

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва
ет

пытается разложить

не
раскладыва
ет

выполняет
с интересом

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует правильно	
-------------------------	--

частично
группирует

не может
группирова
ть

0

0

0

0

0

0

0

0

0

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям
--

лепит с
интересом

пытается лепить

не лепит

комбинируе
т

старается комбинировать

не
комбинируе
т

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

	проявляет интерес
--	----------------------

проявляет интерес частично	
---	--

не проявляет интерес	
----------------------------	--

слушает, подражает, обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает, но обращается за помощью
--

наблюдает, показывает части цветущих растений

наблюдает, но не показывает части цветущих растении
--

не обращает внимание на растении	
---	--

Я

0

0

0

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

[illegible]

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	0	0.0
Низкий	2-Ф	0	0.0

		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0	0.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		0	0		

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Развитие

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

Исследование социально-эмоциональных навыков						
Навыки взаимодействия с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
взаимодействие с ними, в картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	Физическое развитие													
		Физическая культура													
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимые соблюдение ежедневных гигиенических навыков	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может	старается ходить на цыпочках, поднимая колени и вверх, может	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться	может ползать между предметами, лазать и спускаться	владеет навыками некоторыми навыками	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
1	Краснова Лилия Кирилловна		1			1			1			1			1
2	Каппель Аделина Витальевна		1			1			1			1			1
Всего, N		0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	3-Ф	0	0.0				
Средний	3-Ф	2	100.0				
Низкий	3-Ф	0	0.0				
		2	100				
		Развитие речи		Художественная		Казахский язык	
Высокий	3-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	3-К	2	100.0	2	###	2	100.0
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		2	100	2	100	2	100
Высокий	3-П	0	0.0				
Средний	3-П	2	100.0				
Низкий	3-П	0	0.0				
		2	100				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Средний	З-Т	1.8	90.0
Низкий	З-Т	0	0.0
		1.8	90
Высокий	З-С	0	0.0
Средний	З-С	0	0.0
Низкий	З-С	1.8	90.0
		1.8	90

Период: _____ Сроки проведения: _____

	Развитие речи															
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			
ность ия ых ких з	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			расс картин самос вмест д выска
пытает собл юдять навы ки	произн осит четко	произно сит некотор ые из них	не произ носит четко	отве чает на вопр осы	отве чает на неко торы е из них	не отвеч ает на вопро сы	согла совыв ает	соглас овыва ет некот орые	не согла совыв ает	говори т правил ьно	форми руется прави льный темп речи	прави льный темп речи не сформ ирован	рассказ ывает	пытает ся расск азать	не расск азыва ет	рассм атрив ает картин ки и выска зывает свое мнение
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков																	
Художественная литература																	
3-К.6		3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3
матривает ки в книгах стоятельно, е с другими детьми зывает свои		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимате называет
рассм атрив ает карти нки, пытае тся выска зать свое мнени е	рассм атрив ает карти нки, но не выска зывает свое мнени е	слуш ает и пони мает, сопе режи вает геро ям	слуш ает, пони мает части чно, сопе режи вает геро я	слуша ет и пони мает, не сопе режи вает геро я	с инте ресо м игра ет, обыг рывает роли	не игра ет и не проя вляет инте реса к учас тию	перес казы вает	пыт ает ся пер еск азы ват ь	не може т перес казат ь	про изно сит наиз усть и выр азит ельн о	прои знос ит наиз усть, но не выра зитель но	пытае тся произ носит ь выраз итель но	произ носит прави льно	произн осит правил ьно некото рые из них	не произ носит	слушае т, называет и запоми нает	
1			1			1		1			1			1			
1			1			1		1			1			1			
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	##	0	0	100	0	0	100	0	0

											Развитие познавательных способностей					
Казахский язык											Основы					
3-К.12		3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2		
слушает, понимает и запоминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, но не произносит их	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает понятия	пытается различать	активно изучает новые предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению	стремится узнавать и изучать новые предметы
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

					Лепка											
3-Т.4		3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9		
ет начальными ами рисования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции		
владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение	старается быть аккуратным соблюдать безопасное поведение	исполняет	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять
1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1	
1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
50	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

