь определить, какой кабачок длиннее.	народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на 1примере молодого батыра. Цель: познакомить детей со сказкой-притчей, формировать навыки пересказа Словарный минимум: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр»** **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка-притча? – Как называется сказка-притча? – Со сказкой-притчей какого народа вы познакомились? – Зачем Нуралы хан приказал Сырыму подойти поближе? – Что ответил молодой батыр? – Как вы считаете, кто из них прав? Почему? – Каким, по вашему	измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность Цель: закрепить знанияустного счета **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игра «Числа разбежались».** Педагог делит детей на три группы и раздает каждой группе карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки раскладывают и перемешивают на столе, дети выкладывают числовой ряд впрямом, а затем в обратном порядке. Группы играют в игру: 2-3 минуты. В зависмости от усвоения детьми материала рабочей тетради №1, предлагает игры с раздаточным материалом. В малых группах детям раздаются наборы для лото и проводится игра	природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственныесвязи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Цель: формирование знаний о человеке как часть природы **Словарный минимум:** человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер, табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе. Қазақ тілі*** **Чтение** стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Вот на земле огромный домПод крышей голубой. Живут в нем солнце, Дождь и гром, Лес и морской прибой.

	короткий? Просит упорядочить овощи по длине – от самого короткого до самого длинного. Затем можно предложить детям нарисовать на листе бумаги собственную овощную грядку, на которой будут выращиваться овощи разной длины. Предлагает детям нарисовать линии такой же длины, как и каждый овощ, чтобы они выглядели правдоподобно. Эта игра поможет детям научиться сравнивать длину и узнать, что длина может отличаться у разных предметов, даже если они имеют одинаковую форму. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Для измерения длины закладок использовали конструктор «Лего». Посчитай количество мерок. Назови, какая закладка самая короткая. А какие – одинаковые по длине? – Посчитайте количество мерок. Какая закладка самая короткая? Дети считают мерки, сравнивают. Самая	Дети проявляют интерес к ситуации и предлагают свои варианты помощи. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину кабачков? Дети предлагают свои способы сравнения. (*Наложением, приложением)*. – Можно ли сравнить кабачки, не срывая их с грядок? Вспоминают, можно измерить с помощью условной мерки. – Сегодня у нас условной меркой будет зеленая полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующая мерка. Детям раздает макеты кабачков (муляжи, изображения). Дети сравнивают их по длине. Педагог напоминает, чтобы уголок мерки	мнению, оказался молодой Сырым? Испугался ли он самого хана? – Что подумал хан про молодого Сырыма? – Почему хан подумал, что растет будущий батыр? – Хотели бы вы быть похожими на батыра Сырыма? **Работа с малыми жанрами фольклора**. Педагог сообщает детям, что остался еще один конверт. Вместе с детьми рассматривают оформление конверта. Сообщает, что сегодня дети познакомятся с новыми пословицами казахского народа. Дождь пойдет – земле счастье, батыр родится – народу счастье. Нет земли без цветов, нет народа без батыров. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что произошло между Нуралы ханом и Сырымом.	«Геометрическое лото – Найди пару» (лист №36). **Игровое упражнение «Собери цифры».** «Пазлы-цифры» (листы №5, 6, 7), каждый ребенок собирает по 1-2 цифры. **Игровое упражнение «Собери по порядку»** (лист №37). **Работа в парах:** «Разложи по порядку (по длине, толщине)», детям выдаются наборы разноцветных полосок цветной бумаги отличными по длине, ширине, предлагается разложить по длине от самой длинной к короткой или наоборот. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Посчитай. Соедини с нужной цифрой. **Задание №2.** Раскрась слева направо пятую и шестую рыбку – красным, первую и седьмую – желтым, третью и четвертую – зеленым. **Задание №3.** Раскрась ленты в зависимости от длины. Данное задание направлено на умение сравнивать на глаз и с помощью условной	Живут в нем птицы и цветы,Веселый звон ручья. Живешь в том доме светлом тыИ все твои друзья. Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нем.Природою родной ЗемлиЗовется этот дом **Слушают и беседуют** по содержанию стихотворения. Размышляют над словом «природа», приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы. Вспоминают о живой и неживой природе. Что растет, дышит, двигается, размножается: растения, животные, птицы – это живая природа. Делают обобщение о неживой природе: камни, горы, солнце, вода, воздух. **Билингвальный компонент:** человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. **Проблемный вопрос**. Что такое человек? Дети рассуждают, что

	короткая под номером 1. Одинаковые по длине 2и 3, 4 и 5. **Задание №2.** Расскажи, что изображено на картинке. Предложи детям, как сравнитьовощи по длине. Педагог предлагает выполнить практическую работу по сравнению муляжей овощей (если есть такая возможность или поработать с вырезанными изображениями). Затем предложить детям объяснить, как сравнить овощи по длине. **Задание №3.** Отметь в каждой паре длинный овощ. Предлагает рассмотреть пары овощей и отметить в каждой паре длинный овощ. В качестве условной мерки предлагает полоски цветной бумаги, отличными по длине, ширине.	совпадал с краем кабачка. Мы узнали, какой изкабачков длиннее. Вот и разрешили спор Алии и Тимура. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Посчитай, сколько кругов в каждой гусенице. Соедини с цифрой. Отметь,какая гусеница длиннее. Педагог предлагает посчитать количество кругов в каждой гусенице (круг – как условнаямерка) и соединить с цифрой. Дети считают количество кружков в каждой гусенице, соединяют гусениц в порядкеувеличения длины. Попробуйте экспериментально доказать, какая из полосок длиннее.Дети с помощью условной мерки измеряют длину полосок. – Какая же полоска длиннее? – Почему красная полоска длиннее? – Скольким условным меркам равна красная	**Задание 2.** Раскрась рисунок.	мерки.В качестве условной мерки раздает полоски бумаги. **Задание №4.** Обведи, что изменилось. Задание направлено на закрепление умения выделять признаки геометрических фигур – цвет, форма, размер.	человек дышит, двигается, живет, растет, размножается, умирает. Он не может жить без воды, воздуха, света. Обобщают свои знания. Делают заключение, что человек – это часть природы. **Словарная работа:** человек – часть природы. Без воздуха человек не проживет и нескольких минут. Следовательно, человек является частью природы, и его существование зависит от влияния природных факторов. Человек – часть живой природы, он живет в природной среде, берет из нее необходимые для жизни пищу, воду, воздух. Человек и природа – одно целое. **Игровое упражнение «Одень куклу».** Цель: упражнять в последовательности одевания. **Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?».** Цель: систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять

		полоска? – Сколько условным меркам равна синяя полоска? – Что же больше 3 или 4? Делают вывод, красная полоска длиннее, она равна 4 условным меркам. Синяя полоска короче, она равна 3 условным меркам **Задание №2.** Посчитай и назови, сколько жучков на каждой травинке. – Какая травинка длиннее? Дети считают жучков на каждой травинке и называют количество. *(на верхней травинке 10 жучков, на нижней – 7.)* *(10 больше 7.)* *(Значит, верхняя травинка длиннее.)* **Задание №3.** Раскрась самый длинный перец красным цветом, а самый короткий – зеленым. Раскрась перец, который короче красного, но длиннее зеленого – желтым цветом. В качестве мерки возьми полоску			причинно-следственные связи. Размышляют о здоровье. Рассуждают о необходимости чистого воздуха, предполагают пути решения этого вопроса: убирать, протирать, мыть, проветривать в доме, на улице сажать больше деревьев, фильтровать выбросы газов в машинах и на заводах. Рассуждают о необходимости чистой воды: без воды человек не может прожить, ее необхо- димо фильтровать, не загрязнять озера, реки и моря. **Игровое упражнение** «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных,растений). Думают о причинах и последствиях отсутствия какого-либо фактора для жизни человека. Например, если не будет воздуха, человек задохнется и умрет, если не будет воды, он долго не проживет, если не будет питания, животных, растений, он умрет. Обобщают

		бумаги. Дети самостоятельно выполняют задание с последующей проверкой. **Задание №4.** Алия и Тимур измеряли длину овощей мерками. Алия измеряла одними орешками, а Тимур – другими. Какие результаты у них получились? Посчитай. Сравни длину овощей. Дети обращают внимание на то, что мерки у Алии и Тимура разные (орешки разной длины используются в качестве мерок). Огурец одной длины, а мерок в нем уместилось разное количество. И наоборот, длина кукурузы разная, а количество мерок – одинаковое. Но на самомделе длина овощей разная. Так дети приходят к выводу, что для сравнения длин нужно использовать одинаковые мерки			вышесказанное и делают вывод, что человек зависит от природы. **Игровое упражнение «Человек – царь природы».** Рассуждают о том, что если человек будет плохо относиться к обитателям природы, уничтожать растения, истреблять животных, то экологическая цепочка может разрушиться и погибнет вся природа. **Работа в парах. Дидактическая игра «Юный друг природы».** Один ребенок показывает иллюстрацию, на которой изображены жизненные ситуации, все рассматривают, второй ребенок объясняет содержание иллюстрации: - ребенок ломает дерево; - топчет газон; - в лесу разжигает костер; - на речке, в лесу разбрасывает мусор. Рассказывают о последствиях такого

					поведения и предлагают пути выхода из ситуаций. Делают вывод, что человек – самое разумное существо на Земле и он умеет исправлять свои ошибки. **Работа с раздаточным материалом (с. 89).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинку. Объясни, как ты понимаешь высказывание «Человек – частьприроды».* Запомни! Природу надо беречь! *Рассмотри картинки. Расскажи, что нельзя делать на природе*
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков					

	2.Основы грамоты **Знакомимся** **с гласным звуком[э]** Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голо-сом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выпол-нять штриховку в заданном направлении; развивать фонемати-ческий слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: формировать знания о гласном звуке Э **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Кружок** – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая	**2.Основы грамоты** **Знакомимся** **с гласным звуком[э].** Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голо-сом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: закрепить знания детей о гласном звуке Э **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз,	**2.Основы грамоты** **Что я знаюи умею** Задачи: обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый соглас-ный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнятьзвуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкуюмоторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о гласных и согласных звуках **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Покажи правильно».**	**2.Музыка** **Наш веселый класс** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Цель:** учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелоди- ческий ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Словарный минимум: спортивный марш – спорттік марші, клоун –	**2.Конструирование** **Насекомые** Задачи: учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорции частей туловища белки. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и ее жизни в природе. Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал **Словарный минимум:**

	кончикомязыка круг. *Повторить упражнение 5–8 раз.* **Качели** – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. *Повторить упражнение 5–8 раз.* **Конфета** – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку изнутри. *Повторить упражнение 5–8 раз.* **Знакомство с гласным звуком [э].** Назовите все гласные звуки, с которыми мы «подружились» [а, о, у, и, ы]. Сегодня мы «подружимся» с еще одним гласным звуком. Читает **стихотворение.** Это Эмма, Элла, силуэт, Эскимос, эклер, поэт. Эскалатор и экватор, Эму, эхо, экскаватор! – Какой звук чаще всего встречается? Звук [э]. Как вы думаете, звук [э] гласный или согласный? (*Гласный.)* Почему? **Артикуляция звука**: при произношении гласного звука **[э]** рот растянут в улыбке. Звук **[э]** – гласный, его можно петь (язык, губы и	шар-шар Қазақ тілі *** Артик **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Педагог показывает картинки с изображением видов транспорта, просит назвать, отдельно назвать общественный транспорт, затем по способу передвижения: наземный, воздушный, водный. • Автобус, машина, грузовик, самолет; • троллейбус, трамвай, метро, грузовик; • пароход, лодка, катер, поезд. **Игровое упражнение «Будь внимательным».** (*Услышите звук* [э] *в середине слова-поднимите карточку.)* ***Называет слова:*** экран, этаж, аэропорт, эскимо, поэт, эврика, дуэт, силуэт, эму, сэндвич,поэма) **Дидактическая игра «Кто назовет больше слов».** Назовите слова со	– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. **Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».** Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука, хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука, стукните кулачком по столу. ***Примерные слова:*** машина, дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса,	сайқымазақ. **Қазақ тілі***** «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям шагать по залу друг за другом, дойдя до середины, разойтись через одного в разные стороны и, встретившись, продолжить движение парами. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог просит детей выполнить танцевальные движения в парах: шаг назад, шаг вперед и кружение парами. *Развитие чувства ритма:* «Ритмическое эхо». Педагог раздает детям по два кубика и, прохлопывая ритмический рисунок, просит детей повторить его, простучав кубиками. *Слушание:* «Клоуны» Д. Кабалевского. Ребята, кто такой клоун, и где он выступает? Педагог предлагает детям познакомиться с произведением «Клоуны», написанным	жәндіктер – насекомые, жапырақтар – листья, көбелек – бабочка, инелік – стрекоза Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить себе, что они на лугу. В это время включает запись звуков жужжащих, свистящих насекомых: шмеля, кузнечика, пчелы и др. Затем педагог спрашивает: – Кого вы еще увидели на лугу на цветочках? – А как их можно назвать, одним словом? Педагог загадывает загадку: Весной вырастают, летом силу набирают, осенью опадают. *(Листья)* Педагог предлагает изготовить красивых насекомых из листьев. Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как они

	зубы не мешают свободному прохождению воздуха). – Каким цветом обозначаются гласные звуки? (*Красным.)* Педагог просит назвать еще слова со звуком [э]. Дети рассматривают картинки, называют слова: *эскимо, экскаватор, электрик, птица эму, эскалатор, экран.* **Игра «Хлопни в ладоши».** (*Услышите звук* [э] *– хлопните.)* **Работа в группах**. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. (*Экран, этаж, какао, елка, юбка, ива, эскимо, эврика, вода, щетка, этот, книга, элеватор, экскурсия, электричество, диван, эра, эхо*.) **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Педагог медленно называет слова, дети определяют лишнее слово, объясняют свой выбор. ***Слова:*** автобус, **эхо**, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, **усики**; игрушки, иволга, индюк, **эскалатор;** эскимо,	звуком [э]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 38**. 1. Рассмотри схемы. Подбери слова с гласным звуком **[э]**. 2. Что изображено на картинках? Назови предметы одним словом. Обведи предметы,в названиях которых есть гласный звук **[э]**. Какой предмет лишний и почему? 3. Выполни звуковой анализ слова **эму**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **эму** медленно и	бумага, телефон, ручка, мишка, папка, люстра, касса, письмо, ракета, небо, каша, кисель, парта, пирог, магнит, пират, санки, рюкзак, листок, гора, зима, сова, тюльпан, ворона, пирожок. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова с твердым согласным звуком [с], с мягким согласным звуком [с’]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради №.1, с. 39.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с гласного звука, раскрась квадрат красным цветом, с твёрдого согласного звука – синим, с мягкого согласного звука – зеленым. **2.** Выполни звуковой анализ слова **душ.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение	Д. Кабалевским (показать портрет композитора). Проиграв пьесу, педагог спрашивает детей: «Как вы думаете, почему пьеса называется «Клоуны», а не «Клоун»? Меняется ли характер музыки в произведении? *Развитие слуха и голоса:* Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». Показать детям воздушный шарик, который передал им клоун. Какой звук издает шарик, когда сдувается? Педагог просит детей повторить этот звук: (Ш-ш-ш-ш-ш). *Пение:* «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог спрашивает детей, любят ли они ходить в детский сад. Чем вы любите заниматься в нем? А танцевать вы любите? Педагог знакомит детей с песней, беседует по содержанию и предлагает детям исполнить мелодию песни на слог «ля». *Песенное творчество:* «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог говорит детям, что к ним в гости пришла	расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность. Педагог объясняет, что листья очень хрупкий материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких листочков – крылышки, их четыре. Педагог проводит объяснение постепенно по мере выполнения работы детьми. Оказывает

	энциклопедия, экскаватор, **обруч.** **Работа в рабочей тетради №1, с. 37.** 1. Рассмотри предметы. Назови. Если слово начинается с гласного звука [э], соедини картинку с кругом, если с гласного звука [а] – с квадратом. 2. Послушай. Назови слова с гласным звуком **[э]**. Эхо можно услышать в лесу. Крикнешь: «Э-эй! Э-эй!» Вдруг услышишь: «Э-эй! Э-эй!» Это эхо. **3.** Выполни звуковой анализ слова **эхо.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **эхо** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.	прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[э]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[м]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[у]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Сколько всего звуков в слове **эму**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. Выполни штриховку	задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **душ** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[д]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[у]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[ш]** – *всегда твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **душ**? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите.	кошечка и просит их придумать для нее песенку. Педагог пропевает музыкальный вопрос, а ребенок с игрушкой-кошкой самостоятельно сочиняет мелодию ответа. *Танец:* «Парная пляска», карельская нар. мелодия в обр. Е. Туманян. Педагог предлагает детям встать парами по кругу. Он объясняет детям движения и их последовательность. *Подвижная игра:* «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с правилами игры, выбирает водящих, и предлагает детям самостоятельно начинать и заканчивать движение.	индивидуальную помощь. Дети выбирают листочки, если необходимо подрезают их ножницами, самостоятельно изготавливают поделку. Пожеланию оформляют, украшают свои поделки цветочками, травкой.

	Звук **[э]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[х]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[о]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный – Сколько всего звуков в слове **эхо**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их.		3. Обведи.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка **** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Қимылды ойын «Соқыртеке».** Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «соқыртекені» түрткілейді. Ол сол кезде түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Соқыртекенің» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.					
	3..Қазақ тілі	**3.Развитие речи** **Беседа о дружбе** Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким;	**3. Физическая культура** **Буду сильный, буду смелый и большой!** Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в	**3.Ознакомление с окружающим миром** Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значе- нии и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную	**3.Развитие речи** Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение

		развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. **Цель:** развивать речь, навки общения, умения строить диалог **Словарный минимум:** друг – дос, дружба – достық Қазақ тілі*** **Беседа о друге** – Ребята, как вы понимаете, кто такой друг? (*ответы детей)* – Друг – это тот, кто может разделить твою радость и горе, помочь в трудную минуту. А увас есть друзья? (*ответы детей)* – Посмотрите на это дерево, оно никогда не цвело. Хотите, чтобы оно расцвело? Тогда сегодня мы с вами	прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность. Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений **Словарный минимум:** күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орныңды тап – найди место. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, по два, по одному. Построение произвольное. **II.** Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Метание** вдаль правой и левой рукой	речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознатель-ность, бережное отношение к воде и своему здоровью. Цель: формирование знаний о воде **Словарный минимум:** море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары, вода – су,беречь воду – суды қорғау, вода – это жизнь – су – өмір, вода источник жизни – су тіршілік көзі. Қазақ тілі*** **Показ фотографии** Аральского моря. Дети рассматривают фотографии с изображением катастрофической судьбы Аральского моря, расположенного на территории Казахстана, на которых видны пески, пустынная местность, корпуса и мачты кораблей, засыпанные песками. **Проблемная ситуация**. Что случилось с морем? Высказывают свои размышления, предполагают. Как корабли оказались в	подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе Цель: знакомство со стихотворением «Первый снег» **Словарный минимум:** снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – үлпілдек Қазақ тілі*** Педагог предлагает поиграть **в игру «Снежок».** Цель: развивать у детей речевую активность. – Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее приметы. – У меня в руках «Снежок», вы будете передавать его по кругу и отвечать на мои вопросы. – Какая бывает зима? (*снежная, холодная, морозная*) Что бывает зимой? (*снегопад, вьюга, метель)* Что можно сказать о снеге, какой он? (*мягкий, белый, пушистый)*

		станем друзьями для этого дерева, но для этого нам придется разгадать секреты дружбы, и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы? Но сначала давайте поучимся действовать вместе, сообща, если мы вместе, нам под силупреодолеть любые препятствия Добрый день, мой милый друг, *(рукопожатие*) Посмотри-ка ты вокруг *(повороты головы)* Здесь есть ты, (*кладут правую руку на плечо стоящего рядом)* Здесь есть я, (*кладут правую руку себе на грудь)* Будем вместе *(ладони рук протягивают к «соседу»)*Жить, (*хлопают в ладоши)* Друзья! *(пожимают руки друг друга)* – Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга. Именно рукиваших друзей будут сегодня вашими помощниками	(групповой способ, по 3 раза) Правильное положение мяча. Воспитанники строятся в две шеренги возле отмеченной линии. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены сбоку. Стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мячом, становятся сзади впередистоящей шеренги. Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. **Прыжки** в глубину – спрыгивание со скамейки (высота 30см) (4 раза, фронтальный способ). Воспитанники	песках? Почемурядом с ними нет моря, воды? Где растения? Почему не летают птицы, если рядом море? **Словарная работа**: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собойтрагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. **Проблемный вопрос.** Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? **Решение вопроса:** на глобусе. **Словарная работа:** глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаясяна подставке. **Билингвальный компонент:** море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. **Исследование глобуса.** Называют цветовое обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса. **Игровое упражнение «Для чего нужна вода?».** Дети рассказывают о назначении воды. 1. Несмотря на то что на	– Сегодня, мы с вами познакомимся с новым стихотворением. Но сначала скажите мне, как называют людей, которые пишут стихи? (*поэты*) Какими могут быть стихотворения по настроению? (*грустные, веселые)* – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, которыйнаписал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. **Чтение стихотворения** И. Сурикова «Первый снег» (**приложение, скачать QR**). **Словарная работа:** непробудно, принакрыло. **Беседа по содержанию** – Понравилось ли вам стихотворение? Как оно называется? Кто его автор? Какие слова ивыражения вам сразу запомнились? Какие слова подобрал автор для описания снега? – Стихотворение отличается выразительностью, потому что автор использовал красивые слова сравнения.

		и опорой на занятии. Начнем? **Первый секрет** «спрятан» в песне. Давайте послушаем эту песню. Песня «**Дружба начинается с улыбки**» – С чего же начинается **дружба**, ребята? (*ответы детей)* – Правильно, с улыбки. Добрая, открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Вот так легко мы разгадали с вами **первый секрет**. Давайте же улыбнемся друг другу и нашему дереву. А вот и первый цветок. Давайте подарим его нашему дереву. **Второй секрет** – взаимопомощь. – Следующий секрет «зашифрован» в картинках. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Отметь картинки, где дети дружат. – Ребята, посмотрите внимательно на	энергично отталкиваются двумя ногами от поверхности скамейки. Стараются согласовывать работу рук и ног, сохранять равновесие при приземлении – смотрят вперед, корпус держат ровно. Указание – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед. **Подвижная игра «Орынды тап» (4 раза).** Варьирует движения и исходные положения при помощи опорных схем, карточек. Воспитанники становятся произвольно, выполняю указанные движения по всему залу **(**ползание с опорой на ладони и ступни, бег, ходьбу) – по сигналу стараются быстро найти свое место в зале и принять исходное положение «сидя, ноги скрестно», «сед на пятки», «стойка на коленях». Выделяет тех детей, кто не ошибся.	Земле много воды, она не вся питьевая. Вода бывает пресная (питьевая) и соленая. В океанах, морях и в некоторых озерах вода соленая. В пресной воде (питьевой) и соленой воде живут рыбы и животные, растут растения, которые называются водорослями. В больших озерах и реках вода пресная. 2. Воду пьют все: люди, животные, поля, леса и т. д. Но вода не только всех поит, она еще и кормит. Моря, океаны днем и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов. 3. Вода работает на гидроэлектростанциях, вырабатывает электрический ток. 4. И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины. Люди стирают одежду. 5. А еще вода – самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и ночь плывут суда, везут тяжелые грузы и пассажиров. 6. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для	(*рассматривание иллюстраций*) **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» Цель: уметь образовывать слова с одинаковым корнем. – Закончите строчки подходящим по значению словом, образованным от слова «снег». 1. Тихо, тихо, как во снеПадает на землю … . (*снег*) С неба все скользят пушинки Серебристые … . (*снежинки*) На поселок, на лесок Все снижается … . (*снежок)* Словно в белый пуховик Нарядился … . (*снеговик*) На снегу-то, посмотри, С красной грудкой … . (*снегири*) **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Дорисуй вторую половину снежинки

		картинки. Что происходит на них? Как вы думаете, те, кто изображен на этих картинках, являются друзьями? (*ответы детей)* – Отметьте картинки, где дети дружат (*дети отмечают*). – А почему вы так решили? (*ответы детей)* Правильно, **друзья** должны помогать друг другу. – Вот и еще один секрет дружбы**.** Взаимопомощь. Смотрите, еще один цветок расцвел! **Третий секрет** – «Пирамида добра». Я предлагаю построить пирамиду добра. Представьте, что наши ладошки – это хорошие пожелания, давайте построим пирамиду из наших пожеланий. Каждый из вас произнесет доброе пожелание, вытянет руку вперед и положит на мою ладонь или ладонь стоящего рядом. – Я желаю вам быть послушными и		стройки, не сделать бумагу для книжек и тетрадок, ткань для одежды, резину, металл, лекарства, конфеты – ничего не сделаешь без воды. **Проблемный вопрос.** Как уберечь водоемы от загрязнения?Предлагают варианты: - не бросать мусор; - не мыть автомашины у реки, озера; - не стирать белье, так как порошок загрязняет воду; - не выливать в реку (озеро) грязную отработанную воду с заводов и фабрик; - не разрушать, не засорять родники, питающие реку или озеро. **Разучивание пословицы:** Воду попусту не лей, дорожить водой умей! **Работа с раздаточным материалом (с. 83).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинки. Расскажи, для чего нужна вода.* *Рассмотри картинку. Расскажи о круговороте воды в природе*	

		добрыми. (*дети произносят свои пожелания*) – Пусть наши пожелания услышат все, пусть они сбудутся! – Ну вот мы разгадали еще один секрет **дружбы** – доброта. И еще один цветок расцвел на нашем дереве. **Четвертый секрет** – честность**.** Коли сейчас мы говорим о **дружбе**, Позвольте историю вам рассказать. Присядьте тихонько на ваши стульчикиИ приготовьтесь вновь рассуждать! – В одном детском саду **дружили** две девочки Катя и Маша. Очень **дружили** и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды Маша нечаянно сломала Катину куклу. – Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя. – Не знаю, сказала Маша. Наверное, это Максим. – Зачем ты сломал мою куклу? –			

		спросила Катя у Максима. – Я не ломал. Это сделала Маша, я видел. – Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша – моя лучшая подруга, а **друзья** никогда не обманывают друг друга. Катя подошла к Маше и спросила: – Зачем ты меня обманула? – Я испугалась, что ты не будешь со мной дружить**.** – Не делай так больше! Друзья должны быть честными.Педагог задает вопрос: – Как вы думаете, Катя и Маша останутся друзьями? (*ответы детей)* – Конечно. Потому что нужно уметь прощать обиды. Еще один секрет разгадан. Честность! Вот и еще один цветок расцвел. – Посмотрите, на наше дерево. Оно расцвело и стало красивое. – Ребята, сделайте круг и возьмитесь за			

		руки. Давайте вместе вспомним секреты дружбы:дружба, взаимопомощь, доброта, улыбка, помощь, честность. – Вы разгадали все секреты дружбы, потому что помогали друг другу, как настоящиеверные друзья. Жить на свете очень трудноБез подруги или друга, Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Давайте, дети, Дружить друг с другом.Ведь имея друга, Хорошо на свете жить. – Ребята, я желаю вам иметь много настоящих, верных друзей. Запомните, дружба дорожевсего. Педагог подводит итог, поощряет детей.			
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».** Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады).					

- Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).					
	4.Физическая культура **Мы – одна семья** Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности	**4.Физическая культура** **Мой дом** Задачи: продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение	**4. Қазақ тілі**	**4.Художественная литература** Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с инто- нацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение до- говаривать слова в предложении, внимание, память, мышле- ние, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения по мнемосхеме	**4.Музыка** **Наш веселый класс** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Цель:** учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелоди- ческий ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Словарный минимум: спортивный марш – спорттік марші, клоун –

	детского коллектива **Словарный минимум:** менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра. Қазақ тілі*** **Пальчиковая гимнастика.** «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя. *Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот.* Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга. **2. Основная часть.** **I.** Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы.	к семье, к себе, поведенческой позиции « Хорошо»-« Плохо». <u>Цель:</u> закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи **Словарный минимум:** менің үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** **I.** Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по		Словарный минимум: белый снег – ақ қар, шапка – телпек, лес – орман. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать **стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег»** как поэт описывает первый снег. Рассматривание портрета И. Сурикова. **Словарная работа**: *непробудный сон* – длительный, непрерывный, крепкий сон. **Беседа по содержанию.** – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение? – Понравилось вам стихотворение? – Какие изменения в природе, происходящие в зимнее время, описывает поэт в своем стихотворении? – Какой снег в воздухе кружится? Какими словами поэт описывает первый снег? – Как снег падает и	сайқымазақ. Қазақ тілі*** «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям вспомнить перестроение, которое выполняли на предыдущем занятии. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог напоминает детям танцевальные движения и просит выполнять их четко, ритмично, со-гласованно друг с другом. *Развитие чувства ритма:* «Ритмическое эхо». Педагог предлагает детям взять кубики и самостоятельно выполнить упражнение. *Слушание:* «Клоуны» Д. Кабалевского. Педагог, показывая портрет, просит детей назвать композитора и вспомнить его произведение, кото- рое они прослушали на прошлом занятии.

	Перестроение в колонну по три. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1).** Воспитанники стараются концентрировать свое внимание, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала. **Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге.** Выполнять метание поочередно шеренгами – **4 раза.** Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, стараться бросить мяч как можно дальше. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. После выполнения кладут мяч в корзину. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами	одному, перестроение в колонну по три. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками** + упражнения для формирования свода стоп. Указание – захватывать кубики пальцами ног, перемещать кубики при помощи пальцев. Перестроение в колонну по одному – положить кубики, взять мячи; перестроиться в две колонны, в две шеренги на одной из сторон зала для выполнения метания. **Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге.** Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки,		ложится? – Каким голосом нужно читать эти слова? – Как изменилось поле под утро? Какие слова использовал поэт? С чем сравнивает? – Словно чем принакрылся темный лес? – Как вы понимаете слова «принакрылся чудной шапкой»? – Как заснул под снегом лес? Почему поэт использовал слова «заснул крепко, непробудно»? – Как вы думаете, лес может спать непробудным сном? Для чего поэт так преподносит состояние леса в зимнее время? – Каким голосом и в каком темпе нужно читать это стихотворение? – Чем понравилось стихотворение? – Как вы думаете, какое настроение было у поэта, когда он писал это стихотворение? Педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихо- творения для заучивания наизусть. Заучивание	Сколько клоунов выступает на манеже? Какое у них настроение? Какие динамические оттенки соответствуют каждой части пьесы? Предлагает прослу-шать пьесу от начала до конца. *Развитие слуха и голоса:* «Шум волны» – дыхательная гимнастика. Педагог спрашивает детей, слышали ли они шум моря, и предлагает передать звуком шум набегаю- щей и уходящей волны (Ш-ш-ш-ш-ш), учитывая усиление и ослабление динамики. *Пение:* «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог проигрывает мелодию песни без текста и просит детей вспомнить название песни. Предлагает исполнить ее с солистами. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить песню торжественно, с гордостью за свою

	(по 4 раза). **Равновесие** – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе – **4 раза.** Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости **Прыжки** на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой – 4 раза. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания. Энергично отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. Назад возвращаются бегом. После выполнения движения по команде педагога меняются	траектории полета мяча- вперед-вверх. После выполнения положить мяч в корзину, перестроиться в две колонны. 1 колонна выполняет ходьбу по скамейке, 2 – прыжки, затем меняются местами (по 4 раза). **Равновесие** – ходьба по скамейке с выполнением задания: на середине присесть, встать и пойти дальше. **Прыжки боком** на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через палки последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Указания – прыгать в середину между палками не задерживая дыхания; энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки. **Подвижная игра «Жмурки с**		наизусть по схеме. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание.** Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Рассматривают схему и подробно расшифровывают все знаки схемы-рисунка по тексту. После нескольких (2–3) повторов можно попросить детей по желанию прочитать стихо- творение наизусть с помощью схемы. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста, стараясь голосом выразить состояние зимней природы. **Дидактическая игра «Доскажи слово»:** педагог произносит слово, а дети догова-ривают свое красивое сравнительное определение. Например, снег белый, как …, глаза голубые, как …, шерсть у котенка мягкая, как …, арбуз круглый, как … . **Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** Педагог предлагает рассмот- реть второй конверт. Знакомятся с	Родину. Прививает детям патриотические чувства. *Песенное творчество:* «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог предлагает детям самостоятельно исполнить музыкальный вопрос и музыкальный ответ. *Танец:* «Парная пляска» карельская нар. Мелодия, в обр. Е. Туманян. Педагог продолжает разучивать и закреплять движения танца. *Подвижная игра:* «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог просит детей встать вокруг своих ведущих, взяться за руки и идти хороводным шагом вправо.

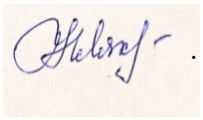
	местами с другой группой. **Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза**. Выбирает четырех направляющих, раздает платки разного цвета, остальные строятся в четыре колонны за направляющими (командирами). По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает, поднимают платок. Игроки стараются быстро найти своего командира и построиться за ним в колонну.	**колокольчиком» (4 раза)** Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, «жмурка» ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается. **III.** Составление колоннами коллажей « Хорошо» «Плохо» из картинок. Формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо» . Акцентирует внимание, что дом для ребенка – главное место, где его всегда ждут в любом возрасте. Бережно относиться к родным – это радовать их своими успехами на занятиях.		пословицей о снеге: «Зимний снежок урожай сбережет». Обсуждение смысла пословицы. Предлагает запомнить	
Подготовка к	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно				

прогулке	складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.* **Ход наблюдения** *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).*	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** *Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.* **Ход наблюдения** *Что ты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучий ствол,* *Ветви, веточки и листья* *Ветер в кроне их нашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)*	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за льдом на лужах** **Цель***: Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде..* **Ход наблюдения** *Снежок порхает, кружится, На улице бело.* *И превратились лужицы В холодное стекло.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие свойства воды вам знакомы? ♦Есть ли форма у воды? ♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Из чего состоит лед? ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как называется предзимье?

	Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений. **Физическая культура****	* Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (в группе).* *Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями* **Подвижные игры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **Физическая культура****	прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** *Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.* **Подвижные игры** «Поезд», «Третий лишний». *Цели:* — упражнять в ударе по	очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать	*(Серебряная осень.)* ♦Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Физическая культура****

			мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость **Физическая культура****	координацию движений; — воспитывать смелость, решительность. **Физическая культура****	
Индивидуальная работа с детьми	**Назар** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра с карточками «Професии».** Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников детского сада и школы).	**Адия** **Творческо изобразительная деятельность, лепка** **Лепим уточку** Задача: Применять способ лепки конструктивный (из отдельных частей)	**Катя** **Коммуникативная деятельность** **Игра «Место звука в слове»** Цель: закрепить знания о понятии «звук». Педагог перечисляет слова, задача ребенка найти заданный звук в слове (в начале, в середине, в конце)	**Вова** **Творческо изобразительная деятельность, рисование** **«Раскрась сам»** Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветови оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).	**Адия, Вова, Катя, Назар** **Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, конструрирование, лепка, рисование** **Игровое упражнение «Осенний урожай».** Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, лепки аппликации, конструирования
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка**** **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Цель: Развивать музыкально -ритмические движения детей	**Познавательно исследовательская деятельность** Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания,	**Коммуникативно познавательная деятельность** Работа с художествен-ной литературой: **«Расскажи мне сказку».** Цель: учить	**Познавательно исследовательская деятельность** Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «На что похоже».** Цель: закрепить знания геометрических фигур

	Творческая изобразительная деятельность, конструирование Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей **Қазақ тілі***** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)	узнавать и называть геометрические фигуры **Коммуникативно познавательная деятельность** Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов	пересказывать хорошо знакомые сказки **Познавательно исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **Творческая изобразительная деятельность,** аппликация, лепка. **Сюжетная композиция по сказке «Колобок»** Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов	Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. **Коммуникативная деятельность, қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов - Қуыршақ қандай? - Әдемі! - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық - Киімі қанай? Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Қазақ тілі***** Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Проверила:  . Ляхова Н.Л

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 5 неделя 02.12 – 06.12. 2024-2025 уч.год

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	**Понедельник 02.12**	**Вторник 03.12**	**Среда 04.12**	**Четверг 05.12**	**Пятница 06.12**
Апта дәйексөзі: Бірлігі күшті ел озады					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами».	**Қазақ тілі*** **Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» **Коммуникативная деятельность, развитие речи** **Задачи:** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения Под веселую, позитивную музыку проводится утреннее приветствие **«Башенка дружбы»** Дети из кулачков строят башню дружбы. **«Передай улыбку по кругу»**	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0

		культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным Диалог: - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?	-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Приветствие «Друг к дружке».** **Цель:** сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений. Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу «Друг к дружке» - вы должны найти себе пару. После того, как вы найдете пару, я дам задания. И так начали. Друг к дружке». Теперь пожмите друг другу руки, прикоснитесь друг к другу – нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке. Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Познавательно исследовательская деятельности**: **Экологическое воспитание** Үнемді тұтыну **Эксперимент «Радуга»** Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Эксперимент с водой и сахаром. Для его реализации необходимо подготовить водорастворимые краски, шприц, стеклянную емкость (например, стакан) и 6 пластиковых стаканчиков. Каждый стакан необходимо на 1/3 заполнить водой и добавить краску одного из цветов радуги. Когда	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ»** **Цель:** научить детей основным правилам поведения во время зимних игр на улице. **Задачи:** • формировать умение оде- ваться по сезону, заботиться о своем здоровье **Просмотр видеопрезентации** **https://www.youtube.com/watch?v=w-LL40ffYIE** Беседа с детьми по правилам поведения в змний период **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Дерево»** Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания.	*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание **Коммуникативно познавательная деятельность** **Беседа с детьми «Хлеб всему голова»** Хлебом питаются люди, это самый главный и ценный продукт. Он составляет основу всего питания человека. Мы кушаем его каждый день и в школе, и дома. Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Много людей трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Они трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб. **Хлеб – драгоценность, его береги. В меру к обеду бери.** Хлеб нельзя выбрасывать, его надо беречь. Если у вас на столе остались хлебные крошки, соберите их в баночку и вынесите их	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Творческая мастерская «Байтерек»** Задача: умение выполнять набросок про-стым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине По образцу педагог дети рисуют монумент «Байтерек» разукрашивают красками	**Музыка****** **Заучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8 **Коммуникативно познавательная деятельность** *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* **Беседа с детьми «Бережное отношение к еде»** Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает

	жидкость окраситься, в нее нужно добавить сахар: во второй стаканчик 1 чайную ложку, в третий – 2 и т.д. В первый стаканчик сахар добавлять не нужно. Для получения радуги дальнейшую работу необходимо проводить очень медленно и аккуратно, соблюдая правильную последовательность. Набираем в шприц раствор с наибольшим процентом сахара и выливаем его в стеклянный стакан. Затем набираем жидкость с чуть меньшим количеством сахара и осторожно капаем его в ту же емкость по стеночке. Проводим те же действия с остальными концентратами, стараясь, чтобы слои не смешались.	Развивать мелкую моторику рук, внимание, память	птичкам. Пусть птицы склюют эти крошки. О хлебе люди слагали гимны, писали стихи, песни и, как вы уже знаете, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство»,«Будет хлеб – будет песня», «Много снегу – много хлеба», «Хлеба к обеду в меру бери»,«Хлеб – наша ценность, им не сори!». *Біртұтас тәрбие*		своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться. Ребята, а какие питательные вещества вы знаете? Дети: Витамины. Воспитатель: В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое и имя и домик где они живут. И чтобы узнать это предлагаю посмотреть полезный мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=kNYlxmRYzJg
Утренняя гимнастика	**Комплекс №7** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.				

	2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** **Шар, куб, цилиндр** **Задачи:** учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность	**1.Основы математики** **Шар, куб, цилиндр** **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение,	**1..Художественная литература** **Чтение нанайской народной сказки «Айога»** Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреп-лять особенности литературного жанра *сказка*, фольклор- ного жанра *пословицы* и	**1.Основы математики** **Плоские и объемные фигуры** **Задачи:** учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Времена года: лето, осень. Признаки** Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активи-зировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение,

	Цель: формирование навыков распознавать объемные фигуры Педагог приглашает детей в страну «волшебных» фигур. В этой стране все построено из этих фигур. Предлагают рассмотреть фигуры и познакомиться с их названиями. Педагог показывает куб, шар, цилиндр, обобщает, куб, шар, цилиндр – это геометрические тела. Дети повторяют названия и показывают изображения или модели геометрических тел. **Работа в группах.** Дети с помощью считалки делятся на группы. Каждой группе раздает фигуры, просит обследовать, пощупать объемные фигуры. Предлагает построить свои замки из фигур и рассказать, из каких фигур они это сделали. **Дидактическая игра «Что на что похоже?».** Педагог предлагает рассмотреть картинки (лист №22), на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра.	глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Цель: закрепить знания об объемных фигурах предлагают поиграть в **игру «Покажи и назови фигуру».** Педагог расставляет на три полочки фигуры (плоские и объемные). Затем просит поднять карточку с той фигурой, которая находится в верхнем правом углу полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д. После того, как дети поднимут карточку, надо сказать вслух название фигуры. **Работа в малых группах.** Предлагает поиграть в **игру «Найди предмет».** Дети считалкой делятся на группы. Педагог показывает поочередно геометрические тела из набора и спрашивает, какие предметы на них похожи (имеют такую	*поговорки.* Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображе- ние. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отноше- ние к своим близким и родным. Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **нанайскую народную сказку «Айога»** **Беседа по содержанию.** – Как называется сказка? – Назовите, какой народ сочинил сказку «Айога»? – Почему мы называем это произведение сказкой? – Как звали девочку в сказке? – О чем просила мама Айогу? – Что ответила Айога маме? – Почему Айога стала такой непослушной и ленивой?	Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Цель: умение детей определять объемные и плоские фигуры **Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы».** **Работа в парах.** На столах лежат конверты с наборами фигур – круг, треугольник,квадрат, прямоугольник. Педагог объясняет задание (фигуры из бумаги – круг, квадрат, треугольник). – Ребята, один из вас достает любую фигуру из конверта, называет ее, а другой находит и называет предметы такой формы в окружающей обстановке. Потом меняетесь ролями. Можно использовать в качестве подсказки раздаточный материал листы №12-14. **Работа в рабочей тетради**. **Задание №1.** Возьми в руки куб и квадрат.	наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе. Цель: формирование знаний о летне осенних изменениях в природе **Словарный минимум:** времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето –жаз, июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша. Қазақ тілі*** **Дидактическая игра «Времена года».** Дети рассматривают иллюстрации с временами года. Рассказывают, что происходит в разное время года. Летом поля, леса, парки зеленые. Расцветают цветы. Жарко. Птенцы вылетают из гнезд. Для животных и птиц достаточно корма. Стрекочут кузнечики, пчелы перелетают с

	– На что похож шар? *(арбуз, мяч, глобус)* – На что похож цилиндр? *(на стакан, кружку)* – На что похож куб? *(кубики, коробка подарочная).* **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Назови фигуры. Соедини с предметами такой же формы. Дети рассматривают картинки и соединяют предметы подходящей формы. Комментируют: «Арбуз похож на шар», «Бочка похожа на цилиндр» и т.д. **Задание №2.** Найди на картинке и назови предметы, похожие на шар, куб, цилиндр. Дети рассматривают картинку, называют предметы. **Дидактическая игра «Волшебный мешочек».** В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Не заглядывая в него, вы должны пощупать один предмет (геометрическое тело, фигуру). Усложнение: педагог дает задание найти в мешочке какую-то конкретную	же форму). В группах обсуждают и называют предметы, за каждый правильный ответ получают фишку. Выигрывает та группа, которая набрала больше фишек. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Найди лишний предмет в каждой группе. Обведи. Объясни свой выбор. – На какие геометрические тела похожи эти предметы? – В каждой группе есть один предмет «лишний». Найдите его. Какая форма у него? А уостальных предметов? **Задание №2.** Рассмотри и назови, что изображено на картинке. Что на что похоже? Соедини. Совместно с детьми обсуждается выполнение задания. Дети приводят примеры из окружающего мира. **Задание № 3.** Обведи по контуру предметы нужным цветом.Найди	– Как вы думаете, правильно ли вела себя девочка? – А как повела себя соседская дочь? – Она вам понравилась? – Почему мама дала лепешку соседской девочке? – Почему Айога рассердилась на соседскую девочку? – Почему Айога превратилась в гусыню? – Как кричит гусыня Айога? – Какие чувства вы испытываете к девочке Айоге? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать девочку Айогу? – Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать соседскую девочку? – А вы помогаете своим близким и родным дома? Расскажите, как и чем помогаете своим родителям. **Работа с малыми фольклорными жанрами.** Педагог напоминает детям про второй конверт,	Обведи пальчиком. Какие отличия тызаметил? Возьми в руки шар и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил? Возьми в руки цилиндр и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил? **Практическая работа.** Дети обследуют предметы, находят сходства и отличия, отвечают на вопросы. Необходимонайти для занятия объемные фигуры из пластика, дерева или другого материала, плоские фигуры из картона, фанеры. **Задание №2.** Найди в комнате предметы таких форм. Назови их. Какого они цвета? – Педагог просит найди в комнате предметы таких форм, назвать их. – Какого они цвета? **Задание №3.** Посчитай квадратные печенья, круглые печенья. Соедини с нужной цифрой. Педагог предлагает рассмотреть картинки. – Какой формы печенья изображены? *(квадратной и круглой)* – Посчитайте	цветка на цветок. Летом дни длинные, а ночи короткие. Готовят корма для домашних животных, собирают ягоды в лесу. В августе начинается сбор урожая. Дети берут карточки с изображением растений и соревнуются, заполняя клетки на большой карте с изображением леса, сенокосных и посевных угодий, огорода и сада. **Подведение итога эксперимента.** Днем раньше поставили цветы в две вазы. Одну оставили на окне, другую поместили в холодильник. Дети рассматривают образцы. Делают вывод, что для жизни растений необходимы солнце, вода и тепло. Поэтому все растения вянут осенью, так как становится холодно. Рассказывают об осенних признаках: становится прохладно, чаще идут дожди, с каждым днемстановится все холоднее. Листья желтеют, постепенно увядает трава. Птицы

	фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не найдет нужную. Полезно сравнивать и фигуры между собой. – Есть ли у шара стороны? – Может ли катиться шар, куб? **Задание №3.** Посчитай фигуры. Обведи нужную цифру. **Задание №4.** Найди лишний предмет в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.	лишний предмет. Назови. Педагог напоминает о необходимости работать аккуратно, соблюдать осанку. **Игровое упражнение «Разложи фигуры».** Педагог предлагает детям с помощью считалки разделиться на группы. Объясняет задание: разложить фигуры по двум признакам: форма и цвет. Он показывает каждой группе карточку сформой и цветом. Каждая группа выбирает фигуры по своим признакам и складывает их. Дети анализируют, сравнивают фигуры между собой. Далее организует взаимопроверку. Педагог подводит итог, поощряет детей.	вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Назови, кто изображен. Кого из девочек можно назвать заботливой, трудолюбивой? **Задание 2.** Соедини точки и ты узнаешь, в кого превратилась Айога.	квадратные печенья, круглые печенья. Дети пересчитывают фигуры и соединяют с нужной цифрой. **Задание №4.** Выполни штриховку. Перед выполнением задания педагог просит назвать направления штриховки (сверху вниз, справа – налево). Далее дети работают самостоятельно.	собираются в стаи и улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме, собирают корм, утепляют норы, тонкий мех меняютна толстый и теплый, некоторые животные готовятся к зимней спячке (ежик, медведь, барсук). Люди собирают урожай, фрукты и овощи. Готовят корм для домашних животных, запасы дров и продуктов. **Сюрпризный момент.** В гости прилетела ворона с проблемным вопросом: «Где зимой прячутся насекомые?». Они рассказывали, да она не услышала. Дети здороваются, проявляют заинтересованность, слушают историю. Ворона рассказывает. Насекомые собрались на поляне в лесу и стали рассказывать о том, как они проводят зиму. Бабочка сказала, что под крышей старого сарая есть теплый уголок и она прячется там. А муравей говорит: «А я…». «А мы...», – зажужжали пчелы. «А я.…», – прошептала гусеница.