			Аппликация													
3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15	
соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает орнамент	
соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать технику безопасности при наклеивании	соблюдает технику безопасности при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
	1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0

Конструирование																
5	3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			6
эт ские пает их ами	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные			слушает проект конца характер
не различ ает, но проявл яет интерес с к орнаме нтам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственно му замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1		1			1			1			1			1		
1		1				1		1			1			1		
2	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

														Формы			
Музыка														Оз			
3-Т.21		3-Т.22		3-Т.23		3-Т.24		3-Т.25		3-С.1							
г музыкальное зведение до а, понимает ктер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления		знает простые танцевальные движения казахского народа		знает музыкальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей		знает траг средст пре пеп пас					
слуша ет, не прояв ляет интере с к музык е	слуша ет, но не поним ает	начин ает и заканч ивает песню вместе со всеми	начин ает песню вместе со всеми	прояв ляет актив ность , выпо лняет самос тоят ельн о вмес те с взрос	выпо лняет т пытает ся выпол нить движе ния самост о ятель но		знает	занет некот орые	не знает	знает, некот орые из них, играе т на радос тью	не знает, но играе т на инх	назы вает имен а член ов семь и	называ ет имена некото рых членов семьи	пыт аетс я назы вать име на член ов семь и	знает и назы вает		
1			1		1				1		1				1		
1			1		1				1		1				1		
2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

риложение

Формирование социально-эмоциональных навыков										
Накопление с окружающим миром										
3-С.2		3-С.3			3-С.4			3-С.5		
и называет испортные гва, простые авила для пеходов и сажиров		имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного		
част ично назы вает, неко торы е знает	старе тся назы вать транс портн ые средст ва	имеет	име ются	пыта ется поня ть	име ет прос тые пред став лени я о хоро ших и плох	име ет предс тавле ние о некот орых хоро ших и плох их	стре мится разли чать хоро шие и плох ие посту пки	самос тоят ель но набл юда ет, собл юда ет прав ила	редко набл юда ет, старе тся собл юда ть безоп асно сть	набл юда ет под прис мотр ом взро слог о, не мож
	1			1			1			1
	1						1			1
0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	50	0	0	100	0	0	100

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																		
		Физическая культура																		
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-К.
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правила произношения гласных, согласных звуков, подбор устно слов
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда	старается бегать	не старается бегать	катается, метает, бросает	пытается катать, метать, бросать	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх	соблюдает правила гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать правила гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно соблюдает правила гигиены, следит за своим внешним видом	правила произношения гласных, согласных звуков, подбор устно слов			
1	Куценко Роман Артемович		1			1			1			1				1			1	
2	Краснов Матвей Денисович		1			1			1			1				1			1	
3	Матенов Дамир Айбекович		1			1			1			1				1			1	
4	Бибай Дінмұхаммед Еркінұлы		1			1			1			1				1			1	
Всего, N		0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	##	0	0	##	0	0	##	0	0	##	0	0	100	0	0	100	0	###

ПРИМЕЧАНИЕ									
Высокий	4-Ф	0	0.0						
Средний	4-Ф	4	###						
Низкий	4-Ф	0	0.0						
		4	100						
				естественная	хски				
Высокий	4-К	0	0.0	0	##	0	##		
Средний	4-К	4	###	3.8	##	#	##		
Низкий	4-К	0	0.0	0.2	##	0	##		
		4	100	4	##	#	##		
Высокий	4-П	0	0.0						
Средний	4-П	4	###						
Низкий	4-П	0	0.0						

		4	100								
		исовани		Лепка	плика	труиров			Музык		
Высокий	4-Т	0	0.0	0	##	0	##	0	0.0	0	##
Средний	4-Т	3	###	4	##	4	##	4	##	3	##
Низкий	4-Т	1	###	0	##	0	##	0	0.0	1	##
		4	100	4	##	4	##	4	##	4	96
Высокий	4-С	0	0.0								
Средний	4-С	4	###								
Низкий	4-С	0	0.0								
		4	100								

Период: _____ Сроки проведения: _____

Развитие речи																				Разр	
4-К.2				4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8		
использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги				знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в предложениях			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельные иллюстрации в книге, составляя сказку, рассказ		
не правильно произносит, не подбирает слова	испол	стар	не испол	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку	называет числительные по порядку	не называет числительные по порядку	составляет рассказы	старается составлять рассказы	не старается составлять рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюж	старается соблюдать последовательность сюж	не соблюдает последовательность сюж	составляет сказку, рассказ	старается составлять сказку, рассказ	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	###	0	0	100	0	0	100	