					Педагог побуждает к размышлению, предлагает закончить предложения. Дети фантазируют, размышляют и предполагают, что сказали насекомые. Муравей: «Я укладываюсь спать в муравейнике». Гусеница: «Я прячусь под кору дерева».Пчела: «Я прячусь в расщелине». Ворона благодарит за помощь и объяснение
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 					
	2.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [л], [л’] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуко-	**2.Основы грамоты Закрепление согласных звуков[л], [л’]** Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять	**2.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [н], [н’]** Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место	**2.Музыка Сказочный зонтик** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого;	**2.Рисование Моя столица** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования *ладошками*; учить детей передавать разнообразие зданий,

	вой анализ слова; упражнять в умении интонационно произно-сить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонема-тический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [л], [л’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игровое упражнение «Хлопни в ладоши».** Педагог просит вспомнить, с какими звуками дети знакомы. Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки, с которыми они знакомы [а, и, ы, м, о, л, у, л, а, л]. – Назовите звук, на который вы не хлопали. (*Звук* [л].) Педагог предлагает рассмотреть картинки: *ласточка, лебедь, орел, галка*. Дети называют картинки, обобщают: это птицы.	в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: формировать знания о согласных звуках [л], [л’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова с твердым согласным звуком [л], *с мягким согласным звуком* [л’]. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 41.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Обведи предметы, в названиях которыхслышатся согласные звуки **[л], [л’]**. Какой предмет	звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [н], [н’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Д Сегодня мы познакомимся **со звуком [н].** Зажмите носик и произнесите звук [н]. Получается? (*Нет*.) – Значит, звук [н] – согласный (*есть преграда*). **Артикуляция звука**: при произношении согласного звука [н] участвуют язык и зубы, кончик языка слегка	учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Цель:** учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; **Словарный минимум:** зонтик – қолшатыр, радость – қуаныш, грусть – мұң, қайғы. **Қазақ тілі***** «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди. Отгадайте загадку, что же нужно, чтобы нас не замочил дождик? В руки ты его возьмешь – И тебе не страшен дождь. (*Зонтик*) *Музыкально-ритмические движения:* «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает	конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких); закреплять умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; эмоционально вос- принимать литературные произведения, понимать их содержа-ние; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечатель-ностях его столицы; воспитывать любовь к Родине Цель: формировать навыки рисования ладошками **Словарный минимум:** астана – столица, қала – город, үй – дом, ғимарат – здание. Қазақ тілі*** Педагог привлекает детей к беседе о Казахстане, о его столице Астане, напоминаето просмотренных видеофильмах. Отмечает, что дети

	Педагог повторно называет птиц, выделяя звук [л]. Какой звук я выделила голосом? (*Звук* [л].) Просит отгадать загадки. Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает. Когда это бывает? (*Лето*) Что ночью сверкает И все освещает? (*Луна)* Дети вместе с педагогом проговаривают слова **лето**, **луна**, сравнивают и обобщают: в слове **луна** звук [л] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; в слове **лето** звук [л'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. **Артикуляция звука**: при произношении согласного звука [л] кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами. При произнесении звука [л] мы не улыбаемся. При произнесении звука [л'] – улыбаемся. **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы, и каждая из них по очереди, называет слова другой	лишний? Назови картинки одним словом. 2. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в названии предмета есть твёрдый согласный звук **[л]**, соедини его с синей юртой, если мягкий согласный звук **[л']** – с зелёнойюртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. **Пальчиковая гимнастика.** *(Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.)* Пальчик-мальчик, где ты был?С этим братцем в лес ходил.	касается зубов. Послушайте **стихотворение.** Надя ножницы взяла, Нитки и иголку. Надя шьет себе сама Новую футболку. – В каком слове я сердито, твердо произнесла звук [н], в каком – мягко?Звук [н] звучит твердо в словах *Надя, ножницы, новую.* Мягко – в слове нитки. ***Ообобщают:*** в словах *Надя, ножницы, новую* звук [н] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; в слове нитки звук [н'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. **Игровое упражнение «Слушаем и повторяем»** (*хором*). На-на-на – я увидела слона, Ну-ну-ну – булку я даю слону,Ны-ны-ны – булку едят слоны,Но-но-но – … Предложить детям придумать самим продолжение (я сижу, смотрю кино). **Хором пропеть** слоги: на-на-на; ну-ну-ну; ны-ны-ны; но-но-но. **Игровое упражнение**	зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить. *Упражнение на развитие артикуляции:* «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление). *Слушание:* https://www.youtube.com/watch?v=BaRWOj1Polo «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни. *Развитие слуха и голоса:* «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям	много знают о своей Родине, умеют о ней рассказывать. Предлагает рассмотреть в ***раздаточном материале*** иллюстрации о городе Астане.Читает **стихотворение:** Как прекрасна Астана. Возвышаются дома. Байтерек и Акорда, Хан Шатыр и Нур-Астана!Это столица моя. Предлагает детям показать в своих рисунках красоту столицы Казахстана Астаны и од- ну из ее достопримечательносте й Байтерек. Поднялся в небо, Куполом сверкая, На ярком солнце, Гордый Байтерек. А рядом с Байтереком Со всех сторон видна, Красуется на площади Столичной Акорда. Педагог показывает образец Байтерека в ***раздаточном материале***. Вместе с детьми обсуждают, что изображено на картине, просит назвать форму, величину Байтерека.

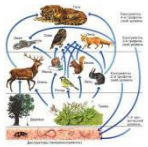
	группе. Дети поднимают карточки к заданному звуку в слове. **Игровое упражнение «Повторяй»** (*хором)*: Ла-ла-ла, Ла-ла-ла-ла, Над цветком жужжит пчела. Просит повторить детей быстро, медленно, громко, тихо. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с звуком [л]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебяс собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. ***Называет слова:*** лестница, топор, лужа, магазин, лопата, очки, лейка, море, луна, лего, лук, лес, лото, лампа, ручка. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 40.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука **[л]**,	С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел	**«Твёрдый – мягкий». Работа в группах**. Дети делятся на две группы, и по очереди каждая группа называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова со звуком [н]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебяс собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. ***Называет слова:*** абажур, ветер, нога, река, носорог, кефир, нитки, лимон, лиса, батон,рука, карандаш, и др. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошкамии определять его место в слове. Надо	послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок. Обращает внима- ние на паузы и смену динамических оттенков, просит детей петь, не форсируя звук. *Пение:* «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст. *Игра на музыкальных инструментах:* «Звенящий треугольник» Р. Рустамова. Педагог знакомит детей с инструментом и способом звукоизвлечения на нем. Исполняет пьесу,	Обращает внимание, что в середине листа нарисован монумент «Байтерек», называет и показывает его основные части: длинный ствол, который сужается в середине и расши- ряется кверху, вверху крона, в которой находится шар. Повторяют название основных частей Байтерека. **Педагог объясняет последовательность рисования:** нарисовать простым каранда- шом в центре листа длинный ствол, который сужается в середине и расширяется кверху. Вверху рисуем шар, затем изображаем детали: посередине Байтерека рисуем кистью полоски слева направо, после этого рисуем нижний уровень Байтерека, полоски вниз. Раскрашиваем шар желтой краской. Теперь рисуем крону Байтерека *нетрадиционной техникой* – ладошкой. Закрашиваем четыре пальца правой (левой)

	раскрась квадрат синим цветом, с мягкого согласного звука **[**л’**]** – зелёным цветом. **2.** Выполни звуковой анализ слова **лес.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **лес** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[л’]** – *мягкий согласный, цвет* – зеленый. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[е]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[с]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **лес**?		произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* в начале, в середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. – Определим место звука [н] в словах *носки, карандаш, батон.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [н] в словах: в слове *носки* – в начале слова, в слове *карандаш* – в середине, в слове *батон*– в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 42.** 1. Рассмотри и назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука **[**н**]**, обведи предмет синим карандашом, с мягкого согласного звука [н’] – зелёным карандашом. 2. Рассмотри	обращает внимание на ритмический рисунок и темп. Вместе с воспитателем исполняют пьесу на фортепиано и треугольнике. *Танец:* С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения. *Подвижная игра:* «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог выбирает ведущих и раздает им зонтики разного цвета. Остальные дети распределяются вокруг своих ведущих. Под веселую музыку дети бегают врассыпную по залу, с окончанием музыки быстро собираются в кружок вокруг своего ведущего.	руки белой краской и прикладываем на шар. Рекомендует детям пользоваться образцом. **Напоминает** правила рисования красками.

	– Сколько гласных звуков? Назовите его. Сколько согласных звуков? Назовите их 3. Обведи и раскрась.		картинки. Назови предметы. Расскажи, где находится согласный звук [н] в словах (начале, в середине, в конце). **3.** Выполни звуковой анализ слова **нос.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **нос** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[н]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[о]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о		

			третьем звуке. Звук **[с]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **нос**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи.		
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка ******* «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **«Дойди до финиша»** Цель: тренировать навыки соперничества, умение играть в команде Правила: дети по очереди бросают кубик с изображением разноцветных асыков, какой цвет выпал, владелец асыка того же цвета делает по дорожке шаг вперед.черед переходит к следующему участнику, дети играют до тек пор, пока один из них не дойдет до финиша.					
	3. Қазақ тілі	**3.Развитие речи** **Составление рассказапо картинке «Красавица-зима»** Задачи: учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова впредложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Цель:** формировать навыки составлять рассказ по картинке	**3.Физическая культура** **Папа, мама, я – здоровая семья!** Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Цепочка питания** Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необ-ходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспиты-вать бережное отношение к богатствам природы. Цель: формирование знаний о взаимосвязи растительного и	**3.Развитие речи** **Составление описательного рассказа «Зимняя одежда»** Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать

		Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. Қазақ тілі*** – Сегодня к нам в гости пришел житель другой планеты, которого зовут Юпик. Он никогда не видел зиму. Давайте мы ему расскажем о ней. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам.Песни севера петь По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении? **Билингвальный компонент:** зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (*холодная,снежная,*	ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства.Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, <u>Цель:</u> формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. **Словарный минимум:** ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** **Пальчиковая гимнастика «Семья».** «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя, а вот и вся моя семья! Папа, мама, я – мы спортивная семья!» *Левой рукой поочередно трогают каждый палец правой руки, затем наоборот.* *Левой рукой обнимают кисть правой руки и наоборот.* *Выполняют ритмичные*	животного мира **Словарный минимум:** прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Қазақ тілі*** «Расскажи правила поведения в лесу». Садятся в круг на корпешки. Рассказывают о правилах поведения в лесу: – не шуметь, говорить спокойно; – не мусорить, мусор складывать в принесенный собой пакет и выбросить в ближайшуюмусорку; – собирать грибы, ягоды аккуратно, не топтать; – деревья не ломать; – муравейники не разорять. **Предложение отправиться на прогулку** в лес. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. **Организация среды** презентация «В лесу». Рассказывают о жизни в лесу. В лесу живут разные	мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. <u>Цель:</u> формирование навыков составления описательного рассказа **Словарный минимум:** шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап. Қазақ тілі*** Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок!Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении? **Сюрпризный момент** – К нам в гости пришла кукла Айсулу. На улице зима, холодно, а Айсулу не знает, какуюодежду надеть на прогулку. Просит ей помочь. – Дети, как мы одеваемся зимой на прогулку? (*ответы детей*) **Игровое упражнение**

		морозная). Какой бывает снег? (*пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий).* – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. **Работа с раздаточнысм материалом** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Составь рассказ. Педагог помогает детям составить рассказ, задает наводящие вопросы. – Назовите, что изображено на картинке. Какое настроение вызывает картинка? Какможно описать природу? Можно ли зиму назвать «красавица»? **Словарная работа:** пушистый, серебристый. Педагог предлагает назвать рассказ «Красавица-зима» и рассказать Юпику о зиме.Рассказы 3–4 детей. – Спасибо, Юпику очень понравились ваши рассказы о зиме.	*хлопки руками, поднимают руки вверх.* **I.** Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика **(**комплекс №2). Перестроение в колонну по три. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом (При показе указывает на быстроту реакции,	животные. Травоядные (заяц, лось, суслик, белка, барсук) питаются растениями. Хищники (волк, лиса) – другими животными. Всеядные (ежик, медведь, кабан, человек…) питаются и мясом, и травой. **Игровое упражнение «Кто живет в лесу?».** **Знакомство** с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Показ схемы пищевой цепочки.  Рассматривают, рассказывают о взаимосвязи между животными и растениями. **Игра «Создай цепочку питания».** Дети рассказывают, что известно о дубе: лиственное дерево, имеет плоды – желуди. Называют, кто питается плодами, листвой дуба: лось, кабан, мыши, белка,	«Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чегоони. Педагог раскладывает на столе картинки с изображением предметов одежды, детивыбирают, называют. **Словарная работа:** сезонная одежда. – Как называется одежда, которую мы носим зимой? (*зимняя*) Какую зимнюю одежду вызнаете? (*шуба, пальто, меховая куртка, шапка и т.д.)* – Как называется одежда, которую мы носим летом? (*летняя)* Какую летнюю одежду вызнаете? (*шорты, майка, платье, юбка, сарафан и т.д.)* – Как называется одежда, которую мы носим осенью? (*осенняя)* А весной? (*весенняя*). – Осенняя и весенняя одежда называется демисезонной («деми» – между сезонами), то есть эта одежда разная по сезону.

		Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. (*дети идут по кругу*) Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. (*кругообразные движения руками)* Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла. (*дети улыбаются, показывают глаза* Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. **Дидактическая игра** «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении. Педагог говорит начало предложения, а дети добавляют слово СНЕГОВИК. – Мы решили слепить ... (*снеговика*). Мы приставили нос нашему ... (*снеговику*). Мы показали мамам ... *(снеговика).* Мы	моторику пальцев) – 1 минута. После упражнений направляющие каждой колонны собирают обручи, а колонна переходит к выполнению основных движений сменным способом (каждое движение выполняется колонной по 4 раза). **Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом.** Обращает внимание на лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать. **Равновесие** – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на	сойка, гусеницы. На них охотятся волк, лиса, птицы. Из карточек создают цепочки питания. **Дуб желуди кабан → волк человек** Детям раздаются карточки с изображениями различных живых организмов. Они собирают пищевую цепь относительно какого-либо животного или растения. Сосна → тля → божья коровка → паук-крестовик → кукушка → ястреб. Растительный материал (например, нектар) → муха → паук → землеройка → сова. Сок розового куста → тля → божья коровка → паук → насекомоядная птица → хищная птица. Листовая подстилка → дождевой червь → черный дрозд → ястреб-перепелятник. Мертвое животное → личинки падальных мух → травяная лягушка → обыкновенный уж. **Демонстрация изображения** «Экологическая пирамида».	– Какую демисезонную одежду вы знаете? (*куртка, пальто, брюки, колготки, кофта, перчатки)* **Игровое упражнение** «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. – Ткань из шелка, какая ткань? (*шелковая*) Платье? *(шелковое*) – Ткань из шерсти, какая ткань? (*шерстяная*) Кофта? (*шерстяная*) – Ткань из кожи, какая ткань? (*кожаная*) Плащ? (*кожаный*). – Ткань из меха, какая ткань? (*меховая*) Шуба? (*меховая*) – Ткань из джинсы, какая ткань? (*джинсовая*) Брюки? (*джинсовые*) – Ткань из драпа, какая ткань? (*драповая*) Пальто? (*драповое*) Педагог просит составить описательный рассказ о зимней одежде по наводящимвопросам. – Что это? Из какой ткани сшито? Какого

		играем со ... (*снеговиком).* Мы рассказали папе о ... (*снеговике*). Растаял наш ... (*снеговик*). Не забудем ... (*снеговика*). **Работа с раздаточным материалом** **Задание 2.** Рассмотри картинки. Отметь приметы зимы. Юпик благодарит детей за интересный рассказ о зиме. Прощается с детьми	шнур и сохранение равновесия, **Катание фитбола** между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. Воспитанники прокатывают фитбол между кубами и становятся в конец своей колонны. Подталкивать фитбол энергичным движением пальцев рук, огибать кубы справа и слева, стараться не сбить их фитболом. **Игровое упражнение «Не задень!».** **Указание** – пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой.	**Рассматривание** **пирамиды**, ее этажей. Дети размышляют о ее структуре, с помощью педагога приходят к выводу, что количество хищных животных должно быть меньше количества травоядных, растений должно быть больше, чем травоядных животных. Называют определение – природное равновесие. Равновесие должно сохраняться. Поэтому нельзя уничтожать деревья и хищных животных.Возвращаются в группу. **Итог прогулки** в лес: «Что было интересным? Что вы узнали нового?». Рассуждают о полученной информации.	цвета? Что есть у вещи? Для чего нужна этавещь? **Физминутка** Здравствуй, Зимушка-зима! *(кланяются)* Что в подарок принесла? *(разводят руки в стороны)* Белый снег пушистый, (*приседают, проводят руками по воображаемому снегу)* Иней серебристый (*встают, поднимают руки вверх)* Лыжи, санки и коньки, (*имитируют движения лыжников и конькобежцев)* И на елке огоньки! *(поднимают руки вверх, крутят «фонарики»)* **Дидактическая игра** «Назови предмет по описанию» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды. Про что мы скажем пушистый, меховой, мягкий? *(про воротник)* Зимнее, теплое – это … *(пальто).* Желтая вязаная... *шапка*. Теплые, шерстяные черные... *штанишки*. **Работа с раздаточным материалом**

					Задание. Рассмотри картинки. Помоги Айсулу собраться на прогулку. Найди зимнююодежду. Обведи.
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
«ПАРОВОЗИК» Цель: закрепляем умение двигаться друг за другом (не держась), ускоряя движение, переходя с ходьбы на легкий бег. При этом не нарушая порядок движения. Развиваем практику совместных действий, воспитываем командный «дух», сопереживание. Правила игры: выстроившись в одну колону, дети изображают «поезд». Впереди стоящий (взрослый или ребенок) — | «паровозик», остальные «вагончики» (малыши не держатся друг за друга). Взрослый дает «гудок» и «поезд» начинает движение, постепенно ускоряясь. «Вагоны» стараются не отставать и следовать четко за впереди стоящим. Взрослый объявляет: «Скоро остановка. Замедляем ход. Стоп» Дети останавливаются. На станции можно гулять. Одна остановка называется «Лужок», другая «Речка» и т. д. Действия малышей соответствуют сюжету. По команде: «Приготовились. Поезд отправляется» - все повторяется сначала.					
	4.Физическая культура Укрепляем наши мышцы Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость.	**4.Физическая культура Формирование умения выполнять движения командой** Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать	**4. Қазақ тілі**	**4.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»** Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произно- шении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать	**4.Музыка Сказочный зонтик** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Цель:** учить слышать национальный колорит

	Формировать ценностное отношение к своему здоровью Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела **Словарный минимум:** бір-бірден жүріңдер – идите по одному, дауыл – ураган, күн – солнце. Қазақ тілі*** Обращает внимание на плакат с изображением тела человека. Предлагает назвать части тела по показу на плакате. Обращает внимание на то, что все главные органы человека закрыты костями, а кишечный тракт закрыт только мышцами и кожей. Предлагает укрепить мышцы посредством движений. **I.** Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на	ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде **Словарный минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч Қазақ тілі*** Тренинг «Команда». «Возьмемся за руки и представим, что мы одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется		диалогическую речь, внима- ние, мышление, память. Воспитывать заботливое отноше- ние к природе. **Цель:** формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Қазақ тілі*** Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлает послушать **русскую народную сказку «Лиса и рак»** (*Приложение 1, скачать QR).* **Беседа по содержанию.** – Как называется сказка? – Почему сказка называется народной? – Со сказкой какого народа мы познакомились? – Что предложила лиса раку? (*Давай перегоняться.*) – Что ответил рак лисе?	в произведениях казахских композиторов **Словарный минимум:** веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. *Музыкально-ритмические движения:* «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. *Упражнение на развитие артикуляции:* «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку.

	носок, спокойные движения рук. Восстановление дыхания **II.Игровое упражнение «Найди пару»** (4 раза). Воспитанники выполняют ходьбу, бег «врассыпную», по команде педагога: «1-2-3- быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх. Упражнения на пресс в паре – руки за голову, лежа на спине. (5 раз) Один принимает исходное положение лежа на спине, руки за голову, а второй сидя на ногах партнера придерживает его. В индивидуальном порядке стараются поднять корпус, выпрямляют руки при поднимании корпуса – выдох, легли в исходное положение – вдох. Указывает на ошибки при выполнении – раскачивание корпуса влево – вправо, отталкивание руками, обхват головы локтями, задержка дыхания **Метание мешочков с песком** вдаль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза).	сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)». **I.** «Хоровод». 4 раза. Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег). Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы. Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей. **Прыжки** – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников различные положения рук (руки к плечам, руки за голову). **Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз).** Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи,		(*Что же, лиса, давай.)* – Что сделал рак, когда они побежали? (*уцепился за хвост лисы*) – Кто понравился вам больше: лиса или рак? – Как вы считате, почему рак оказался на месте быстрее? – Чем понравился рак? – Как можно сказать: «Лиса хитрая, а рак еще …»? Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере-сказать произведение. Использует **прием «цепочка»:** один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. **Билингвальный компонент:** лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. **Физминутка** (*Приложение 2, скачать QR).* **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Разыграй с	Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление). *Слушание:* «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки? *Развитие слуха и голоса:* «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабане, выполняя динамические оттенки по тексту. *Пение:* «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она

	Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед- вверх. Повторяет технику безопасности при метании вдаль. Воспитанники стараются бросить как можно дальше. По команде педагога бегут за мешочком с песком, становятся сзади впередистоящей шеренги. Посменный способ: 1 колонна выполняет ходьбу по шнуру, 2 – прыжки, затем меняются местами. **Прыжки** в глубину – спрыгивание со скамейки высотой 30 см – **5 раз**. Указание при приземлении – одновременно с выпрямлением ног руки опустить вниз, затем вынести вперед; при потере равновесия делать шаг вперед или в сторону. Предлагает анализировать ошибки при потере равновесия. **Равновесие** – ходьба по шнуру, положенному	дорожка). По сигналу воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: обегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке. Указание – колонна не должна рассыпаться. Игроки становятся колонной и кладут руки на плечи впередистоящего игрока. По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды. **«Мяч водящему» (1 раз)** Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих. На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и		другом диалог лисы и рака. **Задание 2.** Рассмотри схему. Расскажи, что ты узнал о жизни рака. **Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отра- ботать произношение звука [р]. Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Просит детей повторить чистоговорку громко, тихо, быстро, медленно.	называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво. «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. *Игра на музыкальных инструментах:* «Звенящий треугольник» Р.Рустамова. Педагог напоминает приемы игры на треугольнике, предлагает одновременно играть на нем двум-трем детям, прислушиваясь и анализируя игру друг друга. Повторяет пьесу несколько раз с другими детьми.

	зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – **5 раз**. **Игровое упражнение «Пронеси не урони».** Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную осанку. Стараются сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед, идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая. **Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза).** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем	перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.			*Танец:* «С зонтиками» по выбору педагога. Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения. *Подвижная игра:* «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики.

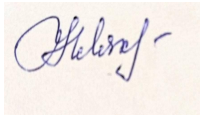
	дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего.				
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель**: Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Он к бровям моим прирос,* *Он залез мне в валенки.* *Говорят, он – Дед*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель**: Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Он к бровям моим прирос,* *Он залез мне в*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель**: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок…	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель**: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок…	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цели***: Познакомить детей с названиями частей машины. ***Ход наблюдения*** *Что за чудо этот дом* *-Окна светятся кругом,*

	Мороз. *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	*валенки.* *Говорят, он – Дед Мороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка. **Физическая культура****	Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка. **Физическая культура****	*Носит обувь из резины* *И питается бензином.* Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Воспитатель проводит с детьми беседу.** ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦Как называется место, где останавливаются автобусы? *(Остановка.)* ♦Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)* ♦В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)* ♦Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)* ♦С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)* ♦Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)* ♦Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите

					и почему? ♦Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)* ♦ На какой свет светофора? *(На зеленый.)* **Трудовая деятельность:** Постройка горки. Цель: Формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща. **Подвижные игры** «Третий лишний», «Космонавт». *Цели:* учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см **Физическая культура****

Индивидуальная работа с детьми	**Назар** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра с карточками «Професии».** Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников школы).	**Адия** **Коммуникативно познавательная деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Пересказ сказки «Теремок»** **Задачи:** Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам Работа по иллюстрации	**Катя** **Қазақ тілі***** **Разучивание стихотворения** Көк туым желбірейді Биіктерге самғайды. Тәуелсіздік күні бүгін Барша халық тойлайды.	**Вова** **Познавательно исследовательская деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Д/и «Какая фигура упала?» Задачи: учить распознавать и называть плоские геометрические фигуры Ход игры: педагог на макете дерева вывешивает фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Одну из фигур прячет - Какая фигура упала? - Круг ит.д	**Адия, Вова, Катя, Назар** **Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, конструрирование, лепка, рисование** **Сюжетная композиция по сказке «Теремок»** Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, конструирования Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность**. (аппликация) **Д/игра «Крокодильчик»** Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать	**Познавательно исследовательская деятельность** **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано	**Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Волшебные фигуры»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий	**Коммуникативная деятельность** **Чтение казахской народной сказки «Макта кыз и кот»** Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «На что похоже».** Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры

	навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображени	человеком, а что дает человеку природа.. **Коммуникативная деятельность** **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления Д – дерево Ц – цветок К – куст М – малина...	геометрических фигур.. **Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Не ошибись»**. Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Утром –чищу зубы Вечером – смотрю тв Ночью –сплю Днем – играю...	сюжета; оценивать поступки героев сказки	и тела, называть сходства и отличия **Коммуникативная деятельность, қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов - Қуыршақ қандай? - Әдемі! - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық - Киімі қанай?
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка ,	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»** «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»** «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Проверила:  Ляхова Н.Л

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 6 неделя 09.12 – 13.12. 2024-2025 уч.год

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Апта дәйексөзі: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym# «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Физическая культура**** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** **Круг радости** Біздің топта балалалар (Берутся за руки) Тату тәтті ойнайды (соединяют ладошки) Дос көңілі әркашан (руки прикладывают к сердцу) Тек жақсылық ойлайды. (жест «класс»)	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Бір қолымда екі саусақ, Бір қолымда нөл Қане орын ауыстырып көр Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=gG-Zg0TDZIU

	постучать носочками поковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)				
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* «**Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** выхо дит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Цифры»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное	**Музыка****** **Разучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Новогодние игрушки** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Нарядное платье Снегурочки** Задачи: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом, учить вырезать орнамент из бумаги, сложенной гармошкой,применяя приемы вырезания по изогнутому крою,	**Познавательно иследовательская деятельность** **Настольная игра «Лото ассоциации»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.

	внимание, воспитывать терпение. **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Ежик»** Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память Материал: пластиллин, шишки, спичные палочки	https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8	мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок **Словарный минимум:** шырша – елка, ойыншықтар-игрушки		**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Творческая мастерская «Красивые здания нашей столицы»** Задача: умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине Педагог показывает достопремичательности и красивые здания Астаны, дети знакомятся, затем выбирают один из видов зданий рисуют и разукрашивают красками Пирамида, Байтерек, ЕКСПО, Ханшатыр
Утренняя гимнастика	**Комплекс №7** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».**				

	И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, м яч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** **Утро, день, вечер, ночь** **Задачи:** дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность Цель: формировать знания о частях суток **Словарный минимум:** утро, день, вечер, ночь. **Қазақ тілі***** Алия и Тимур (лист №1) принесли детям картинки с изображением частей суток (лист №18 из раздаточного материала). Просят детей помочь научить определять части	**1.Основы математики** **Утро, день, вечер, ночь** **Задачи:** закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развиватьвоображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность. Цель: закрепить знания об объемных фигурах **Словарный минимум:** утро-таң, день - күн, вечер - кеш, ночь - түн, сначала - алдымен, потом - кейін. Қазақ тілі*** Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с	**1.Художественная литература** **Чтение сказки** **Ш. Перро** **«Подарки феи»** Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способ- ности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су. **Қазақ тілі***	**1.Основы математики** **Дни недели** **Задачи:** учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественногои порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Цель: формировать знаний о днях недели **Словарный минимум:** дни недели – апта күндері, вчера - кеше, сегодня - бүгін, завтра - ертен, сначала, потом. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели». В понедельник я стирала, Во второй день подметала,В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч В пятый чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Сезонные явления природы** Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природ- ных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии при- родных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Цель: формировать знания о сезонных явлениях природы **Словарный минимум:** явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр, лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс.

	суток.Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. *(Утро)* Солнце в небеЯрко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! *(День)* Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. *(Вечер)* В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. *(Ночь)* Дети называют отгадки. Педагог обобщает, что утро, день, вечер, ночь – это части суток. Педагог проводит беседу о том, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Можно использовать QR код к **заданию №1.** **Работа в рабочей тетради**. **Задание №1.** Назови части суток. Что делают дети утром, днем, вечером, ночью? Соедини часть суток и действия детей в это время. Дети определяют, называют части суток. Соединяют. Педагог просит детей дать объяснение своим ответам: утром дети умываются, чистят зубы. Днем дети играют в детском саду. Вечером мама перед сном	постели.Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? **Работа с раздаточным материалом:** лист №18. Педагог раздает набор разрезных карточек «Части суток» и предлагает выбрать карточкипо его заданию. Педагог произносит: «Ночь», дети показывают нужную картинку. В завершении дети последовательно выкладывают карточки – утро – день – вечер – ночь. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Когда это бывает? Соедини часть суток и действия мальчика в это время. Педагог	Педагог предлагает послушать **сказку Ш. Перро «Подарки феи»** **Беседа по содержанию.** – Как называется сказка? – Кто является автором сказки? – Кто из персонажей понравился больше всех? – Чем отличались девочки друг от друга? – Какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ старшей дочери? (*злая, жадная, ленивая, невоспитанная* и т.д.) – А какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ младшей дочери? (*добрая, щедрая, трудолюбивая, нежная, послушная* и т.д.) – Что можно сказать о матери? Как она относилась к старшей дочери, а как – к младшей? – Можно ли сказать, что мама была доброй? Почему? – А можно ли сказать, что мама была справедливой? Почему? – А могли бы вы сказать, что мать была щедрой? Почему? – Как вы думаете, правильно ли поступила фея, когда двум сестрам подарила разные подарки? Почему?	подружек в выходной, Позвала к себе домой. – О чем стихотворение? **Работа с раздаточным материалом**, лист №19 и лист №11. Педагог приглашает детей поиграть с братьями-гномами, живущими в домиках, которых зовут согласно дням недели: понедельник… воскресенье. Предлагает посчитать. Считают гномов (7). Повторяют их имена хором. Педагог сообщает, что братья-дни недели всегда ходят по порядку: первый день – понедельник, второй – вторник и т.д. Затем педагог просит дать им порядковые номера, выставляет под ними карточку сцифрой от 1-7. Дети повторяют названия дней недели. **Игровое упражнение «Назови правильно».** Педагог показывает цифры от 1 до 7. Дети называют дни недели.Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Педагог сообщает, мы научились называть дни недели, узнали, что дни недели ходят попорядку. Дни недели можно называть по-другому: день, который прошел – это вчера, наступивший день – это сегодня, день, который еще	Қазақ тілі*** **Организация игры** **«Когда это бывает?».** Дети становятся в круг. На называние педагогом явления отвечают, к какому времени года относится: – появляются проталины … (*весной*); – можно загорать … (*летом*); – строим горку … (*зимой*); – собираем урожай на огороде … (*осенью*). **Билингвальный компонент:** лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. **Сюрпризный момент:** В гости приходит Фея времен года и предлагает отправитьсяв путешествие по временам года. Дети здороваются с Феей. Рассматривают ее костюм, волшебную палочку. Проявляют желание отправиться в путешествие. **Обыгрывание волшебной палочки.** Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! **Показ картины «Осень».** Дети рассматривают

	читает детям книги. Ночью дети спят. **Физминутка. В форме игры «День и ночь».** Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают.Дети выполняют движения согласно правилам игры. **Задание №2.** Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Выполнение задания организуется в форме игры «Кто самый внимательный?». Педагог предлагает рассмотреть картинки. Определить, к какой части суток относится каждая группа картинок и что лишнее. Просит детей пояснять свой выбор. Например: в первом ряду три картинки относятся к утреннему времени. Лишняя картинка луна. Она бывает только ночью. **Задание №3.** Посчитай клетки. Раскрась фигуры таким же цветом, как карандаши. Перед выполнением задания педагог обращает внимание на клетки. Ребята, вам нужно самим определить, каким цветом нужно раскрасить каждую фигуру.Для этого посчитайте, сколько в ней клеток, а потом найдите карандаш с такой же	предлагает назвать части суток и подобрать к ним картинки с изображением того, что делает мальчик в это время суток. **Задание №2.** Найди на картинках день, вечер, ночь. Соедини парами. Раскрась картинки дня и ночи. Педагог предлагает рассмотреть картинку и самостоятельно выполнить задание. Раскраситькартинки дня и ночи. **Задание №3.** Выполни штриховку указанным цветом. Перед выполнением штриховки педагог повторяет правила правильной посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаши. Затем предлагает догадаться, (рассмотреть условные обозначения) каким цветом нужно	– За что же сын короля так сильно полюбил младшую сестричку? – Почему эта сказка называется волшебной? Педагог зачитывает пословицы о добре и зле: Делай добро и жди добра. Злой плачет от зависти, добрый – от радости. Педагог вместе с детьми обсуждает смысл, заложенный в народной мудрости. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что ответила девушка на просьбу женщины попить воды. Как фея отблагодарила девушку за ее доброту? **Задание 2.** Раскрась лица добрых героев сказки цветными карандашами.	не наступил – это завтра. Например, сегодня день недели среда, вчера был вторник, завтра будет четверг. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Рассмотри картинки. Расскажи, что делала девочка в каждый день недели. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Рассказать, что делала девочка в каждый день недели. Дети называют действия девочки по дням недели. **Задание №2.** Назови дни недели. Рассели их по домам. Обведи номера домов. Дети повторяют дни недели, называют по порядку, первый, второй… Считают, сколько домиковизображено на картинке. Называют, какой день недели в каком домике живет. Обводят номера домов. **Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера)** (с мячом). Дети встают в круг. Ребенок бросает мяч, называет день недели. Второй ребенок долженпоймать мяч и назвать, какой день недели будет завтра (был вчера). Педагог предлагает отгадать загадку.В небе, словно над рекой Мост сияет красотой. Он возник после дождя,	картину. Называют осенние явления: дождь, тучи, ветер и др. Рассказывают, что изображено на картине. Небо покрыто тучами. Солнце спряталось за ними. Скоро пойдет дождь. На улице похолодало, дети тепло одеты. Включение аудиозаписи со звуками дождя. Слушают звуки дождя. Рассказывают, что дождь идет и осенью, и весной, и летом. Объясняют, чем отличается дождь в разное время года. Летний дождь теплый, а осенний ивесенний холодный. **Игровое упражнение «Дождик».** Дети стучат пальцами по столу. По мере усиления звуков дождя они стучат все быстрее. Включение записи ветра, вьюги. Слушают звуки ветра, фантазируют, какое время года сейчас наступит: зима, потому что ветер снежный, холодный. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой: – Теперь отправимся встречать зиму. **Показ картины «Зима».** Рассматривают картину.

	цифрой.	выполнить каждую штриховку. Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом».		Удивляет он меня. Разноцветный этот мост,Что это, ответ тут прост? *(радуга)* – Сколько цветов у радуги? У радуги тоже семь цветов, как и дней недели. Педагог вместе с детьми проговаривает фразу «Каждый охотник желает знать, где сидитфазан», объясняет значение, по первым звукам слов называет цвета радуги. **Задание №3.** Раскрась дни недели цветами радуги. Дети называют цвета радуги. Отмечают, что их семь, как и дней недели. Затем раскрашивают листы календаря – дни недели цветами радуги. Например, понедельник – первый день красный,второй – вторник – желтый и т.д. **Задание №4.** Обведи. Педагог предлагает обвести по пунктиру. Напоминает о правилах посадки за столом, особлюдении осанки, правильно держать карандаш. .	Рассказывают, что видят, что чувствуют. Идет снег, метет сильная метель, морозно, вода в речке замерзла, покрылась льдом. Объясняют пользу снега: деревья укутаны, земля покрыта снегом, от этого теплее и деревьям,и траве, и живым существам, кто спит зимой (насекомые, дикие животные). Снег весной тает и увлажняет почву. Если много снега – много влаги, растительность хорошорастет. **Игровое упражнение «Греем руки».** Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо-хо-хо», греют. **Обыгрывание волшебной палочки.** Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! **Показ картины «Весна».** Дети рассматривают картину. Рассказывают о весенних признаках. Говорят: гремит гроза, сверкает молния, дует ветер, он уже не морозный, а теплый, пахнет весной, появляются проталины, первые цветы – подснежники и тюльпаны, просыпаются дикие животные, насекомые, прилетают птицы, строят гнезда…

					Игровой тренинг «Росток». Рассказ. Представьте, что вы семя. Семя посадили в землю. Солнце пригрело землю, и из нее стал прорастать росточек. Прошел теплый дождь. Росточек напился воды и потянулся вверх, к солнцу, превратился в красивый цветок. Дети присаживаются на корточки. Слушают рассказ педагога. Показывают, как идет дождь. Медленно встают с места. Протягивают руки вверх, к солнцу. Раскрывают ладошки, изображая бутон цветка. **Упражнение «Нарисуй».** Ребенок рисует солнце. **Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой.** Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Рассматривают картину. Рассказывают, по каким признакам определили, что лето. Летом солнце греет сильно. Ветра почти не бывает. Идут теплые дожди. Можно загорать, ходить в шортах, кругом все зеленое, много насекомых, птиц. Прощание Феи. Все благодарят Фею за путешествие, прощаются. **Проблемный вопрос.** К

					чему приводят в жизни природные явления? Вспоминают о катаклизмах: сильный дождь может привести к наводнению, ураган – к разруше- нию, солнце – к пожарам… **Работа с раздаточным материалом (с. 97).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри фотографии. Назови природные явления. Расскажи, в какое время годаможно их увидеть. Что нам нужно надеть? Подбери к погодным явлениям предметы одежды. Соедини*
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка******* «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.					
	2.Основы грамоты **Закрепление согласных звуков[н], [н’]** Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуко- вой анализ слова; упражнять в умении интонационно произно- сить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреп-лять умение обводить предмет;	**2.Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [к], [к’]** Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно	**2.Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков[к], [к’]** Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнятьв умении интонационно произносить звуки в	**2.Музыка** **Сказка о хрустальной снежинке** *Задачи:* учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и	**2.Лепка** **Санки** **Задачи:** учить лепить санки. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, умение составлять рассказ по картине. Воспитывать усидчивость, умение

	развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты- вать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [н], [н’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** **Лопатка** – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. *Повторить упражнение 7–8 раз.* **Иголка** – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. *Повторить упражнение 5–7 раз.* **Часики** – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. *Повторить упражнение 5–7 раз.* **Дидактическая игра «Покажи правильно».** Возьмите три фишки (красную, синюю и зеленую), положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то	произносить звуки в словах, называть словас заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волни-стые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [к], [к’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** Сегодня мы познакомимся с ещё одним согласным звуком. А с каким, вы догадаетесь сами, когда вспомните, как поет кукушка. Курочка? Уточка? Петушок? Дети звукоподражают. Педагог повторяет звукоподражания за детьми. – Какой звук встречается во всех этих словах? Звук [к], его ещё называют	словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [к], [к’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Игровое упражнение «Будь внимательным».** Педагог показывает **картинки:** стул, стол; бочка, почка; коза, коса. Скажите, что изменилось в словах? (*В словах изменились звуки, изменилось значение слов.)* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 45.** 1. Назови, что изображено на картинках. Обведи предмет, в названии которого нетсогласного звука [к]. Какой предмет лишний? 2. Выполни звуковой анализ слова **лук**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно	нравственно-эстетические чувства. **Цель:** формировать навыки игры на металлофоне **Словарный минимум:** веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. **Қазақ тілі***** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. Педагог спрашивает детей о времени года, и рассказывает сказку о хрустальной снежинке, которая прилетела с далекого севера и очень скучает, ведь здесь у нее нет подружек. *Музыкально-ритмические движения:* а) «Снежинка» танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина. Педагог предлагает детям встать по 4–5 человек, соединить правые руки, образуя «звездочку» и легко на носочках кружитбся под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог знакомит детей с движениями казахского народного танца, объясняет и показывает их. «Тақия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). *Слушание:*	доводить начатое дело до конца. Цель: формировать навыки лепки санки **Словарный минимум:** шана – сани, қысқы ойын – зимние игры, қар – снег. Қазақ тілі*** Уточняет: – Какое сейчас время года? Предлагает рассмотреть слайды о зиме, зимних развлечениях.Просит назвать зимние виды игр. Обобщает: все это зимние забавы. **Словарная работа:** забавы. Педагог обращает внимание детей на картинку в раздаточном материале. – Что изображено на картинке? – Что делают дети? Педагог предлагает вылепить санки. **Билингвальный компонент:** шана – сани, қысқы ойын – зимние игры, қар – снег. Объясняет порядок выполнения работы. 1. Сначала сделаем полозья для санок. Делаем валик из пластилина, затем его раскатываеми два конца сгибаем (*см. образец в раздаточном*

	поднимите зеленую фишку. **Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».** Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [н'], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [н], стукните кулачком по столу. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова с твердым согласным звуком [н], с мягким согласным звуком [н']. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 43.** Рассмотри картинки. Что делают дети? Назови слова с согласным звуком [н]. Придумай детям имена с этим звуком **1.** Выполни звуковой анализ слова **сон.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **сон** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове.	«секретный» согласный звук. Когда этот звук произносим, язычок глубоко во рту. **Игровое упражнение «Какой?»** Звук [к] – самый главный. Все слова-ответы начинаются на звук [к].Ёж (*какой?)* – колючий. Лимон (*какой*) – кислый. Дом (*какой?)* – кирпичный.Сумка (*какая?)* – кожаная. Картофель (*какой*)? – крупный.Яблоко (*какое?)* – красное. Какой геометрической фигурой мы обозначаем звуки? (*Квадратом.*) ***Обобщают:*** звук [к] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; звук [к'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. **Артикуляция звука [к].** При произношении	выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Произнесите слово **лук** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук **[л]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[у]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[к]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **лук?** – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри картинки. Назови предметы. Что изменилось в словах? Называют предметы: *каска, маска, миска*. В словах изменились звуки, изменилосьзначение слов. 4. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог кратко рассказывает детям сюжет сказки, обращает внимание на то, что все события про-исходят в новогоднюю ночь. Показывает портрет композитора. По сюжету этой сказки П.И. Чайков-ский написал прекрасный балет. А вы, ребята, знаете, что такое балет? Балет в переводе с итальян- ского означает танец. Это мир танцевальных движений, жестов и мимики. Педагог предлагает детям, прослушать отрывок из балета и поделиться своими впечатлениями. *Развитие чувства ритма:* Педагог говорит: Раз-два-три-четыре-пять, Начинаю я играть. Инструменты буду брать, На них весело играть. Педагог показывает детям музыкальные инструменты: металлофон и музыкальные палочки. Про- стукивая ритмический рисунок палочками, педагог предлагает повторить его мальчикам, а девочки прохлопывают ритмический рисунок, проигранный педагогом на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям сделать резкий глубокий	*материале*). 2. Путем скручивания делаем опоры для крепления полозьев. 3. Сиденье санок делаем из разноцветного пластилина путем расплющивания валиков между ладонями и придания прямоугольной формы. Заканчиваем лепку санок прикреплением готовых частей санок друг к другу путемприщипывания.

	– Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[с]** – *твердый согласный, цвет* – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[о]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[н]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **сон**? – Сколько гласных звуков? Назовите его. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 2. Рассмотри картинки. Где живут эти животные? Обведи животных, в названияхкоторых нет согласного звука [н]. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. **Пальчиковая гимнастика.** Есть у нас игрушки: *(Хлопают.)* Пластмассовые погремушки, *(Встряхивают кулачки.)* Мишка, мягкий, меховой, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*Мяч, резиновый, цветной, *(Делают шар из*	согласного звука **[к]** язык немного отходит от нижних зубов. Спинка языка выгнута горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Горло не дрожит. Голоса нет. **Игровое упражнение «Найдите звук».** Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [к’] (кит, киви, чайки); синяя карточка – назвать слова с твёрдым согласным звуком [к]: в начале слова (*капитан, кокос, краб*); в середине слова (*крокодил, кокос*), в конце (*крючок, снежок, замок*). **Хором** пропеть слоги: ка-ка-ка; ку-ку-ку; кы-кы-кы; ко-ко-ко. **Работа в рабочей**	выполнением графической работы дети показывают движения руками. **Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей».** *Соответственно тексту стихотворения дети соединяют кончики пальцев левой и правой рук, а затем, изображая рога, выставляют вперёд мизинцы и указательные пальцы одновременно.* Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу-мяу».Встретились два щенка и поздоровались: «Гав-гав». Встретились две лошадки и поздоровались: «И-го-го».Встретились два тигренка и поздоровались: «Р-р-р». Встретились два быка и поздоровались: «Му-у-у! Смотри, какие рога, забодаю, забодаю!»	вдох через нос и, сложив губы трубочкой, медлен- но выдохнуть через рот, согревая ладошки. *Развитие слуха и голоса:* «Зима» Н. Френкеля. Педагог предлагает детям познакомиться сновой распевкой, исполняет ее и обращает внимание детей на повторяющийся мелодический оборот. *Пение:* «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог показывает иллюстрацию, беседует с детьми о наступающем новогоднем празднике и предлагает прослушать песню о елочке. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню не хором, а каждому поочередно / по фразам или по строчкам. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог говорит детям, что мы сейчас будем разучивать хоровод про сказочного зимнего гостя, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку: Шуба есть и красный нос. Здравствуй, здравствуй… (*Дед Мороз*) Педагог приглашает детей встать в хоровод.	