Жизненные коммуникативные навыки

Художественная литература													Казахский язык								
4-К.9				4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К.14			4-К.15		
принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения				воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывает	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет и употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести	не произносит
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1	
0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	3	1	0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	0	##	0	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	###	0

									Развитие познавательных и интеллектуальных способностей											
Русский язык									Основы математики											
4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4		
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и			различает части суток, знает их характерные особенности		
описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простое предложение	не составляет простое предложение	отвечает на простые вопросы	старается ответить на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, не может различить и назвать	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает, знает ли	не различает, не знает
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	##	0	0	##	0

Льных навыков																				
									Рисование											
4-П.5			4-П.6			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5		
определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их, используя			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью		
определяет направление	определяет направление	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их, используя	рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их, используя	не рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их, используя	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	не рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции	доносит в рисунок соотношение	частично доносит в рисунок соотношение	не доносит в рисунок соотношение	распознает оттенки	распознает оттенки	не старается распознать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью	не пытается закрасить рисунки карандашом, кистью
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	##	0	0	100	0	0	##	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация																				
4-Т.12	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18				
люждает равила пасности и лепке	правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрически х форм			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			ра н стр испс конс	
не всег да собл юдает т прав ила безо	не собл юдает прав ила безо ости	пра виль но дер жит но жн	пра виль но поп оль зует ся но жн иц а	не уме ет пра виль но дер жат ь	испол ьзует разли чные прие мы	испол ьзует т разл ичны е прие мы	разме щает и накле ивает	пытае тся разме стить прави льно, накле ивает	не раз мещает, не накл еивает	сост авляет узор ы, посл едов ател ьно	сост авляет узор ы, част ично, посл	не сост авляет узор ы, не накл еивает	прин имает участ ие в колл екти вной	при нимает участ ие в колл екти вной	предпо читает выпол нять работу один	соб люда ет пра вила а безо па	стар ается собл юдать пра вила безо па	не собл юдает пра вила безо па	разл ичает, назы вает и испо льзует	
1			1			1			1		1			1			1			
1			1			1			1		1			1			1			
1			1			1			1		1			1			1			
1			1			1			1		1			1			1			
4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	##	0	0	100	0	0	100	0	0	##	0	0	100	0	0

Музыка																			
-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			4-С.1		
г. музыку, ет культуру ушивания и (слушает кальные ведения до ца, не декает.)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняю ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считает с		
части	не	четко	произ	не	ритм	стара	не	про	прояв	не			стар		игра	не	выр	выр	не
чно	интер		носит	произ	ическ	ется	может	прояв	ляет	проя			ается		ет	может	ажает	ажает	выра
прояс	есует	произ	носит	носит	и	ритм	т	яет	интер	вляе			опред		ется	т	ет	ет	жает
вляе	ся, не	носит	слова	слова	и	ическ	выпол	инт	ес	т	опред	опред	опред	играт	игра	игра	свое	свое	свое
инте	слуш	слова	песни	четко	выпо	выпо	хоть	ере	чно,	инте	е	ча	ча	мело	мело	мело	мне	мне	свое
рес к	ает	песни	, стара	слова	хоть	хоть	бу	с,	выпо	рес,	ча	ча	дель	диди	диди	диди	ние,	ние	мнен
музы	музы	песни	старе	песни	хоть	хоть	под	вып	полн	стар	е	е	ель	ель	ель	ель	счи	счи	счи
ке,	кальн	,	ется		согла	хоть		яет	яет	ается									

Формирование социально-эмоциональных навыков														
Ознакомление с окружающим миром														
4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6		
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в		
знает о труде взрослых, выполняет	знает о труде взрослых, выполняет	не проявляет интерес к труду взрослых, не выполняет	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, гордится	знает, называет, гордится	знает правила	знает правила	не знает правил	устанавливает элементарные связи, сохраняет	устанавливает элементарные связи	не устанавливает элементарные связи
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1		1	
0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
0	##	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0