	пальцев.) Кубик деревянный, Солдатик оловянный. *(Руки сложить в круг перед собой.)* Шарик, легкий, надувной, Я люблю играть с тобой! *(Хлопают в ладоши.)* –	**тетради № 1, с. 44.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука **[**к**]**, обведи картинку синим карандашом, если с мягкого согласного звука **[**к'**]** – зеленым. 2. Послушай текст. Назови слова с согласным звуком **[**к**]**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение заданий. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме».			

Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка ******* «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)

Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.

Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.

	3. Қазақ тілі **Тақырыбы:** Әсем қала – Алматы. **Мақсаты:** Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуғажаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Тәрбиелік міндеті:** Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу	**3.Развитие речи** **Чтение стихотворени яЖ. Жабаева «Казахстан»** Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. **Цель:** формировать навыки определения звука [р] **Словарный минимум:** поэт – акын, Родина – Отан. Қазақ тілі*** Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана. Наша Родина – Республика Казахстан. Наша земля необъятна, необъятны степи, леса, горы. Богат природный и	**3.Физическая культура** **Учимся играть в хоккей** Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом Цель: знакомство детей с игрой в хоккей. **Словарный минимум:** хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка. Қазақ тілі*** Знакомит воспитанников с клюшкой и шайбой, правилами игры в хоккей, с особенностями спортивной формы хоккеистов. Клюшка для хоккея с шайбой – спортивный снаряд, используемый в хоккее с шайбой для бросков, пасов и ведения шайбы. Крюк – часть клюшки, используемая для	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Времена года: зима, весна. Признаки** Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе **Словарный минимум:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан,весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр, ночи стали короче – түн қысқарды, холод – суық, дни стали длиннее – күн ұзарды Қазақ тілі*** **Чтение** стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима». До чего ты, зима, холодна, Промерзают озера до дна! Птиц морозная мучает дрожь, А без шапки гулять не пойдешь.До чего ты, зима, хороша! Мастерила свой мир не спеша, Желтый сад, серый	**3.Развитие речи** **Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»** Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны Цель: привить интерес к устному казахскому народному творчеству **Словарный минимум:** мастер – шебер, верблюжонок – бота. Қазақ тілі*** Круг радости «Имя шепчет ветер». – Ребята, представьте, что мы попали в сказку, где природа ожила и хочет поговорить с нами. Мы стоим на лугу, и теплый ветерок гладит наше лицо. А еще он шепчет имя каждого из

		растительный мир нашей страны. О природе Казахстана написано много стихов. – Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством акына Жамбыла Жабаева. Ж. Жабаев горячо любил свою Родину – Казахстан. В своих песнях-стихах, играя надомбре, он прославлял родной край. Чтение стихотворения и показ иллюстраций природы Казахстана. Есть земля – и на ней живет Славных воинов гордый род, По зеленым ее полям Бродит тучный и сытый скот. Есть страна, где велик простор Океанов, полей и гор, И прозрачных, как лунный свет,И безбрежных, как даль, озер. Там лесов недоступных тень,	контакта с шайбой. Акцентирует внимание на технику безопасности при перемещении на льду, во время игры. **I.** Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убедитесь, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. **Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза).** Воспитанники передвигаются парой с одной стороны площадки на противоположную. Держась за клюшки, стоя друг к другу лицом, один ребенок движется спиной вперед, а другой толкает его. Акцентирует внимание на дифференцирование силы толчка и соблюдение техники безопасности. **Ведение шайбы по прямой** (по 6 раз). Стоят шеренгами на противоположных сторонах площадки. Ведут шайбу клюшкой на противоположную	сквер, черный следВ ярко-белый покрасила цвет. Ты затейница, наша зима! А мальчишек – так сводишь с ума: Им и крепость построить не лень,И кататься с горы целый день. Ты сама с ними звонко галдишь,И под горку на санках летишь, И румянишь лицо на бегу, Оставляя алмазы в снегу. **Беседа** по содержанию стихотворения. Рассуждают о красоте стихотворения, о том, как автор описал зимнее время года. **Вопрос**: какое время года наступает после зимы? **Билингвальный компонент:** весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май –мамыр. **Игровое упражнение «Одень куклу».Игра «Весна – зима».** По очереди называют признаки весны и зимы: Зимой холодно – весной тепло. Зимой идет снег – весной дождь Зимой день короче – весной длиннее. Зимой вода замерзает – весной оттаивает **Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?».** Дети делятся впечатлениямио любимом времени года: – зимой можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки, строить горки, фигуры, снежныекрепости;	вас. Попробуйте услышать, как вас зовет ветерок, а затем по очереди произнесите услышанное имя. (*ответы детей)* – Сегодня мы отправимся в путешествие по Казахстану. Оно будет необычным – наполовину настоящим, а наполовину сказочным. Занимайте свои места. **Показ карты Казахстана** – У нашей любимой страны богатая история и культура. Наш народ на протяжении долгого времени создавал свою историю. Среди казахского народа были умелые мастера, храбрые батыры и великие ханы, ученые и поэты. **Словарная работа:** умелые мастера, батыры, труженики, хан. Все это мы знаем из сказок, песен, стихов, загадок и т.д. У казахского народа богатое народное творчество и благодаря этому наша жизнь цветная и яркая, как эти цвета на карте. (*на карте приклеены цветовые пятна желтого, голубого, красного, зеленого, оранжевого цветов*) **Работа с картой и**

		Там зеленых жайлау сень, Там в широкой степи акын, Ты встречаешь и ночь, и день.Есть земля, что в себе хранит Медь, железо, свинец, гранит.И об этой земле твоя Молодая домбра звенит. **Словарная работа:** степь, акын, жайлау. Беседа по содержанию: – Как называется стихотворение? Кто автор стихотворения «Казахстан»? Какие чувствавыразил поэт в своих стихах к Казахстану? Повторное чтение. – Какие строчки вам больше всего запомнились и понравились? Почему? *(ответы детей)* **Физминутка** Задушевная домбра (*имитируют игру на домбре*)Ты иди, иди по кругу, (*идут по кругу*) Друга выбери,	сторону площадки к своему партнеру. Стараются вести клюшку так, чтобы крюк нижним ребром целиком прилегал ко льду. Отдают шайбу, бегом возвращаются назад. Акцентирует внимание на умение правильно, непринужденно держать клюшку двумя руками – одной рукой за конец палки, хватом сверху, а другой рукой (сильной) немного ниже – хватом снизу (ею и направляют шайбу). **Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза).** Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу педагога: «Ветер!» – все разбегаются врассыпную. По сигналу: «Мороз!» – нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки. Команда, которая первой построит круг, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество	– весной можно пускать кораблики, поменять теплую и тяжелую шубу на куртку, наблюдатьпоявление почек на деревьях, насекомых; **Беседа** о работе взрослых зимой и весной. Рассказывают о трудовой деятельности взрослых. Они очищают от снега дороги, задерживают снег на полях для того, чтобы было побольше влагив почве. Очищают улицы, дворы, пашут землю, сеют зерно, ухаживают за садами и огородами, делают скворечники для птиц. **Словарная работа:** половодье – это разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной. **Опрос:** «Посоветуйте, как одеваться весной и почему». Высказывают советы, объясняют почему. Зимнюю одежду меняют на весеннюю, потому что зимой одевались очень тепло, т. к. на улице был мороз. Весной погода становится теплее, одеваться можно полегче, чтобы не потеть. **Работа с раздаточным материалом (с. 95).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинки. Назови времена года. Подбери предметы к каждому из них.Соедини. Нарисуй по клеточкам*	**цветовыми пятнами** – Ребята, а что будет, если у народа не будет сказок, стихов, песен, пословиц? (*ответы детей*). Действительно, жизнь станет скучной, меньше будет радости, веселья, волшебства, а бабушки и дедушки не смогут рассказать нам интересные сказки, рассказы, читать книги, петь песни, играть в игры. *(после каждого названного признака педагог убирает один цвет с карты).* – Что произошло с картой? (*ответы детей*) – Но мы с вами не допустим, чтобы наша жизнь потускнела. Вы хотите, чтобы яркие цветавернулись на карту? (*ответы детей*) – Мы попробуем это сделать при помощи Белого Верблюжонка из сказки. **Сюрпризный момент.** Появляется игрушка-верблюжонок. – А вот и *первое* задание. Поможем Верблюжонку справиться с ним? Педагог берет лист красного цвета, на обратной стороне читает пословицу:**Сила птицы в крыльях – сила человека в дружбе.** – Как вы понимаете смысл пословицы? О чем

		подругу. (*берут рядом стоящего под руку)* Ты заставь их танцевать И движенья показать. *(танцуют*) **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Обведи контур домбры. Раскрась. **Дидактическая игра** «Хлопните в ладоши»Цель: учить различать звук [р] в словах. Услышав слова со звуком [р] – *рыба, лодка, балкон, корова, платок, гриб, метель, апрель*, дети хлопают в ладоши. Педагог проводит индивидуальную работу, подводит итог, поощряет детей.	очков.	*кораблик.*	эта пословица? (*рассуждения детей, педагог помогает, если дети затрудняются)* – Задание выполнено, красный цвет возвращается на карту. – А вот и *второе* задание. Педагог берет лист зеленого цвета, читает пословицу: **Три дела делают человеку честь: мост, проложенный через реку; колодец, вырытыйв пустыне; дерево, посаженное у дороги.** – Как вы думаете, почему эти дела делают честь человеку? (*рассуждения и ответы детей*) – Задание выполнено, зеленый цвет возвращается на карту. *Третье* задание. Педагог берет лист голубого цвета, загадывает загадку: Пульс земли нашей чистой-пречистой,Он спешит в своем вечном пути, Чтобы землю от жажды спасти … *(вода).* – Вот мы вернули и голубой цвет на карту. *Четвертое* задание. Педагог берет лист желтого цвета.Задание «Вспомни сказку» Детям даются два

					конверта, в которых находятся персонажи настольного театра. 1-й конверт – фигурки лисы и козы из казахской народной сказки «Лиса и коза». 2-й конверт – фигурки волка и лисы из казахской народной сказки «Лиса и волк». Дети вспоминают персонажей, называют сказки. Желтый цвет возвращается на карту. Педагог предлагает отдохнуть *Пятое* задание. – Ребята, давайте вспомним, какие бывают звуки (*гласные и согласные*). Какие звукиназываются гласные? *(ответы детей)* Согласные? **Игровое упражнение** «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова»Дети называют слова: *арбуз, аист, улитка, автобус, облако, апельсин.* Педагог возвращает лист оранжевого цвета на карту. **Работа с раздаточным материалом** **Задание 1.** Рассмотри картинки. Перескажи по ним сказку «Лиса и коза». **Задание 2.** Назови, кто нарисован на картинках. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный,

					раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синим цветом
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					
КОТ И МЫШИ **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Описание:** Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает. **Варианты**: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику. **Художественное слово**: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!					
	4.Физическая культура **Тренируемся всей семьей** Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье. Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье,	**4.Физическая культура** **Вместе дружно мы живем!** Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою	**4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:** Қыс қызығы. **Мақсаты:** шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. **Білімділік міндеті:** қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. **Дамытушылық міндеті:** жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршағанорта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды	**4.Художественная литература** **Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии** **«Отличные пшеничные»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям про- изведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра *стихотворение,* умение называть гео- метрические фигуры. Развивать связную речь, память, мыш- ление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостепри- имство. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:**	**4..Музыка** **Сказка о хрустальной снежинке** *Задачи:* Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов **Цель:** закрепить навыки игры на металлофоне **Словарный минимум:** моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. **Қазақ тілі***** «Игра» Т.Ломовой. Педагог предлагает

	представления о связи физических упражнений со здоровьем. **Словарный минимум:** ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** **I. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг».** Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. **II. «Тренируем ловкость».** Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при	неправоту в случае ошибки Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. **Словарный минимум:** ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** **Игра «Это я, это я, это все мои друзья».** Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». – Кто из вас очень рад приходить к нам в сад? – Кто из вас своим трудом украшает дом? – Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки? – Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться? – Кто играя в футбол, забивает в окна гол? – Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру? **I. Подвижная игра «Найди свою пару» .** Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу	байыту және дамыту. **Тәрбиелік міндеті:** қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – қант. **Қазақ тілі***** Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный … (*пирог*). Дети отгадывают загадку и догадываются, что стихотворение будет о пирогах. Педагог открывает конверт и зачитывает название произведения «Отличные пшеничные». Педагог сообщает, что стихотворение сочинил шведский народ, поэтому фамилия поэта не указана. Стихотворения, которые сочиняются разными народами, относят к народной поэзии. **Словарная работа**: *отличные, печка весело играет.* Педагог предлагает послушать **стихотворение из шведской народной поэзии «Отлич- ные пшеничные»** **Беседа по содержанию.** – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение?	детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. *Музыкально-ритмические движения:* а) «Снежинка», танцевальное перестроение. «Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Тақия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). *Слушание:* «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.

	выполнении лазания и прыжков через скакалку. **«Тренируем координацию движений».** **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза).** Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?) Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. Правильный хват – четыре пальца обхватывают рейку сверху, большой палец – снизу. Стараться двигаться ритмично, контролировать свои действия. При спускании с лестницы не пропускать рейки, не спрыгивать. **«Тренируем выносливость».** **Прыжки** через короткую скакалку. Прыгают через скакалки произвольным способом. Стараются координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Отслеживает выполнение движения. **Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз).** **Подбрасывание** вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за	ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Построение произвольное. **II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2).** Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах. **Выполнение основных движений сменным способом.** Предлагает воспитанникам самостоятельно разделиться на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки. **1 половина группы «Баскетбол»** – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Ошибки: Неправильное исходное положение, встречают мяч ладонью с сомкнутыми пальцами, наклоняются к мячу сильно низко, сильно		– Кто написал стихотворение «Отличные пшеничные»? – О ком написано стихотворение? (*о семье*) – Какая семья описана в стихотворении? (*дружная, трудолюбивая, гостеприимная, заботливая*) – Как пекли пирог? – Какая мама описана в стихотворении? (*добрая, заботливая*) – Почему называется стихотворение «Отличные пшеничные»? – Какие виды муки еще бывают? – Ваши мамы и бабушки пекут пироги? Какие они на вкус? – Какое тихотворение по настроению? – Как вы думаете, стихотворение надо читать тихо или громко, быстро или медленно? Педагог читает повторно стихотворение с установкой на заучивание (2–3 повтора). **Работа с пословицами.** Педагог вскрывает второй конверт и читает новые пословицы: Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Педагог разъясняет смысл пословиц. **Работа с раздаточным**	*Развитие чувства ритма:* Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль- ных палочках, а девочкам – на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. *Развитие слуха и голоса:* «Зима» Н. Френкель. Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии. *Пение:* «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню,

	спиной. Подбрасывают мяч вверх, стараются ловить его двумя руками сразу после хлопка. При показе напоминает, что подбрасывать мяч нужно повыше, чтобы успеть сделать хлопок за спиной, при ловле мяча держать пальцы свободно, ненапряженно.	ударяют по мячу, сталкиваются с другими детьми. **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).** Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек. **Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами** – расстояние 3 м (эстафета, 2 раза). Выполняют прыжки на правой, затем на левой ноге между кеглями. Стараются прыгать легко, не задерживая дыхания, огибать кегли слева и справа. Возвращаются по прямой бегом в свою команду, передают эстафету и движение начинает следующий игрок. **Подвижная игра «Не оставайся на полу» (3 раза).** Выбирается ловишка. Дети размещаются на предметах высотой до 30 см в разных местах зала. Дети спрыгивают и бегают по залу. По сигналу педагога:		**материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, из чего испекли пироги. Что добавили в тесто? **Задание 2.** Рассмотри мамины пироги. Назови, какой они формы. Укрась их.	проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.

		«Лови!» – все дети снова взбираются на расставленные предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне.			
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Он к бровям моим прирос,* *Он залез мне в валенки.* *Говорят, он – Дед Мороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цели****:* Познакомить детей с названиями частей машины. ***Ход наблюдения*** *Что за чудо этот дом* *-Окна светятся кругом,* *Носит обувь из резины* *И питается бензином.* Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за яблоней** ***Цели****:* — расширять знания о яблоне; — Закреплять знания о том, какую пользу приносит яблоня зверям и птицам в холодное время года. ***Ход наблюдения*** Засыпаны снегом река и дорога. Так ветер поёт... Аж сугроб у порога. И яблонька рядом с сугробом стоит. ***Ранетки*** и снег ветерок шевелит Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды ранеток зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с неба снег-снежок, Словно лёгкий пух пушок… Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели****:Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как

	— учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Воспитатель проводит с детьми беседу.** ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? *(Остановка.)* ♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)* ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)* ♦ Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)* ♦ С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)* ♦ Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)* ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ♦ Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)* ♦ На какой свет светофора? *(На зеленый.)* **Трудовая деятельность:** Постройка горки. Цель: Формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща. **Подвижные игры** «Третий лишний», «Космонавт».	**Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить сгребать снег лопатами в определённое место **Подвижная игра** «Перестрелка». *Цель:* отрабатывать навыки кидания снежков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:*продолжать отработку техники прыжка в длину с места; **Физическая культура****	летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка. **Физическая культура****	определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****

		Цели: учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см **Физическая культура****			
Индивидуальная работа с детьми	**Назар** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	**Катя, Назар** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух.	**Катя** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми среднего уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Вова** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5	**Адия, Вова** **Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Вот на ветках посмотри В карсных майках снегири Распустили перышки, Греются на солнышке Головой вертят, улететь хотят
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Слушание кюйя «Келіншек»** Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=_ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных палок отбить его ритм Беседа о бережном	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Считаем по порядку».** Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Творческая изобразительная**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Мойдодыр»** Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=sStuI47cE_4 беседа по содержанию сказки	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко

	отношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие	**деятельность** (конструирование) **Красивые самолеты** **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	содержанию мультфильма 		использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь Беседа о бережном отношении к продуктам питания Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»** «Үнемді тұтыну»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

		Біртұтас тәрбие		 «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	

Проверила: Ляхова Н.Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка»
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 7 неделя 17.12 – 20.12. 2024-2025 уч.год

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Апта дәйексөзі: Бірлік болмай тірлік болмас				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!			
	Коммуникативная деятельность Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** • ***успеха (указательными);*** • ***большого (средними);*** • ***во всём (безымянными);*** • ***и везде (мизинцами);*** ***Здравствуйте!*** ***(прикосновение всей ладонью***	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Қазақ тілі*** **Комуникативная деятельность** **Круг радости** Мынау менің жүрегім Бәрі осыдан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәрін осылар атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақысылыққа апарады	**Музыка**** **Комуникативная деятельность** **«Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа

				справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!
Беседа с родителями, консультации	*Консультация для родителей* «**Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	***Упражнение «Душа ребенка»*** Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера вы хотели бы чтобы он обладал? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка? *Задача:* родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке. *Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?* ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение «Чему я могу научить своего ребенка…»** Сидя в кругу, участники называют рассказывают о том, чему бы он мог научить своего ребенка, в чем он чувствует себя специалистом, что он умеет делать мастерски (семья, дом, воспитание). ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	***Біртұтас тәрбие*** ***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ********	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Колокольчик** Задачи: учить детей	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Праздничный коржын** Задача: учить детей рисовать декоративные	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/И «Математические пазлы»** Задача: Обучать умению

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно иисследовательская деятельность Қазақ тілі***** *Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр* **Д/И «Уголок природы».** Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И «Найди домик для звука». *Задача:* закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки Педагог раздает деятм картинки с изображением разных предметов Дети называют эти предметы и определяют первый звук Если звук гласный в красный домик Если звук твердый согласный в синий домик Если звук мягкий согласный в	вырезать детали предмета, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, расширять знания о музыкальных инструментах **Словарный минимум:** ударный инструмент – соқпалы аспап, колокольчик – қоңырау, музыка – әуен Знакомит с техникой вырезания из бумаги, сложенной гармошкой: – Берем заготовку – бумагу желтого цвета и складываем ее гармошкой по пунктирам. Сложить нужно так, чтобы силуэт колокольчика был сверху. Затем по контуру вырезаем колокольчик. Аналогично вырезаем ромбы из бумаги желтого цвета и круги красного цвета. Готовые вырезанные детали наклеиваем на фон в раздаточном материале, используя образец.	узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; умело пользоваться цветными карандашами; расширять представления о многообразии казахского орнамента («қошқар мүйіз» – *бараний рог*, **Педагог показывает последовательность рисования коржына:** на середине листарисуем прямоугольник с закругленными углами внизу. Затем рисуем вторую часть коржына и кармашки. В центре рисуем орнаменты. Ставим точку посередине, от неё рисуем влево один рог, а вправо – второй рог. Аналогично рисуем следующие орна-менты. Раскрашиваем коржын.	создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). Педагог раздает пазлы детям и просит собрать группу предметов только красного цвета, Группу предметов маленького размера Группу предметов квадратной формы

	зеленый домик			
Утренняя гимнастика	**Комплекс №8 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы математики** **Дни недели / Времена года** **Задачи:** закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки	**1.Художественная литература** **Чтение болгарской народной сказки** **Сказка «Наказанный косолапка»** Задачи: Расширять представления детей о	**1.Основы математики** **Времена года** **Задачи:** закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Государственные символы РК** Задачи: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана

	количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность Цель: закрепить знания о днях недели Педагог предлагает поиграть **игру «Что мы делали – не скажем, чтомы делали – покажем».** Педагог предлагает детям разделиться на две группы. Дети с помощью считалки делятся на две группы. Одна группа показывает загаданное действие, а вторая – разгадывает. Педагог предлагает отгадать загадку.Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. *(Дни недели)* **Работа с раздаточным материалом** – лист №19. Дети под руководством педагогавспоминают название дней недели. Просит назвать первый день недели, второй...	многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происхо-дящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспи- тывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. **Қазақ тілі***** Педагог просит детей отгадать, про кого же будет сказка. Для этого предлагает поиграть. Педагог называет по два слова, дети выбирают из них подходящее. Кто угадал первый, получает фишку. Педагог объявляет слова: – Папа, дедушка. – Внучка, дочка. – Лес, город.	называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе Цель: формировать знаний о днях недели **Словарный минимум:** Қыс-зима, көктем-весна, жаз-лето, күз-осень **Қазақ тілі***** **Игровое упражнение «Когда это бывает?».** Педагог показывает картинки (времена года), а дети называют их. Используетсяраздаточный материал – листы №25-27, №28. **Работа в рабочей тетради. Задание №1.** Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой. – Рассмотрите картинки. Я буду читать загадки (можно прослушать аудиозапись к заданию), а вы обведите картинки, связанные с отгадкой: зима – голубым карандашом, весна –	(Флаг,Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам Цель: формировать знания о Государственных Символах **Словарный минимум:** символы – рәміздер, Государственный флаг – Мемлекеттік ту,Герб – Елтаңба, Гимн – Гимн. Қазақ тілі*** стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова): Она велика: от Алтая до Каспия,Она широка, как

	седьмой. **Подвижная дидактическая игра «Живая неделя».** Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я − понедельник. Какой день недели будет завтра?Какой день недели был вчера? Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»: Назови дни недели, в которые взрослые трудятся. Назови все выходные дни. Расскажи, что ты делал вчера. Что будешь делать завтра? **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Расскажи, что делала девочка в каждый день недели. Вспомни, что делал ты в воскресенье, в понедельник. Педагог просит детей назвать в правильной последовательности дни недели. Устраивает соревнование: кто правильно	– Медведь, медвежонок. Определяют, что сказка будет про деда, внучку и медвежонка, что события происходят в лесу. Педагог открывает конверт и читает название болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка». **Словарная работа:** *похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать*. Педагог предлагает послушать **болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка»** – Беседа по содержанию. Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – О чем попросил дедушка свою внучку Румянку? (*сварить грибную похлебку*) – Чем решила порадовать Румянка своего деда? (*решила угостить земляникой*) – Сколько времени Румянка собирала ягоды? (*целый день, до самого вечера*) – Почему заплакала Румянка? (*от обиды, что трудилась зря*)	красным, лето – зеленым, осень – желтым. Дети слушают загадки, отгадывают, подбирают картинки к отгадке. Обводят. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила,И на санках прокатила. Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает,Когда это бывает? Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? – Сколько месяцев в году? Когда деревца одеваются листвой? Когда озера покрываются льдом? **Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите**: Сначала весна, а потом… *лето.* Сначала сегодня, а потом… *завтра.* Сначала январь, а потом… *февраль*. Можно предложить детям самим составить такие задания. **Задание №2.** Назови	народа душа. Она же Европа, она же и Азия, И волны Урала, и плеск Иртыша. Родная земля – молодая и древняя –Пою о тебе и тобою живу! На север взгляну – вижу зелень деревьев,На юг посмотрю – ветры сушат траву. Есть все у тебя: и леса, и озера, И синие глуби натруженных рек, Бескрайние степи, высокие горы,И я, твой хозяин и твой человек! **Беседа** по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. **Информация педагога.** Республика Казахстан – огромная страна. В Казахстане много городов, аулов. У нас красивая природа, разнообразный растительный и животный мир. Веками мудрые правители и храбрые батыры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу. Казахи – храбрый, гостеприимный и дружелюбный народ.

	назвал дни недели и поощряет детей фишками. **Задание №2.** Послушай и соедини. В QR – коде включена аудиозапись и мультипликация.Педагог читает текст (или используется аудиозапись): В понедельник было солнечно. В среду подул сильный ветер. В четверг стало облачно.В субботу была гроза. В воскресенье шел дождь. Дети обсуждают выполнение задания, по цифрам слева ориентируются в днях недели,соединяют с картинкой с природными явлениями. **Задание №3.** Расскажи, что купила мама в каждый день недели. Соедини дни недели сцифрой. Выполняется по заданию педагога. Например, в понедельник мама купила батон. Детисоединяют картинку с цифрой один, по номеру дня недели. **Задание №4.** Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Педагог проверяет выполнение задания, напоминает об аккуратности, о том, какправильно держать	– Что сказал дедушка Румянке? (*собрать еще лукошко, но спрятать ягоды дома*) – Как наказал Косолапку дедушка? – Вам жалко Косолапку? Почему? – Каким словом назвали Косолапку в сказке? (*воришка*) – Как вы думаете, правильно ли поступил дедушка? **Физминутка** (*Приложение 2, скачать QR).* **Билингвальный компонент:** дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, как дедушка и Румянка проучили воришку-медвежонка? **Задание 2.** Порадуй Румянку и дедушку, заполни корзинки лесными ягодами и грибами. Нарисуй и раскрась лесные дары. –	месяцы по временам года. Дети рассматривают картинку, называют времена года. – Назовите месяцы по временам года. – Сколько месяцев в каждом времени года? *(4)* Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности месяцевгода. Устраивает соревнование: кто правильно назвал месяцы. Поощряет детей фишками. Дети индивидуально выполняют **задание №3.** Подбери предметы по временам года. Соедини.	16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость. Этот день объявлен государственным праздником – Днем независимости. **Презентация «Государственные символы Казахстана».** **Словарная работа:** государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. **Упражнение «Раскрась** **Информация педагога.** Символы – знаки страны. На границах устанавливаются флаг и герб страны. Государственный флаг устанавливается на военных кораблях, в воинских частях, во время церемоний, торжественных и спортивных мероприятий. Флаг и герб располагают на зданиях, школах, больницах. Педагог предлагает рассмотреть флаг. – Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны. Государственный

	карандаш, сидеть во время письма **Задачи:** учить последовательно называть месяцы и времена закреплять представления внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес илюбовь к природе Цель: формирование знаний о временах года загадки «Когда это бывает?». Для игры можно использовать разрезные картинки (раздаточный материал – лист №25). Дети показывают картинку с изображением нужного времени года. – На улице холодно, часто идут дожди. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов. – Когда это бывает? – Морозы, снегопады. Когда снег рыхлый, из него можно лепить снежки. Водоемы покрыты льдом. – Когда это бывает? – Становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются			флаг Казахстана представляет собой голубое прямоугольное полотно. Как вы думаете, что означает голубой цвет флага? (*Ясное небо, мирное небо, мир и спокойствие*.) – Что изображено в центре флага? (*Солнце*.) – Солнце согревает лучами весь Казахстан, символизирует дружбу народов. Кого вы видите под солнцем? (*Орла*.) Орел – символ свободы. Что еще изображено? (*Элементы казахского орнамента*.) Орнамент – это часть культуры казахского народа. – Каким цветом изображены орел, солнце и элементы казахского орнамента? (*Желтым. Золотым. Золотой цвет солнца, орла, орнамента означает светлое, яркое будущее наших народов*.) – Ребята, а почему я говорю «народов»? (*В Казахстане проживают люди разных национальностей.*) – Автором Государственного флага является художник Шакен

	цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Птицы возвращаются из теплых стран. Они поют, строят гнезда. – Когда это бывает? – Солнце ярко светит, становится жарко. Люди купаются в водоемах. В гнездахпоявляются птенцы. – Когда это бывает? Дети отгадывают загадки, называют времена года и показывают карточки. Объясняютсвой выбор. **Игровая ситуация «Одень куклу!»** (раздаточный материал – листы №29, 30). Педагог показывает картинку времени года. Дети называют время года и какую одежду нужно надеть девочке. Педагог предлагает одеть куклу по сезону года. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Рассмотри картинки. Назови времена года. Раскрась деревья. Педагог предлагает назвать времена года. Раскрасить деревья по сезону года. Вместе с детьми обсуждают выполнение задания. Дети называют время года и как выглядит дерево в это время года.			Ниязбеков. Айсулу спрашивает у детей: «Где мы часто встречаем флаг?». Дети высказывают свое мнение. (*На здании детского сада, школы, музея, на границе, на спортивных соревнованиях*.) – Еще один символ нашей страны – это Государственный Герб. На голубом фоне изображен шанырак – купол юрты. Шанырак считается священным. С двух сторон от шанырака находятся тулпары золотокрылые. В нижней части находится надпись – Казахстан, а в верхней изображена пятиконечная звезда. Звезда означает дружбу народов всей земли. Авторы герба – Жандарбек Малибеков, Шота Уалиханов. Педагог предлагает назвать еще один символ страны. Дети рассуждают, высказывают свое мнение. – Еще один символ нашего государства – это Государственный гимн. Гимн – этоторжественная

	Задание №2. Запомни названия месяцев года. Сколько месяцев в каждом времени года? Педагог называет месяцы года. Дети повторяют и запоминают их, выкладывают на столекарточки (листы №26-27) по временам года. – Сколько месяцев в каждом времени года? **Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом).** Педагог бросает мяч и задает вопросы: – Какой по счету февраль в году? – Каким месяцем заканчивается год? – Какой месяц после октября? – Назовите летние месяцы. Педагог предлагает выполнить самостоятельно **задание №3.** Найди одинаковые шапочки. Раскрась. Сколько шапочек не раскрашены? Обведи их. – Сколько шапочек не раскрашены? – Чем похожи шапочки? Чем они отличаются? Найдите одинаковые.Педагог подводит итог, поощряет детей.			песня государства. Самая главная песня в нашей стране. Опираясь на личный опыт детей, задает вопрос: – Какие правила соблюдают при исполнении гимна? (*Когда звучит гимн Казахстана,то нужно встать и слушать его стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу*.) Включает видеозапись гимна. Дети подпевают стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу. Педагог обобщает: – Таким образом мы выражаем свое уважение к нашему государству, нашей стране. Музыку к гимну написал композитор Шамши Калдаяков. Авторы слов – Нурсултан Назарбаев и Жумекен Нажимеденов. Педагог подводит к тому, что Государственные символы – святыни, на которыхвоспитывается патриотизм, трепетное отношение к Родине. Их надо знать, чтить. Сообщает, что 4 июня у нас в стране объявлен

				праздником, Днем государственныхсимволов РК. **Работа с раздаточным материалом (с. 65).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинку. Расскажи, что ты знаешь о государственных символах Республики Казахстан.* *2. Найди Государственный герб Республики Казахстан. Раскрась кружок зеленым цветом.* *3. Расскажи, какие правила нужно соблюдать, когда ты исполняешь Государственный гимн Республики Казахстан. Подумай и скажи, на каком здании ты видел герб и флаг.*

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****

«Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

	2.Основы грамоты **Знакомимся с согласными звуками [т], [т’]** **Закрепление согласных звуков[т], [т’]** Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: формировать знания о согласных звуках [т], [т’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**. Педагог произносит звуки: [а], [к], [с], [ш]. Какой звук лишний? Почему?	**2.Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [п], [п’]** Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произно-сить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [п], [п’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Зажги фонарик».** Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Педагог предлагает рассмотреть картинки (поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные) и назвать предметы. Дети называют: *поезд,*	**2.Музыка** Я люблю свой Казахстан! / Я люблю свой Казахстан! *Задачи:* учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инстру- ментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. **Цель:** формировать навыки танцевальные, вокальныеи игровые **Словарный минимум:** флаг – жалау, ту, гимн – гимн. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям организованно войти в зал, маршируя в одном направлении, друг за другом. Педагог рассказывает детям о предстоящем празднике – Дне независимости Республики Казахстан. *Музыкально-ритмические движения:* «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, в обр. Т. Ломовой. Педагог предлагает детям	**4. 2.Аппликация** **Подводное царство** **Задачи:** учить аккуратно вырезать готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем, закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окрасу, форме тела, строению плавников; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к обитателям воды Цель: формировать навыки работы с ножницами **Словарный минимум:** рыба – балық, крабы – шаяндар, улитка – ұлу. Қазақ тілі*** **Игровая ситуация.** Педагог предлагает совершить путешествие на дно моря.

	[а]– гласный звук, остальные звуки согласные. Показывает картинки: *трамвай, троллейбус, такси*. Просит назвать. Какой общий звукесть в этих словах? (*Звук* [т].) Давайте вместе произнесём этот звук. В словах *трамвай, троллейбус, такси* звук **[т] –** твёрдый согласный. Показывает картинки: *дети, тюльпаны, птица, водитель*. Назовите слова. В этих словах звук **[т’]** – мягкий согласный. Дети вместе с педагогом произносят звук **[т’].** – Каким цветом обозначаем твёрдый согласный звук? (*Синим.*) – Каким цветом обозначаем мягкий согласный звук? *(Зелёным.*) **Дидактическая игра «Назови слово».** Педагог предлагает детям найти слова с твёрдым согласным звуком [т] и показывает синюю карточку (*автомобиль, кот, трамвай, такси, остановка*), далее показывает зелёную карточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [т’] (*тигр, тюльпан, тепло, котенок*). **Артикуляция звука**. При	*пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные.* – Какие звуки чаще других встречаются в словах? Звуки [п], [п’]. **Артикуляция звука.** При произношении согласного звука **[**п**]** губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык лежит спокойно. Горло не дрожит, голоса нет. **Характеристика звуков**: [п] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [п’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. **Дидактическая игра «Назови слово».** Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [п] и показывает синюю карточку (парта, паровоз, пар, парик), далее показывает зелёную карточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [п’] (*пицца, пирог, пират).* **Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».** Педагог называет слова. Дети, если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [п’],	ритмично выполнить упражнение с флажками. *Слушание:* «Қамажай» казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева Педагог предлагает детям прослушать казахскую народную мелодию и беседует об характерных особенностях казахской народной музыки. На каких казахских народных инструментах можно исполнить эту мелодию? (Домбра, кобыз, жетиген, кылкобыз). *Пение:* «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям исполнить песни, разученные к празднику, и закрепить знание мелодии и текста. *Танец:* Педагог повторяет танцы, выученные к празднику. *Подвижная игра:* «Строим юрту» Т.	– Только вот не могу решить, на чем мы можем спуститься на морское дно. (*ответы детей*) – Тогда давайте наденем водолазный костюм и отправимся в дорогу. – Вот и опустились мы на дно моря. – Посмотрите вокруг, как много в подводном царстве разных животных. Давайте вспомним, как они называются. **Словарная работа:** подводные обитатели. Педагог просит назвать детей, каких подводных обитателей они знают *(кит, акула,крабы).* Напоминает о возвращении в группу. – Без специальной подготовки нельзя долго находиться под водой. – Вот мы и в группе! – Какое место в нашей группе напоминает нам о подводном мире? (*аквариум)* Предлагает понаблюдать за его обитателями. Проводит беседу. – Аквариум – это целый

	произношении согласного звука [т] губы и зубы слегка разомкнуты. Кончик языка упирается в передние верхние зубы. Горло не дрожит, голоса нет.Когда мы произносим звук [т], язычок поднимается и стучит: т-т-т. – Постучите язычками. **Игровое упражнение «Повторяйте за мной».** Поем гласные звуки и тихо произносим звук [т]: а-а-а-т; у-у-у-т; о-о-о-т; и-и-и-т. **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называетслова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук) в* начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука [т] в словах *топор, кот, ноты*?	хлопните один раз в ладоши. Если услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [п], стукните кулачком по столу. **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания. Для детей, трудно усваивающих материал и с особыми образовательными потребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания,	Кулиновой. Повторить знакомую игру. Педагог делит детей на подгруппы по 5 человек, напоминает правила игры и предлагает детям весело поиграть.	подводный мир. Как люди не могут жить без воздуха, так и рыбы не могут жить без воды. Это их дом. На дне много разноцветных камней, ракушек, а еще много разных растений. Некоторые рыбы питаются ими, а еще подводные растения насыщают воду кислородом, который также необходим подводным обитателям. Педагог предлагает детям на память о путешествии в подводный мир сделать аппликацию. Обращает внимание на **раздаточный материал.** Вместе с детьми вспоминает строение животных подводного царства.Объясняет порядок выполнения работы. – Аккуратно вырезаем детали, переворачиваем, намазываем клеем и приклеиваем на фон в раздаточном материале.

	Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [т] в словах: в слове *топор* – в начале слова, в слове *ноты* – в середине, в слове *кот* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 46.** **1.** Рассмотри картинки. Назови, что изображено. В каких словах согласный звук **[**т**]** находится в начале, в середине, в конце? **2.** Выполни звуковой анализ слова **кот.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Скажите слово **кот** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[к]** –	корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. **Физминутка. (*Приложение,* скачать QR).Работа в рабочей тетради №1, с. 48.** 1. Назови картинки. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком **[**п**]**.Мишка топал: топ-топ. А окно: хлоп-хлоп. Кот Пушок пил молоко. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 3. Обведи.		

	твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук **[о]** – *гласный, можно пропеть, цвет* – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук **[т]** – *твердый согласный звук, цвет* – синий. – Сколько всего звуков в слове **кот?** – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Обведи и раскрась.			
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка ******* «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
Игра «Горячий картофель» **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.				
	3.Развитие речи **Составление описательного рассказа «Зимнийлес» /** Задачи: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;	**3.Физическая культура** Игры моего двора Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Моя родина - Казахстан** Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представ-ление о том, что в Казахстане проживают	**3.Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа по картине «Зимние забавы ***Задачи:*** - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи

	развивать память, воображение, образное мышление;воспитывать интерес к природе. Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке **Словарный минимум:** снег – қар, зима – қыс. Қазақ тілі*** Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. (*зима*) – Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер зимой? Небо какое? Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображениемзимнего пейзажа. – Какой бывает лес зимой? (*загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.)* – Какие дорожки в зимнем лесу? (*засыпаны снегом*) Педагог выкладывает на стол предметные картинки: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки. Задает вопрос: – На чем удобнее	вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм Цель: формирование нравственных представлений и социальной компетенции посредством игр. **Словарный минимум:** дос – друг, достар – друзья, халық ойындары – народные игры. Қазақ тілі*** **I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок.** Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания **(у-шу комплекс №2).** **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2).** Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. **Игровое упражнение «Фигура с мячом».**	люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу Цель: формировать знания о Казахстане **Словарный минимум:** Родина – Отан, столица – астана. Қазақ тілі*** Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы: Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! **Беседа по содержанию стихотворения:** – Как называется стихотворение? – О чем стихотворение? – Что такое Родина? Дети размышляют, высказывают свои мысли: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит	образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат.Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы.Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (*зимой*) – По каким приметам вы узнали зиму? – Зима – чудесное время года. А что же интересного на улице зимой? Дети делятся впечатлениями из личного опыта.

	отправляться на прогулку в зимний лес? Почему? Дети отвечают на вопрос, называют, что это лыжи. Закрепляют на доску (по левуюсторону от центра) картинку с изображением лыж. – Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес. – Закройте глаза и представьте, что можно услышать в зимнем лесу. (*Звучат звуки зимнего леса: скрип деревьев, веток, скрип снега и т.д.)* – Что можно увидеть в зимнем лесу? (*Ответы детей: заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.*)Дети выставляют на доску соответствующие картинки. – С кем можно встретиться на лесной поляне? (*Ответы детей: с зайцем и т.д.*) – Какой зайчик? Что он делает? (*беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д.; онрезвится, прыгает*) Выставляют на доску соответствующую картинку. – Кого еще вы видите на картинке? (*птиц, снегирей*)	Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении и выбирают лучшую фигуру. **Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ).** **«Мяч об пол» (баскетбол)** (2 раза) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги.	пользу своейстране, где у него есть друзья. – Как по-другому можно назвать Родину? (*Отчизна.*) **Словарная работа:** Отчизна – это родная страна. Воп**росы** к детям: – Как называется страна, в которой мы живем? (*Республика Казахстан.*) – Как называется столица Казахстана? (*Астана.*) Арман сообщает, что они принесли фотографии с достопримечательностями столицы. **Беседа** с показом фотографий. – Город Астана расположен на берегу реки Ишим. Каждый год в Астану приезжает много гостей, чтобы посмотреть на современный город. Сегодня наша столица – один из самых крупных деловых центров мира. Дворец Независимости, Дворец Мира и Согласия предназначены для встреч президента с представителями других стран. В столице много красивых зданий, стадионов и комплексов: Байтерек, развлекательный	**Дидактическая игра** «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова – Как можно изменить слово *снег*? (*снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик*) – Я хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос. – Зима какая? (*снежная, суровая, морозная, холодная*) Снег какой? (*пушистый, белый,легкий, серебристый, липкий*) Настроение зимой какое? (*веселое, радостное, прекрасное*) Чтение стихотворения А. Прокофьева: Как на горке, на горе. На широком на дворе: Кто на санках,Кто на лыжах,Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу,Кто по льду, А кто по снегу. – О чем стихотворение? На чем катаются дети? – Коньки, санки, лыжи, да и просто катание с

	Давайте мы их рассмотрим, какие они? (*красногрудые*) Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что они похожи? (*на ягоды рябины*) Дети выставляют на доску соответствующую картинку. – А как вы думаете, кого из зверей не увидишь в зимнем лесу? Почему? (*Ответы детей: медведя и ежа. Медведь спит в своей берлоге. Еж спит в норе.*) – Какое настроение у вас после просмотра видеоролика? Почему? Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Педагог: – Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро. Сначала послушайте мой рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы. Пример рассказа педагога: «Однажды зимним утром я с друзьями отправилась прогуляться в сказочный зимний лес на лыжах. Все лесные дорожки замело снегом. В лесу были слышны скрип деревьев, голоса птиц и	**Игры с арканом.** **Подлезание** под аркан различными способами. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана (3 раза). **«Не задень!»** (2 раза) – пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде ее вращения. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, об индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет фишками тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающимся арканом. **«Арқаннан секіру»** (2 раза) Обращает внимание на индивидуальный темп движения. Водящий, стоя в центре круга, вращает аркан – примерно на уровне колен и	центр Думан, Пирамида согласия, Мега Центр. Астана – это и культурный центр нашей страны. В городе есть Музей современного искусства, Русский драматический и Казахский музыкально-драматический театры, Театр оперы и балета, кинотеатры, библиотеки, парки отдыха и развлечений, цирк. – Что является достопримечательностью нашей столицы? Дети обсуждают, дают ответ, опираясь на свой личный опыт: достопримечательностью столицы является Байтерек. **Игровое упражнение «Найди и покажи».** **Проблемный вопрос.** Какие города есть в Казахстане? **Предложение послушать** песню Серика Мусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. **Проблемный вопрос** от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? **Информация** о президенте. Страной управляет президент. Президент –	горки – это зимние забавы. Они не только доставляют радость, но и приносят пользу для здоровья. Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Составь рассказ о зимних забавах детей. – Рассказ состоит из трех частей: начало, середина, конец. Начало рассказа – это описаниепогоды, природы. – С каких слов начнем рассказ? (*Был ясный солнечный день. Выпало много снега*.) – Что произошло дальше? (*Дети (ребятишки, детвора*) *вышли на прогулку. Каждомунашлось дело по душе.*) – Середина. Теперь расскажем, что делают дети? (*Малыши лепят из снега снеговика.)* – Как дети лепят снеговика? (*Они скатали три снежных кома. Один – большой, другой –*

	стук дятла. Мы видели следы животных и птиц. На лесной полянке нам встретился маленький беленький зайчик. Он резвился, прыгал по сугробам. Снегири, похожие на ягоды рябины, сидели на ветках. После прогулки по зимнему лесу у нас с друзьями осталось хорошее настроение». Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... *снег.* С неба все скользят пушинки – Серебристые... *снежинки.* На поселки, на лужок Все снижается... *снежок*. Вот веселье для ребят – Все сильнее... *снегопад*. Все бегут вперегонки, Все хотят играть в... *снежки.* Землю всю украсил... *снег*. – Какие однокоренные слова встретились в стихотворении? Дети называют однокоренные слова: *снег, снежинки, снежок, снегопад*, *снежки*. – Какие еще однокоренные слова к слову «снег» вы можете назвать?Дети	при этом то замедляет, то убыстряет скорость его вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Воспитанники стараются вовремя перепрыгнуть через аркан, не поддавшись на уловки водящего. **III. Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз)** – Воспитанники садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по-турецки», выбирают водящего. Быстро передают асык друг другу из рук в руки. Водящий старается забрать асык у игроков.	самый важный человек в государстве, потому что он управляет государством и решает различные проблемы своего народа, чтобы народ Казахстана жил счастливо. **Работа в парах.** Дети становятся парами и рассказывают пословицы о Родине. Один ребенок начинает, другой заканчивает пословицу. Человек без Родины ... (*что соловей без леса*).На Родине и воздух – ... (*лекарство*). Земля родная – ... (*колыбель золотая*). Туған жердей жер болмас, ... (*туған елдей ел болмас*). Лучше Родины – нет земли, ... (*лучше родного народа – нет народа*). **Обсуждение** смысла пословиц. **Физминутка «Мы защитники».** Дети проговаривают слова и выполняют движения: раскидывают руки в стороны, поднимают вверх, опускают вниз. Встают и садятся. Подбоченившись, поочередно делают повороты туловища из стороны в сторону.	*поменьше, третий – самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали глаза, из морковки – нос, вместо рук прикрепили комочки снега. Замечательный получился снег*овик.) Рассмотрим следующую картинку. – Что делают дети? (*Дети катаются с горы на санках. По их лицам видно, что им весело, они что-то кричат друг другу. Может, берегись! Потому что санки с горы катятся быстро.)* – А если подойти к детям поближе, что можно услышать? (*Если подойти поближе, то можно услышать шум, смех, веселые голоса детей.)* – Рассмотрим следующую картинку, где дети катаются на коньках и лыжах. Придумайте имена детям, которые катаются на коньках. Расскажите, как они одеты, как катаются на коньках. *(Мария и Ануар надели теплые спортивные костюмы,*

	называют*: снеговик, снегири, Снегурочка*. **Игра** «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ)Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... . **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Назови животных. Каких животных нельзя встретить взимнем лесу? Отметь. **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу. Снег мягкий, как *подушка*. Снег пушистый, как... . Ветер колючий, как..... холодный, как... . Лед гладкий, как... . Снежинки кружатся, как... . Сосулька плачет, как... . Зайчик прыгает, как... . Зайчик мчится быстро, как... . (*пух, еж, лед, стекло, листья,дождь, мячик, ракета)* Расскажите, что было интересного в зимнем лесу <u>**Задачи**</u>: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать		Шагают, вытянув руки вверх. Бұл шақта, бұл шақта Кішкентаймыз қазір біз. Кішкентай болсақ та, Ел қорғауға әзірміз. **Информация.** В Казахстане проживает свыше 120 народностей. Все народы живут дружно. Представители всех национальностей имеют право разговаривать на своем языке, соблюдать свои традиции и обычаи, имеют право получать образование и пользоваться всеми правами гражданина Казахстана. Коренные жители нашей страны – казахи. **Словарная работа:** национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному государству. **Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?».** Дети садятся в круг, катают друг другу мяч и называют свою национальность. По окончании игры дети	*шапочки. Взяли коньки и пошли кататься. Дети скользили по льду. Рисовали лезвием конька красивые узоры.)* – Придумайте имя мальчику, который катается на лыжах. Расскажите, как он готовился к прогулке. *(Санжар очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжный костюм, ботинки. Взял лыжи и лыжные палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпаломного, лыжи мальчика легко скользят по снегу.)* – Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить рассказ. *(Но вот наступил вечер. Довольные и уставшие дети пошли домой.)* Дети придумывают свой конец рассказа.

	однокоренные слова, активизировать использование глаголов,имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке **Словарный минимум:** лыжи – шаңғы, зима – қыс. Қазақ тілі***		берутся за руки и проговаривают «Мы вместе».	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Асық» ойыны. Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.				
	4.Физическая культура **Мой друг веселый мячик** Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	**4. Қазақ тілі**	**4.Художественная литература** **Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»** Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно- следственные	**4. Музыка** ***Тема:*** «Моя Республика – моя гордость!» ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности;

	полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. **Словарный минимум:** доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2).** Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять		связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Раз- вивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. **Цель:** формирование навыков пересказывания рассказа **Словарный минимум:** рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. **Қазақ тілі***** Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ...	-содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **ловарный минимум:** моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. **Қазақ тілі***** *Слушание:* «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал. *Развитие чувства ритма:* Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль- ных палочках, а девочкам – на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. *Пение:* «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает

	мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. **Игровое упражнение «Фигура с мячом».** Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении. **Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ):** **«Мяч об пол (баскетбол – 2 раза**.) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами. Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка		(*леденец*). Дети отгадывают загадку и говорят, что рассказ будет о леденце. Педагог открывает конверт и читает название рассказа и фамилию автора. **Словарная работа:** *буфет, шалить.* Педагог предлагает послушать **рассказ Николая Носова «Леденец»** **Беседа по содержанию.** – Как называется рассказ? – Понравился вам рассказ? – Кто написал рассказ «Леденец»? – О чем просила мама Мишу перед уходом? – Что пообещал Миша маме? – Что произошло, пока мамы не было дома? – Что произошло, когда мама вернулась домой? – Как надо было вести себя Мише, пока мамы не было дома? – Почему Миша сказал маме неправду? – А вы выполняете обещания, которые даете своим мамам? – Как вы думаете, как	разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.

	правой ноги. **«Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).** **Прыжки** на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. **Подлезание** под аркан различными способами с мячом в руках. Воспитанники прыжками энергично двигаются вперед, отталкиваются двумя ногами, приземляются на носки. После выполнения прыжков берут мяч в руки и выполняют подлезание под натянутым арканом. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана. **Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза).** Все играющие делятся поровну на «охотников» и «зайцев». «Охотники» становятся снаружи линии, а		изменилось настроение у мамы? Педагог обобщает, что каждый человек должен держать слово, выполнять свои обеща- ния и соблюдать правила безопасности, а самое главное, не огорчать своих близких и родных. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что сделала мама, когда пришла домой? О чем она спросила Мишу? Что он ответил? **Задание 2.** Посчитай, сколько красных леденцов и сколько зеленых. Подумай, что надо сделать, чтобы леденцов стало поровну. Дорисуй.	

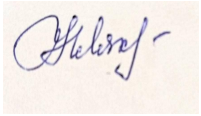
	«зайцы» между линиями. «Охотники» бросая мячи, стараются попасть им в «зайцев». Осаленные «зайцы» выбывают из игры. Когда все «зайцы» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время смогла осалить всех «зайцев».			
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели**:Учить детей определять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели**: *Углублять знания о жизни птиц в зимний период. 2)Развивать умение и желание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормите птиц зимой!* *Пусть со всех концов* *К вам слетятся, как домой* *стайки на крыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели**: *Углублять знания о жизни птиц в зимний период. 2)Развивать умение и желание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормите птиц зимой!* *Пусть со всех концов* *К вам слетятся, как домой* *стайки на крыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за следами на снегу** *Цель:* Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы *Мягкие лапки, а в лапках* *Царапки (кошка)* Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или

	ветер, определили с помощью компаса.) ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****	синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность** Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность** Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	птиц? ♦Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща **Подвижная игра** «Бездомный заяц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* —закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броск **Физическая культура****

Индивидуальная работа с детьми	**Творческая изобразительная деятельность (лепка)** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций Совместно с педагогом лепит снеговика	**Познавательная, исследовательская деятельность** **Ү/ү ойын** **«Домино»** Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	**Музыка****** Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы Слушание кюйя «Адай»	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о какм предмете идет речь
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Активизируем слуховое восприятие** **Задача:** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционногоматериала). **Ход деятельности** Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им	**Коммуникативная деятельность** **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа Сильный – слабый Смелый – трусливый Холодный – горячий и т.д. **Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности** на льду **Даже если водоем давно знаком, помните:**	**Познавательно исследовательская деятельность** Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления **Коммуникативно познавательная деятельность** ***С/р игра «Парикмахерская»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Орнаменты** **Задачи:** познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая

	не видны действия учителя	• выходить на лед без разрешения взрослых НЕЛЬЗЯ! • спускайтесь на лед там, где нет промоин или вмерзших в лед кустов, водорослей; • лед может быть непрочным около стока вод, например, стока с завода или фабрики; • на замерзшей речке или пруду надо обходить сугробы и места, где много снега; • если ты собираешься перейти речку в сомнительном месте, нужно проверять прочность льда палкой. Если при ударе начинает проступать вода, значит лед непрочен и нужно немедленно идти назад. причем первые шаги надо делать, не отрывая подошвы ото льда – осторожно скользить назад.	взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей «Береги планету»	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей Памятка для родителей «Бережное отношение к	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. *Үнемді тұтыну*

	 «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	*Үнемді тұтыну* *Біртұтас тәрбие*	воде» *Үнемді тұтыну* *Біртұтас тәрбие*	*Біртұтас тәрбие*

Проверила:  Ляхова Н.Л

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ с.Акимовка »
Группа: Предшкольный класс
Возраст детей: 5 лет
Дата планирования: 4 неделя 23.12 – 27.12. 2024-2025 уч.год

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Апта дәйексөзі: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/ **«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие** Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қош келдіңдер!				
	Коммуникативная деятельность - Доброе утро, дети! Сегодня у нас будет необчное приветсвие, приветствие жестами. 	**Коммуникативная деятельность** **Физическая культура**** **Музыка ****** **https://www.youtube.com/watch?v=JsMuWGaIpMc**	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»** Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі*** «Сәлемдесу, амандасу»** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!

Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* «**Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	**Упражнение называется *«Надежное плечо».*** Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам **тренинга** предла гается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание **вместе с участниками**. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение, называется *«Портрет».*** Цель упражнения: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди *«рисовать»* лицо . Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также *«рисует»* мамин *(п апин)* портрет ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови одним словом»** **Задача :** Упражнять детей в классификации предметов **Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры: - Я назову слова, а вы	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Волшебные геометрические фигуры** Задачи: закреплять умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; Закреплять приемы лепки раскатывания,	**Музыка****** **Разучивание песни «Жаңа жыл»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом https://www.youtube.co	«Ғажайып, Жаңа жыл» утренник **Музыка*******	**Познавательно иследовательская деятельность** **Настольная игра «Лото ассоциации»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая

	назовите все одним словом: • стол, стул, диван, кровать – **мебель** • ложка, кастрюля, тарелка – **посуда** • автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт** • малина, клубника, черника- **ягоды** • роза, ромашка, василек – **цветы** **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Корзина»** Задачи: Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания **Объясняет порядок выполения работы**. 1. Делим пластилин на две части. Это необходимо для лепки верхней и ниж- ней частей корзины. 2. **Лепка днища.** Скатываем шарик в ладонях, затем расплющиваем на дощечке 3. Из пластилина вытягиваем валик, затем делим на 6–7 одинаковых частей, на дощечке скручиваем одинаковые жгутики и складываем из них стенки	расплющивания, скручивания; учить аккуратно вырезать готовые фигуры; развивать творчество, воображение, инициативность. Используя геометрические фигуры нарисовать, вылепить, сделать аппликацию, сконструировать из готовых геом фигур предметы на свой выбор	m/watch?v=XDBhqeGVdy0 **Творческая изобразительная деятельность: аппликация** **«Зимний лес»** Задачи: обобщать представления детей о зиме, учить аккуратно вырезать деревья по линиям, делать снег из белой бумаги обрывным способом, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем Объясняет порядок выполнения работы. 1. Аккуратно вырезать деревья разных размеров с шаблона. 2. Наклеить на фон, не выходя за контур. 3. Из белой полоски бумаги методом обрывания по образцу наложить «снег» на деревья ифон.		моторика руки. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Қазақ тілі***** **«Дед Мороз»** Задача: Познакомить с нетрадиционным способом рисования *солью*; учить рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая формуи характерные особенности одежды, частей тела; соблю-дая пропорции, передавать в рисунке простые движения; закрепить умение рисовать контур простым карандашом Словарный минимум: Аязата – Дед Мороз, тоң – шуба, аяз – мороз, қар – снег, Жана жыл – Новый год. Педагог знакомит с нетрадиционной техникой рисования солью, клеем, гуашью. **Объясняет и показывает последовательность рисования солью:** рисуем шапку, далее вы-водим круглое лицо, потом туловище в шубе, руки, подол и край шубы. Прорисовы- ваем детали: выделяем шапку,

					руки, рисуем лицо, брови, глаза, нос, усы, потом бороду. Выделяем нижний край шубы, манжеты на рукавах. Рисуем рукавицы, валенки и посох. Затем наносим тонкий слой клея на шапку и непосредственно на клей начинаем сыпать приготовленную заранее голубую соль, далее наносим тонкий слой клея на шубу и сыплем голубую соль. На нижний край шубы и манжеты на рукавах наносим тонкий слой клея и сыплем белую соль.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №8** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.**«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по	**1..Основы математики**	**1.Основы математики**	**1.Художественная**	**1.Основы математики**	**1. Ознакомление с**

расписанию организации образования	**«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»** **Задачи:** учить правильно называть последовательность событийсначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Цель: дать представление о понятиях «сначала» «потом» **Игровое упражнение «Разложи по порядку».** – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. **Работа с раздаточным материалом (листы №23-24).** – Рассмотрите картинки. Определите, что происходило сначала, что потом. Дети раскладывают картинки и комментируют, используя слова «сначала», «потом». **Работа в рабочей тетради. Задание №1.** Расскажи по	**Утро, день, вечер, ночь** **«Сначала –потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»** **Задачи:** закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – чтобудет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Цель: дать представление о понятиях «сначала» «потом» **Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту».** Педагог рассказывает о том, что юрта – традиционное жилище казахов. Она может быть собрана и разобрана за короткое время. Дети	**литература** **Чтение рассказа Н. Калининой** **«Про снежный колобок»** Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следст- венные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особен- ностях литературного жанра *рассказ*. Расширять представ- ления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышле- ние, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. **Қазақ тілі***** Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина. Педагог интересуется, не напоминает ли детям название рассказа о каком-либо другом уже знакомом произведении. Дети	**Счет в прямом и обратном порядкев пределах 10** **Задачи:** упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Цель: закрепить знания устного счета в прямом и обратном порядке **Работа в рабочей тетради. Задание №1.** Рассмотрите картинку. У каких вагонов нет номеров? Назови их. По картинке дети считают в прямом и обратном направлении. Работа с карточками – печатными цифрами у доски или на столах дети должны разложить числовой ряд от 1 до 10. Посчитать в прямом и обратном порядке. **Работа в парах «Посчитаем снеговиков».** Дети выкладывают на столы снеговиков. Один считает в прямом порядке, другой – в обратном, затем меняются. Использует прием: один ребенок начинает счет,	**окружающим миром** **О чем поет вьюга?** Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в при- роде зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенно-стях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодей- ствовать со сверстниками и взрослыми. Цель: формировать знания о сезонных явлениях природы **Словарный минимум:** зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Қазақ тілі*** аудиозаписи «Метель, вьюга». **Проблемные вопросы.** Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Дети проявляют интерес, слушают музыку, представляют, фантазируют. Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями.

	картинкам, что сначала, что потом. Соедини картинки последовательно. Дети рассматривают картинки. Педагог проводит воспитательную беседу о том, как трудно достается хлеб, что нужно бережно относиться к хлебу и к труду людей, который в него вложен. Затем дети выстраивают правильную последовательность событий. Педагог мотивирует детей к употреблению слов: «Сначала – потом», «раньше – позже». **Задание №2.** Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Отметь, что было сначала. Дети комментируют картинки, употребляя слова: «Что сначала, что потом». Отмечают, чтобыло сначала **Задание №3.** Назови времена года. Подбери картинки к временам года. Соедини. Педагог предлагает выполнить с комментированием. Например, ребенок рассказывает, в правом верхнем рисунке осень. Подбирают картинки и соединяют. **Задание №4.** Соедини цифры по порядку от 1 до 10. Перед выполнением задания	рассматривают карточки и выкладывают их по порядку, комментируя свои действия, используя слова «сначала – потом». **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Расскажи по картинкам, что сначала, что потом. Соедини картинки последовательно**.** Задание дети выполняют самостоятельно, опираясь на предшествующую работу с карточками. **Задание №2.** Расскажи по картинкам, что было раньше, что позже. Соедини картинки с цифрами по порядку. Педагог продолжает беседу об ауле. В юрте детей ждет бабушка – аже. Она вяжет шапочку. Дальше педагог предлагает **игровое упражнение «Сначала – потом»**. Можно использовать карточки (лист №24) или другие картинки для игры: гусеница – бабочка;ягоды – варенье; семечко – растение; овощи – суп; снежинки – снеговик; цветок на ветке – созревшее яблоко и т.д. Далее предлагается **беседа «Что было, что**	начинают вспоминать и приходят к названию сказки «Колобок». Педагог спрашивает, чем же отличается сказка от рассказа. Выясняют, что сказку «Колобок» сочинил народ, а рассказ написала Надежда Калинина. В сказке разговаривают животные, а в рассказе – только люди. Педагог просит выяснить, чем же отличаются колобки в этих двух произведениях. Вспоминают, из чего и как лепили колобка из сказки. Определяют по названию рассказа, из чего будет вылеплен колобок. Педагог предлагает послушать **рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок»** **Беседа по содержанию.** – Как называется рассказ? – Кто написал это произведение? – Как называют людей, которые пишут рассказы? – Из чего вылепил колобок Алеша? – Почему же растаял снежный колобок в кармане? – А что вы любите лепить из снега? – Как вы думаете, как можно было бы сохранить снежный колобок?	другой продолжает. Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали за город кататься на санках. Педагог предлагает рассмотреть картинки **задания №2.** Рассмотри картинки. Что делают дети? Посчитай, сколько детей стоит на горке. Сколько детей поднимается к ним? Сколько их станет вместе? Сколько детей съехало с горки? Сколько осталось на горке? – Сколько детей стоят на горке? *(3)* – Сколько детей поднимается к ним? – Сколько их станет вместе? Далее дети также называют количество. – Сколько детей съехало с горки? Сколько осталось на горке? **Задание №3.** Посчитай и назови, что изображено на картинках. Педагог показывает образец рассуждения по первой картинке. На полянке стояли 3 снеговика.Один растаял? *(2)* **Дидактическая игра «Сначала – потом»**. Педагог показывает картинки – снежинка – снеговик, зерно – растение, клубок пряжи – свитери т.п. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом.	**Информация о снеге.** Это много, очень много красивых снежинок. Они падают, падают с высоты на землю, на крыши домов, на деревья, чистые, хрупкие, сверкающие. Они падают из туч, как и дождь, но образуются не совсем так, как дождь. Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Но это не так. Ученые разгадали тайну рождения снежинок. Узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, колючкаминепрозрачного льда, который идет летом вместе с дождем во время грозы. Снежинки образуются из водяных паров, которые поднимаются очень высоко над землей, где царит вечный холод. Из водяных паров вначале образуются крохотные льдинки – кристаллики. Это еще не снежинки которые падают на землю, они еще очень малы. Этот кристаллик все время растет и превращается в снежинку. Можно подставить шерстяную варежку и поймать снежинку. Существует 9 основных форм снежных кристалликов. Им дали

	педагог напоминает о правильной осанке. Дети устно считают от 1 до 10 и выполняют задание.	**будет?».** Детям предлагаются серии карточек, например, семечко – росток – подсолнух. Педагог показывает картинку «росток». Росток вырос из семечка – это было. Что будет потом?Из ростка вырастет подсолнух. Аналогично с серией рисунков: колосок, мука, хлеб. Это мука. Что было до этого? (колосок), что будет потом? (хлеб). **Задание №3.** Послушай. Назови, какую сказку читали дети в каждый из дней недели. Соедини. В QR – коде включена аудиозапись и мультипликация. В понедельник читали сказку «Репка», во вторник – «Козел и баран», в среду – «Лиса и журавль», в четверг – «Умный заяц», в пятницу – «Волк и семеро козлят», в субботу – «Жадныйбай», в воскресенье – «Спор животных». Перед выполнением задания дети слушают педагога, который называет последовательно дни недели и повторяют название каждого из	– Вспомните, в какой сказке случилась такая же история – снег растаял от тепла? – Как вы считаете, можно ли по названию рассказа узнать его содержание? **Работа с малыми жанрами народного фольклора.** Педагог вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. *(снег*) **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось с колобком. Почему он рас- таял? Покажи жестами и мимикой эмоции детей. **Задание 2.** Назови, какое время года изображено на картинке. Нарисуй снеговика. Расскажи, какой он.	Комментируют свойвыбор. **Задание №4.** Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети приводят свои рассуждения. Педагог задает уточняющие вопросы: По какому принципу собраны пары? (какую пользу приносят домашние животные).	интересные названия: пластинка, звезда, столбик, игла, пушинка, еж, запонка, снежинка оледенелая и снежинка круповидная. Иногда снежинки падают поодиночке, а иногда слепляются и образуют хлопья. Крупные, похожие на кусочки ваты ложатся на землю. Как шубой, укрывают слои снега землю. Снег не пропускает тепло от земли. Под снегом не вымерзают растения, мелкие зверюшки согреваются в своих норках. Плохо им, когда снежный покров не ложится долго. Слой снега бывает разной толщины: от едва закрывающего землю до высоты человеческого роста и больше. Сухой пушистый снег легко переносится ветром. **Проблемный вопрос**. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (*Зимой.*) **Дидактическое упражнение** «Признаки зимы». Стало холодно. Постоянный снеговой покров. Замерзли земля и водоемы. Дни короткие, ночи длинные. Стало мало птиц, исчезли насекомые. Растения спят. Некоторые

		дней недели. Потом рассказывают, какую сказку читали в каждый из дней недели. Соединяют. **Задание №4.** Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети рассуждают, что пары собраны по принципу «из чего сделано», поэтому выбирают пару:пирог – мука.			животные меняют окраску. Бывает, сильный ветер поднимает кучи снежинок с земли, словно метлой. Снег с ветром называется метелью. Иногда ее называют вьюгой. Если разыгралась сильная метель и пошел снег, и ветер такой, что на улицу не выйти, то это уже настоящая снежная буря (пурга). **Словарная работа:** вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. **Билингвальный компонент:** зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. **Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота».** Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). **Предложение отгадать загадку:** Художник картину всю ночь рисовал,Трудился на совесть, покоя не знал. И вот на окошках уже забелели Высокие сосны, пушистые ели. Потом мы увидели там небосвод, Где звезды веселый вели хоровод, Снежинки порхали одна за другой – Так окна мороз разукрасил зимой.

					Дети делятся мнением, что такое морозные узоры и как они образуются. **Информация.** Морозные узоры рисует мороз. Он рисует их водяным паром, который есть повсюду. Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льда так же, как снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на стеклах, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необыкновенными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Ледяные узоры на земле образуются в местах выхода теплого воздуха, там, где под землею находятся теплотрассы, у вентиляционных люков. Влажный теплый воздух быстро охлаждается и замерзает. Кристаллы льда при этом располагаются группами, образуя узоры, похожие на пальмы, цветы. **Экспериментальная деятельность «Свойства снега».** Проводят опыт. Дети делают из снега поделки. Делают вывод:

					- если форма не получается, значит, снег рассыпчатый; - если подтаял от тепла и получились комочки, значит, снег липкий; - если снег полить водой, он растает; - снег можно подкрасить; - снег нельзя пропустить через воронку. **Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке».** Дети придумывают свой морозный узор и рисуют цветными карандашами. **Работа с раздаточным материалом (с. 87).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинку. Назови признаки зимы. Расскажи, как изменилась природа в твоем крае.* *2. Отметь картинку, на которой изображена метель.* ***Метель – это перенос снега ветром.*** *3. Вместе с друзьями исследуй свойства снега.*
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****					

«Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.					
	2.Основы грамоты **Закрепление согласных звуков[п], [п’]** Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произно-сить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [п], [п’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Назови слово».** Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком и показывает синюю карточку (*парта, паровоз, пар, парик*), далее показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягким согласным звуком (*пицца, пирог,*	**2.Основы грамоты** **Что мы знаеми умеем** Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в задан- ном направлении; развивать фонематический слух, речь,внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность Цель: закрепить знания о согласных звуках и гласных звуках **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Игра «Поймай последний звук».** Сегодня мы будем составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова *карандаш*. Дети медленно	2..**Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [з], [з’]** Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть словас заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания знания о согласных звуках [з], [з’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Знакомство со звуками [з], [з’].** Педагог предлагает рассмотреть картинки (*зонт, земляника, забор, закат)* и назвать предметы. Педагог	**2.Музыка** Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан *Задачи:* учить детей получать эстетическое, эмоцио- нальное наслаждение от общения с нацио- нальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к тра- дициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм **Цель:** равить чувство патриотизма, любви к своей Родине **Словарный минимум:** Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. **Қазақ тілі***** Начало мероприятия звучит Гимн РК Чтецы «Стихотворения о Родине» Исполнение песни «Тәуелсіз ел ұраны» Национальные игры «Бәйге», «Асық ату»,	**2.Конструирование** **Мир животных** **Задачи:** научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала **Словарный минимум:** әтеш – петух, қоян – заяц, мысық – кот, балық – рыба, аю – медведь Қазақ тілі*** Педагог показывает детям разные образцы поделок, сделанных на одной основе – капсул киндер-сюрприза. Объясняет, что парные

	пират). *За каждое названное слово дети получают фишки. В конце игры определяется победитель.* **Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».** Я буду вам называть слова. Если услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [п'], хлопните один раз в ладоши. Если услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [п], стукните кулачком по столу. **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова со звуком [п]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово	проговаривают слово *карандаш*, руками показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово, начинающееся с этого звука. Карандаш – шкаф – футбол – ласточка – арбуз… **Игровое упражнение «Хор».** Дети вместе с педагогом поют гласные звуки *(на мотив любой песенки*). **Дидактическая игра «Покажи правильно».** Педагог называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Дети поднимают соответствующую фишку. **Дидактическая игра «Назови первый звук в слове»** *(педагог показывает предметные картинки).* Я буду вам показывать картинку, на которой нарисован предмет. Вы должны назвать этот предмет, определить первый звук в слове и назвать его. ***Примерные слова*:** *арбуз, апельсин, иголка, утка, очки, обруч, юла, утюг, облако.* – Какие звуки вы назвали и определили в слове? Как вы	медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [з], [з']. – Какие звуки объединяют слова? Дети сообщают, что в словах есть звуки [з], [з']. **Игровое упражнение «В комариков превратитесь!»** Представьте, что вы большой комар. Как он поет свою песню? ЗЗЗЗЗ… А теперь маленький комарик. Зь Зь Зь… **Артикуляция звука**. При произношении согласного звука **[**з**]** губы растянуты в улыбку, рот приоткрыт, видны зубы. Кончик языка плотно упирается в нижние передние зубы. Голосовые связки напрягаются и вибрируют, образуя голос. **Характеристика звуков**: [з] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом; [з'] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Педагог читает **чистоговорку.** Зоя – зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои зайка. Просит повторить: громко-тихо, быстро-медленно. Педагог использует **прием «Я беру тебя с собой».** Показывает синюю карточку: – Я хочу собрать слова	«Арқан тарту»	части: уши, глаза, лапы, лучше вырезать из бумаги, сложив ее пополам; тогда получатся две одинаковые части. Обращает внимание на мелкие детали, что у поделок глаза сделаны из разных материалов, например, у петушка из зернышек, а у рыбки – пайетки, у кота из бисера, у зайчика – маленькие пуговицы. **Словарная работа:** бросовый материал, упаковки. Носик, клюв можно сделать из пластилина или маленького комочка бумаги. Полоски, пятнышки можно вырезать из оракала и приклеить или нарисовать маркером. Педагог напоминает правило работы с ножницами, клеем, обращает внимание детей на то, что мелкие материалы пуговицы, пайетки, бисер, зернышки нельзя брать в рот. Предлагает детям еще раз рассмотреть образцы, и выбрать какую поделку они будут делать. Предлагает проявить творчество и сделать поделку по-

	ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* в начале, в середине, в конце слова. **Запомните!** Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. – Определим место звука [п] в словах *лапы, телескоп, помидор.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [п] в словах: в слове *помидор* – в начале слова, в слове *лапы* – в середине, в слове *телескоп* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 49.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Что изменилось в словах? Дети называют предметы: *палка, полка, пилка*. В словах изменились звуки, изменилосьзначение слов. 2. Послушай рассказ. Назови слова с согласным звуком **[**п**]**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 3. Обведи.	определили? Гласные звуки. При их произношении воздух проходил свободно. Твердые согласные звуки. ***Примерные слова:*** *бабочка, ваза, грибок, домбра, зонтик, кукла, ложка, мост.* – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки, твердые звуки или мягкие звуки? Согласные звуки. При произношении воздух встречал препятствие. Это твердыесогласные звуки. Мягкие согласные звуки. ***Примерные слова*****:** белка, верблюд, гиря, девочка, зебра, кит,лимон, медуза, нитки, пиала. – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки, твердые звуки или мягкие звуки? Согласные звуки. При произношении воздух встречал препятствие. Это мягкиесогласные звуки. **Игровое упражнение «Помоги найти звуки».** В словах потерялись первые звуки, я буду называть слова, вы должны назвать, какой звук	с изучаемым звуком. Вы догадались, какой должен быть звук? (*Педагог и дети не проговаривают сам звук.*) Теперь я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет слова: *земля, земляника, забор, замок, заяц, змей, береза, закат.* **Работа в рабочей тетради № 1, с. 51.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Раскрась квадраты синим или зелёным цветом. 2. Послушай. Назови слова с согласным звуком **[**з**]**.За окном морозы. Наступила зима. У Сакена санки. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 3. Обведи.		своему. Дети выбирают образец, подготавливают материалы и изготавливают поделку.

		потерялся: ...арелка, ...ожка, ...илка, ...ож, ...ашка, ...людце, ...астрюля, ...овш, ...коворода. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 50.** 1. Послушай. Назови слова с гласным звуком [о]. **Ослик** Ослик-ушастик. У Ербола молоток. Он строит шалаш ослику. 2. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если слово начинается с твёрдого согласного звука, соедини картинку с синей юртой. Если с мягкого согласного звука – с зеленой юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Выполни штриховку.			
Үзіліс : ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие*** ***Музыка*** **** «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** **Цель:** развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.					
	3Қазақ тілі **Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі.**	**3.Развитие речи** **Квест-игра «Скоро праздник Новый год»**	**3. Физическая культура** **Наурзумский заповедник** Задачи:	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Что такое снег?** Задачи:	**3.Развитие речи** **Сочиняем сказку проДеда Мороза** Задачи:

	Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділік міндеті:** сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Тәрбиелік міндеті:** сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательныхсуффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. **Цель:** привить интерес к празднику Новый год **Словарный минимум:** зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Қазақ тілі*** **Сюрпризный момент** – К нам в группу почтальон принес письмо. Педагог читает письмо. *«Здравствуйте, дети! Пишет вам Дед Мороз. Здесь у меня, как всегда, много снега. Даже я в своих волшебных валенках то и дело по пояс проваливаюсь в сугроб! А Снегурочка, помогая мне из него*	Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. Цель: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. **Словарный минимум:** түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Қазақ тілі*** **I. Игра «Снегоход».** Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль	Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Цель: формирование знаний о воде **Словарный минимум:** снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Қазақ тілі*** **игры «Бывает не бывает»** (с мячом). Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребенок должен быстро ответить: иней летом ... (*не бывает*); снег зимой ... (*бывает*); мороз летом ... (*не бывает*); капель летом ... (*не бывает*). Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед,Но никуда не убегает. (*Вода.*) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (*Лед.*) 3. Был водой, теперь летаю. С виду я туман напоминаю. (*Пар.*) **Проблемные вопросы:** Почему снег называют	учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Цель: формирование навыков сочинять рассказ **Словарный минимум:** снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Қазақ тілі*** Педагог обращает внимание детей на шуршание. – Слышите скрип снега? (*ответы детей*) Кто-то к нам идет. Появляется Снеговик (игрушка). Снеговик: – Здравствуйте, ребята. Я очень рад вновь встретиться с вами. В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (*зимой*) Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой? (*ответы детей*)

		выбраться, смеется до упаду! *Вчера я еще раз прошелся по лесам. Хотел проверить, все ли готово к празднику. Там царит веселая новогодняя суета. Животные и птицы всегда так радуются моему приходу! Еще бы, ведь я наряжаю им елку и приношу угощения: сухие грибы, ягоды и орехи!* *Перед тем, как снарядить мои чудесные сани и отправиться к вам, я и Снегурочка разучиваем новые новогодние песенки, придумываем интересные конкурсы и загадки. И, конечно, готовим подарки! Поэтому вам не придется скучать!* *Весь год я следил за вашими успехами и радовался вашим добрым делам! И сейчас даю вам задание: подготовиться к моему приходу и празднику Нового года.* *До скорой встречи. Ваш Дед Мороз!»* – Готовы выполнять задания Деда Мороза? *(ответы детей)* – Прежде чем начать подготовку, вам нужно ответить на несколько вопросов ДедаМороза.	движения. **II.** Предлагает погреться на лесной полянке. **Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме,** построение произвольное: «Повторяй за мной» «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей спиной, Все делает за мной. Движенья рук, движенья ног, Ты повторяй за мной дружок!» **Выполнение основных движений.** Построение в пары по желанию детей. Бросание мяча друг другу – способ двумя руками от груди расстояние 2 м (по 6 раз). Предлагает представить себя зайцами, которые перебрасывают снежный ком друг другу. Указание – встречать летящий мяч, слегка согнутыми в локтях руками, разведенными пальцами рук. **Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза).** Ползание по бревну на четвереньках. Акцентирует внимание на координацию работы рук и ног, спокойный спуск с бревна. **Подвижная игра**	белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Дети рассуждают, почему снег часто сравнивают с одеялом, которое зимой укрывает землю. Приходят к выводу, что снег согревает землю. Поэтому корням растений, травам и их семенам под толстым слоем снега не страшен мороз. На полях люди специально задерживают снег, чтобы получить хороший урожай хлеба. Мыши строят под снегом целые лабиринты с норками и бегают по ним. Лисица знает об этом и иногда специально ищет такие мышиные лабиринты, чтобы поймать мышку. Снег укрывает и утепляет берлогу медведя. Под снежным покровом в земле зимуют кроты и дождевые черви, личинки насекомых, муравьи. Залезает под сухие листья ежик, которого тоже укрывает снег. **Экспериментальная деятельность**. Снег – это состояние воды. Какой еще может быть вода? (*Лед, пар.*) За день до организованной деятельности налили воду в формочки для льда и заморозили ее на улице в морозный день. Предложить попробовать рукой лед, снег. Детям предложить взять лед	Снеговик читает стихотворение. Новый год! Новый год!У дверей, у ворот! Он пришел к тебе, ко мне И ко всей большой стране! – Послушайте новогоднюю загадку. Про кого она? Он в колодец заглянул – Льдом колодец затянул,А на речку поглядел – В ледяной тулуп одел. Он с седою бородой, Шуба, посох со звездой,Он подарки нам принес, Добрый… (*Дедушка Мороз*) **Билингвальный компонент:** снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл. Педагог проводит беседу. – Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад? (*ответы детей*) – Дед Мороз – волшебный человек, поэтому его дорога в наш детский сад обязательно бывает с приключениями. Давайте все вместе придумаем сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку. А Снеговик послушает сказку. – Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов? (*Жили-были… . В некотором царстве… .*

		1) Как зовут внучку Деда Мороза? (*Снегурочка, Метелица, Белоснежка*) 2) На каком транспорте передвигается Дед Мороз? (*на легковом автомобиле, на санях, натрамвае*) 3) Для чего Дед Морозу нужен посох? (*сбивать шишки, защищаться от грабителей,совершать чудесные превращения*) 4) Что на ногах у Деда Мороза? (*домашние тапочки, коньки, валенки*) 5) Что принято делать в новогодний праздник? (*дарить подарки, крепко спать,обливаться водой*) 6) Какое дерево наряжают на Новый год? (*елку, пальму, березу*) – Правильно, главный символ Нового Года – елка. Без нее не может быть этого праздника. **Словарная работа:** символ. **Игровое упражнение** «Украсим елочку» – Посмотрите на нашу елку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. – Да, на ней не хватает игрушек. Чтобы выполнить задание Деда Мороза, я предлагаю вам украсить елку игрушками, в названии	**«Хитрая лиса» (3 раза).** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а она обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2-3 детей, педагог произносит: «В круг!» – и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого	(одни голыми руками, другие – рукавичкой) и наблюдать, как лед растает и превратится в воду, сравнить, у кого быстрее растает лед: у тех, кто держит его в рукавичке или в голых руках. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния. Проделать эксперименты: проходит ли палец сквозь воду, лед. Можно ли пролить воду? Сравнить свойства воды, льда и снега. Как изменяются свойства в соединении (вода и лед, вода и снег, снег и лед). **Словарная работа:** лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное **Игра «Хорошо-плохо».** Вода – это хорошо, вода – это плохо. Снег – это хорошо, снег – это плохо. Лед – это хорошо, лед – это плохо. Дети объясняют, что значит хорошо, что значит плохо. **Игровое упражнение «Повтори».** **Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?».** Педагог показывает детям карточкус изображением объекта. За правильный ответ дается фишка. Дети называют как можно больше пользы,	*Однажды… . Это было давным-давно… и т.д.)* – Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (*закрепить на доске картинку Деда Мороза*) – Где он жил? (*В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосулек. В снежномзамке.)* **Словарная работа:** телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги. **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Придумай сказку про Деда Мороза по схеме. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в схеме. – Пригласили ребята к себе на праздник в детский сад Деда Мороза. – Как ему сообщили? *(Написали письмо. Отослали телеграмму. Снеговика послали в лес.)* – Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с собой взял? (*Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др.)* – На чем поехал Дед Мороз к детям? *(Сел Дед Мороз в волшебные сани и отправился в дальний путь.)* – Где проходила дорога? *(Через лес, через горы, через сугробы и*

		которых в начале слова стоит звук, который я вам назову. – Игрушка, название которой начинается со звука [ш] – … (*шар*). Игрушка со звуком [с] – … (*снежинка).* Игрушка со звуком [з] – … (*звезда).* Игрушка со звуком [к] – … (*колокольчик).* Игрушка со звуком [ч] – *... (часы).* Игрушка со звуком [р] – *... (рыбка). Дети по очереди подходят к столу, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.* **Дидактическая игра** «Скажи, какой, какая или какие» (*с мячом)* Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. – Каждый год елку украшают много красивых игрушек, и все они сделаны из разныхматериалов. – Елка из пластмассы, какая? (*пластмассовая*) Игрушка из стекла? (*стеклянная*) Мишураиз бумаги? (*бумажная*) Свечи из воска? (*восковые*) Конфеты из шоколада? (*шоколадные*)		которую приносит объект. Например, какая польза от воды, снега, пара? Когда жарко, можно попить. Для растений польза, когда дождь идет. Человек может помыться. Снег укрывает природу. Пар в бане укрепляет здоровье **Работа с раздаточным материалом (с. 85).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Почему снег называют «белым одеялом»? Кому и чему не страшен мороз под толстымслоем снега? Назови животных, которым снег помогает.* Что такое снег? Снег – это состояние воды. *2. Рассмотри картинки. Расскажи, какой еще может быть вода.* *3. Проведи опыт со снегом и льдом.*	*льдины, через овраги и т.д.)* – Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать? Дети предлагают разные варианты *(Проехать по льду. Перепрыгнуть. Перелететь.Переплыть на бревне.)* – Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме. Мог бы по льду перейти, да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится. Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз. – Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет. Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет *(кто?)* … . Дети предполагают, щука или рыбка золотая. – Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу». – Как рыбка помогла Деду Морозу?Дети придумывают: *– Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила. Подарила Деду Морозу ковер-самолет. Валенки-скороходы на ноги надела.*

		Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить – Сейчас я буду называть предметы, а вы называть их в уменьшительно-ласкательнойформе. – Елка (*елочка*), шары (*шарики*), звезда (*звездочка*), огни (*огоньки*), снеговик *(снеговичок*),подарок (п*одарочек*). **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Как ты думаешь, какой подарок получит от Деда Морозабелочка? Что Дед Мороз принес зайчику, а что подарит медвежонку? Соедини. Педагог проводит индивидуальную работу			– Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не надо мне твоейблагодарности. Лучше возьми меня к ребятам на праздник». Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести. А в чем?Дети придумывают: – *В варежку воды налить. В валенке аквариум сделать. Из снега сделать тазик и налитьв него воду.* – Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая. – Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений произошло. – Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза? (*ответы 3–4 детей*) Снеговик прощается с детьми: – Спасибо, мне было очень интересно сочинять вместе с вами сказку. Педагог подводит итог, поощряет детей.

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****

«Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/

КОТ И МЫШИ

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

	4.Физическая культура **Караван. Игры народов Средней Азии** Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством	**4.Физическая культура** **Упражнения на льду** Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду Цель: совершенствование навыков игры в хоккей. **Словарный минимум:** сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. Қазақ тілі*** **I. Ходьба с клюшками в руках.** Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» –	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын!** **Мақсаты:** Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсінудағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге	**4..Художественная литература** **Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях ли-тературного жанра *стихотворение*; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Разви-вать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает угадать, о чем же будет	**4.Музыка** Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан *Задачи:* учить детей получать эстетическое, эмоцио- нальное наслаждение от общения с нацио- нальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к тра- дициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм **Цель:** равить чувство патриотизма, любви к своей Родине **Словарный минимум:** Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. **Қазақ тілі***** Начало мероприятия

	использования игр народов Азии **Словарный минимум:** керуен – караван, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни Қазақ тілі*** **I. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза).** Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. **Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза):** **«Казан» (казахская).** Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Акцентирует внимание, на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед –вверх.	клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки. **II. Упражнения с клюшкой:** перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. **Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ)** **«Не урони!» 3 раза.** Предлагает пронести предмет через всю площадку, передвигаясь в паре	дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **Тәрбиелік міндеті:** Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	стихотворение. Для этого предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый … (*Новый год).* Дети отгадывают загадку и выясняют, что стихотворение будет про Новый год. Педагог открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. **Словарная работа:** *Новый год торопится, идет, постучится в двери.* Педагог предлагает послушать **стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год»** (*Приложение 1, скачать QR).* **Беседа по содержанию.** – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Новый год»? – Какой праздник должен наступить скоро? – Какими словами автор описывает приближение Нового года? (*Он торопится, идет!)* – Какой представляет встречу с Новым годом автор? (*радостной, веселой*) – Что скажет Новый год детям? (*Дети, здравствуйте, я к вам!)*	звучит Гимн РК Чтецы «Стихотворения о Родине» Исполнение песни «Тәуелсіз ел ұраны» Национальные игры «Бәйге», «Асық ату», «Арқан тарту»

	«Тополь» (киргизская). Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. **«Скок-перескок» (татарская).** Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий стоит в центре круга. Игроки располагаются в обручах по кругу. Водящий говорит: «Перескок!» После этого слова игроки быстро меняются местами, прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая также на одной ноге. **«Камешки» (русская).** Садятся на пятки, подбрасывают и ловят камешки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. «**Вытащи платок» (дагестанская)**. Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии.	приставным шагом. Двое воспитанников становятся лицом друг к другу, держа в руках клюшки, на которые кладется объемный модуль. Передвигаются в паре приставным шагом, стараются согласовывать свои действия. **«Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза).** Напоминает о правильном хвате клюшки. В центре площадки стоит куб, игроки стараются попасть шайбой в куб. Указание – выполнить бросок шайбы так, чтобы крюк клюшки нижним ребром целиком прилегал ко льду. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. **«Кто дальше проскользит по дорожке»**		– Как готовятся дети к встрече с Новым годом? (*елку наряжаем, вешаем игрушки, шарики, хлопушки…*) – Какие подарки ждут дети от Деда Мороза? (*яблоки, конфеты…)* – А вы любите праздник Новый год? – Как вы празднуете? – Какие подарки вам дарил Дед Мороз? Педагог читает повторно стихотворение с установкой на заучивание наизусть (2–3 повтора). Далее заслушивают детей, желательно начинать заслушивание с наиболее подго- товленных детей. Прослушав 5–6 детей, можно сказать, что остальные дети расскажут стихотворение в свободное время. **Игровое упражнение «Составь предложение».** Педагог показывает цветные картинки и просит назвать животное. Затем составить простое предложение способом подбора прилагательного и глагола. Например, «Белый зайчик скачет», «Большой медведь спит», «Рыжая лиса прячется» и т.д. **Работа с раздаточным материалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи	

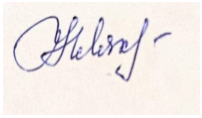
	Между ними проводится черта. У каждого сзади за поясом платок. Дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, по команде: «Огонь!» – игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. **III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская).** Игроки садятся в круг. Водящий показывает движение игроку с правой (или левой) стороны от себя. Тот, в свою очередь передает это движение соседу по кругу. **Задача игры:** заставить соседа заговорить или засмеяться. Если сосед засмеялся, соседние игроки, начинают гримасами сами смешить его. Выигрывает тот, кто проявил большее самообладание.	**(индивидуальный способ, 3 раза).** Отмечается результат каждого, а также фиксируется и лучший результат, обладатель которого объявляется победителем. **Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз).** На середине площадки по порядку устанавливает 5 конусов на расстоянии 1 м друг от друга. Количество игроков, выполняющих бег, определяется карточкой с цифрами. Игроки каждой команды начинают бег между конусами по команде педагога. Огибают предметы слева и справа, стараются согласовывать свои действия с другими игроками и не сбить предметы		наизусть отрывок из стихотворения, который подходит к сюжету картинки. **Задание 2.** Разложи игрушки: ёлочные игрушки – в мешок Деда Мороза, игрушки для детей – в коробку. Посчитай, каких игрушек больше, каких меньше.	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.				

	Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** ***Цели**: Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* *Тихо падают снежинки,* *Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы,* *То, как в вальсе закружит.* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели**:Учить детей определять наличие и направление ветра.. ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели**: *Углублять знания о жизни птиц в зимний период. 2)Развивать умение и желание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормите птиц зимой!* *Пусть со всех концов* *К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность** Подкормить птиц. Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за следами на снегу** *Цель:* Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы *Мягкие лапки, а в лапках Царапки (кошка)* Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели**:Учить детей определять наличие и направление ветра.. ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуй мне в лицо,* *А дуй мне в спину,* *Чтоб идти было в силу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦ Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦ Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих

	под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Трудовая деятельность:** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов. **Подвижная игра** «Гуси лебеди». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Физическая культура****	птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****	«Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	**деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща **Подвижная игра** «Бездомный заяц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броск **Физическая культура****	птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Назар** **Познавательно исследовательская деятельность** **Дид игра «Какой день недели потерялся?»** Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку Правила: взрослый называет дни недели и пропускает намеренно один, а ребёнок должен догадаться, какой день не назван.	**Катя, Назар** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Д/И «Найди домик для звука».** *Задача:* закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки Педагог раздает деятм картинки с изображением разных предметов Дети называют эти предметы и определяют первый звук Если звук гласный в	**Катя** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** - вать фонематический слух, речь, внимание, память **Дни недели** В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день	**Вова** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов с соответствующим числом	**Адия, Вова** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по мнемотаблице** Снег кружится за окном Елочка горит Это значит в каждый дом Дед Мороз спешит

		красный домик Если звук твердый согласный в синий домик Если звук мягкий согласный в зеленый домик	рожденья.		
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию Беседа о бережном отношении воды Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Из чего на самом деле состоит апта – неделя.** Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку 1. Снова в школу не забыл? **Понедельник - Дүйсенбі.** 2. На рыбалке папа был Ведь **суббота - сенбі** 3. Собираюсь по грибы **В воскресенье – жексенбі** 4. Испекла шелпек сама Нынче **пятница – жұма** 5. В гости нас позвал Абыл Во **вторник** или **сейсенбі** 6. На учебу брат отбыл В **среду** утром – **сәрсенбі** 7. Большое дерево срубил В **четверг** наш дядя – **бейсенбі**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **“Времена года”** Задачи: учить последовательно называть времена года Я лечу на лыжах вниз. Ох, люблю я зиму – **қыс**! Но недолго, а затем Я люблю весну – **көктем**! Об асфальт сосульки бьются. День длинней на целый час... Не успеешь оглянуться, Наступает лето – **жаз.** И купанье, и рыбалка, С дач везем тяжелый груз... Но приходит осень – **күз.** Желтой краской красит город, На урок ведет ребят. Пусть потом и дождь, и холод, Осени я тоже рад.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Больница»** **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как	Музыка**** Қазақ тілі*** Разучивание песни «Аппақ қар» https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM

				вас зовут? Пациент: Здоровается, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается поменять роль доктора.	
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»** «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседы с родителями по вопросам здоровья **Листовки родителям «Полезные продукты»** «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Памятки родителям «Берегите** **воду»** Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие

Проверила:  Ляхова Н.Л